



艺术学院音乐学（中外合作办学）
通识一、教师教育课程
教学大纲

2023 年 09 月

目 录

《思想道德修养与法律基础》教学大纲	1
《形势与政策（一、二）》教学大纲	10
《大学英语（一）》教学大纲	16
《大学英语（二）》教学大纲	26
《大学体育》教学大纲	36
《军事理论》教学大纲	41
《大学生心理调适与发展》教学大纲	45
《中国近现代史纲要》教学大纲	51
《计算机应用 A-高级 Office》教学大纲	59
《大学生职业生涯规划与就业指导》教学大纲	63
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲	70
《马克思主义基本原理概论》教学大纲	80
《劳动教育概论》教学大纲	91
《中国共产党历史》教学大纲	101
《改革开放史》教学大纲	107
《新中国史》教学大纲	112
《社会主义发展史》教学大纲	117
《创业教育》教学大纲	120
《军事技能训练（军训）》教学大纲	124
《思想政治理论课社会实践》教学大纲	129
《教育学》教学大纲	136
《班级经营》教学大纲	142
《发展与教育心理学》教学大纲	148
《特殊教育概论》教学大纲	153
《现代教育技术理论及应用》教学大纲	163
《教育科学研究方法》教学大纲	169
《师德养成》教学大纲	174

《思想道德修养与法律基础》教学大纲

课程代码	0210000004	课程中英文名称	思想道德修养与法律基础 The course ideological and moral cultivation and the fundamentals of law
开课学期	1	学 分 学 时	3 54
课程类别	必修课 通识课程	适用专业; 开课对象	音乐学（中外合作办学）专业 一年级本科生
先修课程 后修课程	无/近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	开课单位	马克思主义学院
团队负责人	朱前星	执 笔 人	朱前星
核准院长	章秀英		

一、课程的性质、目的和任务

《思想道德修养与法律基础》是面向大学新生开设的一门融政治性、理论性、实践性于一体的综合性较强的公共政治理论必修课。本课程涉及哲学、政治学、伦理学、法学、心理学等多门学科知识，以解决大学生成长过程中面临的思想和法律问题为出发点，以理想信念教育为切入点，以塑造社会主义核心价值体系的教育为主线，以人生观、价值观、道德观、法治观教育为基本内容构建框架结构和逻辑体系，内容丰富、涉及面广、针对性强。本课程使大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。具体教学内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共产主义教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育、我国基本法律制度与规范知识教育等。经过教研室老师们几年的改革与建设，本课程已经实现了整体思路与教学模式的转型，在国内高校同类课程建设中产生了一定影响。目前，课程教学已跨入了一个崭新的阶段，学生的学习兴趣不断提高，教学效果不断提升。

本课程重点支持以下教学目标：

教学目标 1：对马克思主义的思想道德观和法治观的统一关系的深刻理解和掌握，领会社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观，增强社会责任感。

教学目标 2：形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观、价值观、道德观、生态观，科学把握人生的方向和道路，遵守道德规范，涵养良好品德。

教学目标 3：培养良好的法治观，掌握法律体系，增强法律意识，树立法律思维，行使法律权利 履行法律义务，对社会主义法律有较深的体察并遵守，成为具有法治信仰的人才。

本课程支持以下 6 个毕业要求指标点：

1-2 依法执教 贯彻新时代党的教育方针，熟悉党和国家有关基础教育的政策和法规及中学教育中涉及的其他法律知识，树立依法执教意识。

1-3 职业理想 以立德树人为己任，熟知并严格遵守《中小学教师职业道德规范》，把成为“四有”好老师作为自己的职业理想。

2-2 职业态度 不断加强自身修养，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和持续努力的行为。

二、教学内容、基本要求及学时分配

表 2-1 理论教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
绪论	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过绪论部分的教学，使大学生尽快适应从中学到大学的转变，适应人生新阶段；了解和懂得在人生新阶段自己肩负的历史使命和成才目标，树立崭新形象，不懈奋斗。	3
第一章 理想信念论	教学目标 1 教学目标 2	通过本章教学,使大学生了解理想、信念的含义、特征；认识理想信念对大学生成长成才的重要意义，确立社会主义共同理想、马克思主义的坚定信念和共产主义远大理想，并懂得在实现中国梦的过程中通过实践、艰苦奋斗，架起通往理想彼岸的桥梁。	6
第二章 中国精神论	教学目标 1 教学目标 2	通过本章教学，引导大学生了解爱国主义的科学内涵、特征；认识中华民族的爱国主义传统、爱国主义的时代价值；深刻把握坚持爱国主义与爱社会主义和拥护祖国统一相一致是新时期爱国主义的要求；在新时代条件下，继承爱国主义的优良传统，弘扬民族精神和时代精神，做一	6

		个坚定的爱国者。	
第三章 人生价值论	教学目标 1 教学目标 2	通过本章教学，引导大学生认识世界观、人生观的含义及其两者关系；明确科学的人生目的和人生态度；理解人生价值的含义、评价标准及实现条件；学会在实践中创造有价值的人生；以科学的人生观为指导，科学对待人生境遇。	6
第四章 道德建设论（上）	教学目标 1 教学目标 2	通过本章教学，引导大学生了解道德的起源、本质、主要功能、社会作用和历史发展；认识中华民族优良道德传统的主要内容及继承和弘扬中华民族优良道德传统的重大意义；深刻把握社会主义道德体系的建立及其核心、原则，弘扬社会主义道德；恪守公民基本道德规范。	6
第五章 道德建设论（下）	教学目标 1 教学目标 2	通过本章教学，引导大学生了解公共生活的含义及特点、维护公共秩序对经济社会健康发展的意义、维护公共秩序的基本手段；理解社会公德的含义、内容和特点；分析我国当前社会公德的要求，践行社会公德规范和网络道德要求；遵守公共生活相关的法律规范，做维护秩序的模范。同时引导大学生了解职业道德、职业生活中的法律知识及当前我国就业形势，树立正确的择业观和创业观；正确认识家庭美德和婚姻家庭中的法律规范，加强道德修养，为走上工作岗位，解决好立业成家的人生重大课题，打下良好的基础。	6
第六章 依法治国论（上）	教学目标 1 教学目标 3	通过本章教学，引导大学生了解我国宪法规定的基本制度，掌握基本的法律知识，并在实践中养成遵纪守法的习惯，增强维护法律尊严的责任感，增强大学生的法治观念，促进自身的全面发展。	7
第七章 依法治国论（下）	教学目标 1 教学目标 3	通过本章学习，引导学生树立一定的法治理念，并形成一定的法治思维，并在实践中运用法治理念和法治思维来指导实践，成为具有良好法律素质的社会主义事业建设者和接班人，引导学生树立一定的法治权利和义务观，在现实生活成为知法	7

		守法的公民。	
第八章 核心价值论	教学目标 1 教学目标 3	通过本章学习，引导学生深刻领会社会主义核心价值观的科学内涵和重要意义，自觉践行社会主义核心价值观，努力成为培育和弘扬社会主义核心价值观的先进代表。	7

表 2-2 实践教学名称、教学目标、教学活动、及学时安排

序号	实践教学名称	支撑教学目标	教学活动	学时安排
1	结合社会热点焦点问题进行团队展示	教学目标 1	用所学原理、观点分析社会热点焦点问题。提高运用分析认识问题的能力，培养团队合作能力。	6
2	读书报告交流	教学目标 2 教学目标 3	看一本相关的思想道德、法律书籍，写一篇读书报告。提高理论写作能力。如：1. 杨东平：《大学精神》，文汇出版社 2003 年版；2. 培根：《人生论》，陕西师范大学出版社 2002 年版。3. 爱弥尔·涂尔干：《职业伦理与公民道德》，上海人民出版社 2001 年版；4. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版；5. 龚丕祥：《马克思主义法学中国化的进程》，法律出版社 2012 年版。	6
3	社会调研	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	培养学生用马克思主义的人生观、价值观和道德、法治观分析社会问题的能力。	6
小计				18

三、教学方法

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足浙江、面向全国，培养富有高尚师德和教育情怀，具备深厚的人文与科学素养、扎实的中国语言文学学科知识与能力、突出的教育教学能力，具有创新精神与自我发展能力，能够在中学及其它教育文化机构从事语文教育等相关工作的高素质人才。结合《思想道德修养和法律基础》这门课程本身具有的思想性强、教

育性等特点,强化思想理论教育与榜样教育等地结合,改革课程以往只注重传统的教学方法,通过尝试“研讨式教学法”、“案例式教学法”、“启发式教学法”、“学生团队展示法”、“朋伴教学法”等课堂教学法,努力让课程的学习生动丰富。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
1-1: 理解并掌握新时代中国特色社会主义思想理论,高度认同中国特色社会主义,在教育教学中能自觉弘扬社会主义核心价值观。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	在“坚定理想信念”、“弘扬中国精神”、“明大德守公德严私德”、“尊法学法守法用法”的 3 个教学内容中采用“研讨式教学法”,各安排 1 学时。 为了学生更好地理解和把握课程内容,“案例教学法”、“朋伴教学法”、“启发式教学法”是比较有效的教学形式,具体可采用:在课堂上教师讲授、学生一起研讨,也可以采用启发式、提问式举例教学,或看精彩的视频案例导入相关思想道德和法律讲解,或分组组员合作举例讨论等多种开放、互动的教学形式。利用各种现代工具和手段,做到深入浅出,教学相长,以达成优良的教学效果。
1-2: 理解党的教育方针、政策,坚定立德树人教育理念,具有良好职业素养和道德修养,立志成为“四有”好老师。	教学目标 1 教学目标 3	在“坚定理想信念”、“弘扬中国精神”、“明大德守公德严私德”、“尊法学法守法用法”的 3 个教学内容中采用“研讨式教学法”,各安排 1 学时。 为了学生更好地理解和把握课程内容,“案例教学法”、“朋伴教学法”、“启发式教学法”是比较有效的教学形式,具体可采用:在课堂上教师讲授、学生一起研讨,也可以采用启发式、提问式举例教学,或看精彩的视频案例导入相关思想道德和法律讲解,或分组组员合作举例讨论等多种开放、互动的教学形式。利用各种现代工具和手段,做到深入浅出,教学相长,以达成优良的教学效果。
1-3: 以立德树人为根本任务,贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,遵守教育法律法规,依法施教。 2-2: 对所学专	教学目标 1 教学目标 2	在“坚定理想信念”研讨教学中,研讨主题为“如何在大学生活中体现自己的理想信念追求。”在“弘扬中国精神”研讨教学中,研讨主题为“新时代背景下,我们如何共筑自己的精神家园”。在“明大德守公德严私德”研讨教学中,研讨主题是“如何看待社会上存在的‘老人跌倒不敢扶’现象”。在“尊法学法守法用法”研讨教学中,研讨主题为“社会主义法治体系应当如何建立”。

业和教师职业之间的关系有清晰的认识，认可教师职业的意义和价值，热爱中学美术教育事业，有教师职业自豪感和荣誉感。		学生团队展示法是力图把《思想道德修养和法律基础》学习与具体实践相结合，引导学生关注道德建设和法治建设的社会热点问题，应用所学观点分析、认识现实问题。学生以团队为单位，以辩论、演讲、角色扮演、采访、视频制作、PPT 等多种形式展示成果。拓展学生的思维，活跃课堂气氛，加强理论与实际的结合。
5-1: 树立立德树人的教育理念，了解并掌握中学德育目标、原理与方法，以及班级组织与建设的工作规律和基本方法，引导中学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	教学目标 1 教学目标 2	在“坚定理想信念”、“弘扬中国精神”、“明大德守公德严私德”、“尊法学法守法用法”的 3 个教学内容中采用“研讨式教学法”，各安排 1 学时。 为了学生更好地理解 and 把握课程内容，“案例教学法”、“同伴教学法”、“启发式教学法”是比较有效的教学形式，具体可采用：在课堂上教师讲授、学生一起研讨，也可以采用启发式、提问式举例教学，或看精彩的视频案例导入相关思想道德和法律讲解，或分组组员合作举例讨论等多种开放、互动的教学形式。利用各种现代工具和手段，做到深入浅出，教学相长，以达成优良的教学效果。
6-1: 具备以学生发展为本的教育理念，了解中学生品德培育、人格塑造和行为习惯养成过程和方法。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	在“坚定理想信念”研讨教学中，研讨主题为“如何在大学生活中体现自己的理想信念追求。”在“弘扬中国精神”研讨教学中，研讨主题为“新时代背景下，我们如何共筑自己的精神家园”。在“明大德守公德严私德”研讨教学中，研讨主题是“如何看待社会上存在的‘老人跌倒不敢扶’现象”。在“尊法学法守法用法”研讨教学中，研讨主题为“社会主义法治体系应当如何建立”。 学生团队展示法是力图把《思想道德修养和法律基础》学习与具体实践相结合，引导学生关注道德建设和法治建设的社会热点问题，应用所学观点分析、认识现实问题。学生以团队为单位，以辩论、演讲、角色扮演、采访、视频制作、PPT 等多种形式展示成果。拓展学生的思维，活跃课堂气氛，加强理论与实际的结合。

四、课程考核要求及方法

基于本课程实践性很强的特点，课程成绩依据“知行统一”的教学评分原则，按照平时表现、平时作业（社会实践）和期末考试（理论教学成绩）的组合进行考核，采用百分制计分制。

本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标如下：

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
平时表现 (30%)	课堂内外的表现	30	主要对学生思想道德修养与法律素质的考核常态化，根据日常践行情况按 30%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
平时作业 (30%)	社会实践报告等	30	主要考核学生运用所学理论分析和解决实际问题的能力，按 30%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
期末成绩 (40%)	期末考试	40	主要考核学生对课程基本知识的理解和掌握程度，按 40%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
综合成绩 (100%)	平时表现+平时作业+期末考试	100	$(\text{平时表现} \times 30\%) + (\text{平时作业} \times 30\%) + (\text{期末成绩} \times 40\%)$	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	平时表现、平时作业、期末考试	评价值=平时表现平均分/平时表现总分 $\times 30\%$ +平时作业平均分/平时作业总分 $\times 30\%$ +期末考试平均分/期末考试总分 $\times 40\%$
教学目标 2	平时表现、平时作业、期末考试	评价值=平时表现平均分/平时表现总分 $\times 30\%$ +平时作业平均分/平时作业总分 $\times 30\%$ +期末考试平均分/期末考试总分 $\times 40\%$
教学目标 3	平时表现、平时作业、期末考试	评价值=平时表现平均分/平时表现总分 $\times 30\%$ +平时作业平均分/平时作业总分 $\times 30\%$ +期末考试平均分/期末考试总分 $\times 40\%$

表 4-2 中权重合理性说明：

(1) 对于教学目标 1：主要考核学生理解思想道德与法律之间的关系，还有社会主义核心价值观的内容，平时表现、平时作业能够比较全面的考查学生的理论联系实际情况，因而权重分别占 30%，期末考试主要从理论环节考查学生对知识的掌握情况，因而占 40%。

(2) 对于教学目标 2：主要评价学生对理想信念、中国精神、人生观、价值观和道德观

的把握程度，以及运用理论观点去分析和解决问题的能力。这个环节主要是通过平时表现、平时作业来实现，因而所占比重分别为 30%，共计 60%，然后辅之以期末考试的书面考核，因而权重为 40%。

（3）对于教学目标 3：主要评价学生对以宪法为核心的法治体系、法治观、权利义务观的掌握程度及其敬仰宪法、厉行法治自觉性和坚定性，主要通过期末考试与平时表现、平时作业来达成，因而所占权重分别为 40%、30%、30%。

本课程毕业要求指标点评价依据和评价方法见表 4-3：

表 4-3 毕业要求指标点、评价依据和评价方法

毕业要求指标点	评价依据	评价方法
1-1, 1-2, 1-3	平时表现、平时作业、期末考试	评价值=目标值×(平时表现平均分/平时表现总分×30%+平时作业平均分/平时作业总分×30%+期末考试平均分/期末考试总分×40%)
2-2	平时表现、社会实践、期末考试	评价值=目标值×(平时表现平均分/平时表现总分×30%+社会实践平均分/社会实践总分×30%+期末考试平均分/期末考试总分×40%)
5-1	平时表现、平时作业、期末考试	评价值=目标值×(平时表现平均分/平时表现总分×30%+社会实践平均分/社会实践总分×30%+期末考试平均分/期末考试总分×40%)
6-1	平时表现、平时作业、期末考试	评价值=目标值×(平时表现平均分/平时表现总分×30%+社会实践平均分/社会实践总分×30%+期末考试平均分/期末考试总分×40%)

表 4-3 中的权重合理性说明：

（1）对于毕业要求指标点 1-1, 1-2：评价主要侧重于考查学生深刻理解社会主义核心价值观，树立推动社会进步的责任感，因而平时表现和平时作业分别占到了 30%，期末卷面对应试题成绩也占到了 40%的权重。

（2）对于毕业要求指标点 1-3：评价主要侧重于能够在数学实践中理解并遵守职业道德和法律规范，履行职责，并发挥积极作用，因而平时表现和期末卷面对应的权重分别是 30%、40%，并且，引进了社会实践环节的考核，权重占 30%，显示了该课程的实践性特点。

（3）对于毕业要求指标点 2-2, 5-1, 6-1：主要评价学生对理想信念、中国精神、人生观、价值观和道德观的把握程度，以及运用理论观点去分析和解决问题的能力。这个环节主要是通过平时表现、平时作业来实现，因而所占比重分别为 30%，共计 60%，然后辅之以期末考试的书面考核，因而权重为 40%。

五、持续改进

本课程将以学生平时表现、平时作业、期末考试等完成情况为基本依据，以学生、老师的相关建议或经验为重要参考，充分利用网络的技术资源，与时俱进，发扬成绩，克服不足，持续改进教学内容和方法，努力达到课程教学的目标，实现人才培养的各项基本指标。

六、教材及参考资料

1. 推荐教材

《思想道德修养和法律基础》，高等教育出版社，2018 年修订版。

2. 参考书目

- [1] 《邓小平论社会主义精神文明建设》，学习出版社 1996 年版。
- [2] 江泽民：《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》，《人民日报》1998 年 5 月 4 日。
- [3] 胡锦涛：《牢固树立社会主义荣辱观》，《求是》2006 年第 9 期。
- [4] 培根：《人生论》，陕西师范大学出版社 2002 年版。
- [5] 杨东平：《大学精神》，文汇出版社 2003 年版。
- [6] 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，人民出版社 2001 年版。
- [7] 《公民道德建设实施纲要》，人民出版社 2001 年版。
- [8] 国家教育委员会组织编写《中国传统道德》，中国人民大学出版社 1995 年版。
- [9] 胡锦涛：《发扬伟大的爱国主义精神为建设有中国特色社会主义努力奋斗——在五四运动八十周年纪念大会上的讲话》，《人民日报》1999 年 5 月 5 日。
- [10] 周恩来：《我的修养要则》，《周恩来选集》（上卷），人民出版社 1980 年版。
- [11] 刘少奇：《论共产党员修养》，《刘少奇选集》（上），人民出版社 1981 年版。
- [12] 《公民道德建设实施纲要》，人民出版社 2001 年版。
- [13] 爱弥尔·涂尔干：《职业伦理与公民道德》，上海人民出版社 2001 年版。
- [14] 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版。
- [15] 中共中央宣传部理论局：《2005：理论热点面对面》，人民出版社 2005 年版。
- [16] 周叶中：《宪法》[M]，北京：北京大学出版社、高等教育出版社 2002 年版。
- [17] 张文显：《法理学》，高等教育出版社、北京大学出版社 1999 年版。
- [18] 孙笑侠等：《法理学导论》，高等教育出版社 2004 年版。
- [19] 何勤华等：《中西法律文化通论》，复旦大学出版社 1994 年版。
- [20] 胡锦涛：《在首都各界纪念中华人民共和国宪法公布实施二十周年大会上的讲话》，《十六大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2005 年版。
- [21] 国务院法制办公室：《中华人民共和国新法规汇编》，中国法制出版社 2006 年版。
- [22] 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。

《形势与政策（一、二）》教学大纲

课程代码	0210000006 0210000007	课程中英文名称	形势与政策（一、二） The Courses about Situation and Policy(1)(2)
开课学期	1、7	学 分 学 时	1 16
课程类别	必修课 通识课程	适用专业; 开课对象	音乐学（中外合作办学） 专业一年级本科生、音乐 学（中外合作办学）专业 三年级本科生
先修课程 后修课程	无/马克思主义基本原理概论、近现代史纲要 思想道德修养与法律 基础、毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	开课单位	党委宣传部
团队负责人	朱坚	执 笔 人	方胜
核准系主任	朱坚		

一、课程性质、教学目标和毕业要求

形势与政策（一、二）课程是高校思想政治理论教学体系不可缺少的组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程。本课程的目的是针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，不断培养提高大学生认识和把握形势的能力，任务是帮助学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而打下理论和实践基础。其具体的课程教学目标为：

课程教学目标 1：了解我国的经济发展，“一带一路”发展现状，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。

学生通过课堂讲授、课后阅读，查阅资料等，了解国家大政方针，“一带一路”、供给侧改革等方面的内容。

课程教学目标 2：了解我国了解高等教育发展历程，面临的形势和阶段特征，了解学校发展历史；了解在校大学生应该怎样充实自己，成长成才，充分认识教师职业的意义和价值，热爱中学教育事业，对自己从事教师职业有自豪感和荣誉感，立志成为“四有”好老师。

学生通过课堂讲授、课后阅读等手段，了解我国高等教育发展历程，了解学校历史，了解专业发展历史等，清晰认识所学专业 and 教师职业之间的关系。

课程教学目标 3：了解什么是形势和政策；理解学会分析形势、理解政策，树立科学的形势与政策观，在践行社会主义核心价值观中努力圆梦；认识终身学习的现实意义，养成自主学习与终身学习的良好习惯，了解国际形势、中国的世界定位与愿景，了解国内外语文教改动态，培养主动学习新知识，掌握新技能的兴趣和意识。

学生通过课堂讲授、课后阅读，查阅资料等手段，了解我国的经济、政治、文化、教育等方面以及主要发达国家和周边国家的历史、政治、经济等，了解他国在全球化背景下与我国的关系以及我国的外交及国内政策等，充分认识主动学习、自主学习和终身学习的重要性。

本课程重点支持以下三个毕业要求指标点：

1-1 政治素养 政治立场坚定，从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义理论，积极践行社会主义核心价值观，具备家国情怀。）

二、教学内容

《形势与政策一》课程理论教学共 16 个学时。

表 2-1 理论教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
专题一 形势政策观与中国梦	教学目标 1 教学目标 3	了解什么是形势和政策；“中国梦”的提出。理解学会分析形势、理解政策，树立科学的形势与政策观，对于我们每一个人来说都有着非常重要的意义；理解“中国梦”的内涵和实现路径，大学生要在践行社会主义核心价值观中努力圆梦；掌握观察分析形势的基本方法，正确认识、贯彻执行党和国家的政策。	4
专题二 转型中的中国经济与“一带一路”	教学目标 1 教学目标 3	了解我国经济发展面临机遇与挑战，了解“一带一路”发展现状，面临的挑战与应对，全面认识“一带一路”，理解党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持稳中求进的工作总基调，中国经济仍处在重要战略机遇期同时又面临“三期叠加”的重要判断。	4
专题三 国际形势与当前中国外交战略	教学目标 1 教学目标 3	了解国际形势，了解中国的世界定位与愿景，了解当前中国外交的具体战略；理解外交政策，维护国家利益；培养分析问题的能力。	4
专题四 高等教育改革与大学生成长成才	教学目标 2	了解高等教育发展历程，高等教育面临的形势和阶段特征，浙江省高考改革历程；了解学校发展历史；以人才培养为中心，全面提高高等教育质量；了解在校大学生应该怎样充实自己，成长成才；了解就业面临的双重挑战。	4
总计			16

《形势与政策二》课程理论教学共 16 个学时。

表 2-2 理论教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
专题一 形势政策观与中国梦配套讲座	教学目标 1 教学目标 3	了解什么是形势和政策；“中国梦”的提出。理解学会分析形势、理解政策，树立科学的形势与政策观，对于我们每一个人来说都有着非常重要的意义；理解“中国梦”的内涵和实现路径，大学生要在践行社会主义核心价值观中努力圆梦；掌握观察分析形势的基本方法，正确认识、贯彻执行党和国家的政策。	4
专题二 转型中的中国经济与“一带一路”配套讲座	教学目标 1 教学目标 3	了解我国经济发展面临机遇与挑战，了解“一带一路”发展现状，面临的挑战与应对，全面认识“一带一路”，理解党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持稳中求进的工作总基调，中国经济仍处在重要战略机遇期同时又面临“三期叠加”的重要判断。	4
专题三 国际形势与当前中国外交战略配套讲座	教学目标 1 教学目标 3	了解国际形势，了解中国的世界定位与愿景，了解当前中国外交的具体战略；理解外交政策，维护国家利益；培养分析问题的能力。	4
专题四 高等教育改革与大学生成长成才配套讲座	教学目标 2	了解高等教育发展历程，高等教育面临的形势和阶段特征，浙江省高考改革历程；了解学校发展历史；以人才培养为中心，全面提高高等教育质量；了解在校大学生应该怎样充实自己，成长成才；了解就业面临的双重挑战。	4
总计			16

三、教学方法

本课程采用课堂教学和课内交流讨论相结合的教学方法，尝试“研讨式教学法”“案例教学法”等，努力让形势与政策的学习生动丰富。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
指标 1-1： [政治素养] 具有较高的政治素养，理解并掌握新时代中国特色社会主义思想理论，在教育教学中能自觉弘扬社会主义核心价值观。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	课堂讲授：重点突出、思路清晰、采用启发式、提问式举例教学，或看精彩的视频案例导入相关知识点讲解，利用各种现代工具和手段，做到教学深入浅出，浅入深出，以达成优良的教学效果。 案例教学：列举实际生活中涉及政策法规、政治、经济、文化等方面的经典实例，让学生展开讨论，注意思想引领。 课后思考：供给侧改革对中国经济的影响；大学生如何在践行社会主义核心价值观中努力圆梦；
指标 1-2： [职业素养] 理解党的教育方针、政策，坚定立德树人教育理念，具有良好职业素养和道德修养，为人师表，立志成为“四有”好老师。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	课堂讲授：重点突出、思路清晰、采用启发式、提问式举例教学，或看精彩的视频案例导入相关知识点讲解，利用各种现代工具和手段，做到教学深入浅出，浅入深出，以达成优良的教学效果。 案例教学：列举中国高等教育发展和改革过程中以及学校发展过程中的经典实例，让学生展开讨论，注意思想引领。 课后思考：学校发展应该如何以人才培养为中心，全面提高高等教育质量；大学生应该怎样充实自己，成长成才。
指标 7-2： [职业反思] 了解国内外基础美术教育改革动态，能适应时代和教育发展需求进行学习和职业生涯规划。能够理性地分析自我，明确发展目标和重点，制订专业发展规划，并进行有效的自我管理，在实践中提高自身专业素质。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	课堂讲授：重点突出、思路清晰、采用启发式、提问式举例教学，或看精彩的视频案例导入相关知识点讲解，利用各种现代工具和手段，做到教学深入浅出，浅入深出，以达成优良的教学效果。 案例教学：列举实际生活中涉及政治、经济、文化、国际关系、教育等方面的经典实例，让学生展开讨论，注意思想引领。 课后思考：中美关系对中国外交战略的影响；当前中国外交的具体战略；为什么树立科学的形势与政策观，对于每一个人来说都有非常重要的意义。

四. 课程考核要求及方法

本课程成绩由平时成绩、期末考试成绩组合而成，采用百分计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
资料成绩 (20%)	查找资料	20	主要考核学生对布置的思考题相关资料的查询情况，按 20%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2
研讨成绩 (30%)	课堂研讨	30	主要考核学生对课堂案例的理解和掌握程度，按 30%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2
期末成绩 (50%)	期末综合测试	50	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 50%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2
综合成绩	查找资料+课堂研讨+期末综合测试	100	资料成绩 (20%) + 研讨成绩 (30%) + 期末成绩 (50%)	教学目标 1 教学目标 2

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	资料成绩、研讨成绩、期末成绩	$\text{评价价值} = \frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 50\% + \frac{\text{对应资料成绩平均分}}{\text{对应资料成绩总分}} \times 20\% + \frac{\text{对应课堂研讨平均分}}{\text{对应课堂研讨总分}} \times 30\%$
教学目标 2	资料成绩、研讨成绩、期末成绩	$\text{评价价值} = \frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 50\% + \frac{\text{对应资料成绩平均分}}{\text{对应资料成绩总分}} \times 20\% + \frac{\text{对应课堂研讨平均分}}{\text{对应课堂研讨总分}} \times 30\%$

表 4-2 中权重合理性说明：

(1) 对于教学目标 1：主要评价学生对国家大政方针，可持续发展、供给侧改革、环境保护等方面的了解情况，期末考试占比最大为 50%，资料查找和课堂研讨一定程度上可以反映出学生对相关知识的掌握情况，所以分别占 20%和 30%；

(2) 对于教学目标 2：主要评价学生对我国的经济、政治、文化、教育等方面以及主要发达国家和周边国家的历史、政治、经济等，在全球化背景下我国的外交及国内政策等的了解情况，期末考试占比最大为 50%，资料查找和课堂研讨一定程度上可以反映出学生对相关知识的掌握情况，所以分别占 20%和 30%。

资料成绩评分标准见表 4-3 所示。

表 4-3 资料成绩评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	查找参考文献	1	参考、引用、查找和	引用、查找和阅读	引用、查找和阅读	引用、查找和阅读	没有引用、查找

			阅读了5篇以上相关文献并整理归纳,能很好的佐证自己的观点	了3篇以上相关文献并整理归纳,逻辑性强	了2篇以上相关文献	了1篇以上相关文献	和阅读相关文献
--	--	--	------------------------------	---------------------	-----------	-----------	---------

备注：优秀： $100 \geq X \geq 90$ ；良好： $90 > X \geq 80$ ；中等： $80 > X \geq 70$ ；及格： $70 > X \geq 60$ ；不及格： $X < 60$

研讨成绩评分标准见表 4-4 所示。

表 4-4 研讨成绩评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	陈述	1	陈述清楚、有新意和自己的观点	陈述清楚,对相关内容进行了很好的总结	陈述较清楚,对基本内容进行了较好的总结	陈述尚清楚,对部分内容进行了必要的总结	陈述不清楚,对所陈述的内容没有总结和提炼

备注：优秀： $100 \geq X \geq 90$ ；良好： $90 > X \geq 80$ ；中等： $80 > X \geq 70$ ；及格： $70 > X \geq 60$ ；不及格： $X < 60$

五. 持续改进

本课程根据学生查找资料、课堂研讨、期末考试情况和学生、教学督导等反馈,及时对教学中不足之处进行改进,并在下一轮课程教学中改进提高,确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。主要涉及以下几个方面:专题的内容每年变化,要及时更新;课程考核相对笼统,需进一步细化;四个教师分别讲授,不利于了解学生情况。

六. 教材及参考资料

建议教材

[1]《时事报告》杂志社编写.《时事报告大学生版》.北京:中宣部《时事报告》杂志社编辑出版。(说明:受教育部社会科学司和思想政治司委托,中宣部《时事报告》杂志社编辑出版,专供高校“形势与政策”课使用的权威教材。)

参考资料

- [1]《半月谈》.北京:新华通讯社
- [2]《时事资料手册》.北京:新华通讯社
- [3] 各大报纸、新闻网站

外国语学院 《大学英语（一）》教学大纲

课程代码	0210000247	课程中英文名称	大学英语（一） College English(1)
开课学期	1	学分/学时	3/5
课程类别（必修/选修；类别）	必修课；通识 1	适用专业/开课对象	全校非英语专业一年级本科生
先修/后修课程	无/ 大学英语拓展课	开课单位	外语学院
团队负责人	骆巧丽	执笔人	骆巧丽
核准系主任	骆传伟		

一、课程性质、教学目标和毕业要求

1. 课程性质

《大学英语（一）》课程不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼有工具性和人文性。就工具性而言，大学英语课程是基础教育阶段英语教学的提升，主要目的是进一步提高学生的听、说、读、写、译的能力。就人文性而言，大学英语课程是进行跨文化教育，使学生了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解、对中外文化异同的意识，培养学生的跨文化交际能力。《大学英语》教学是高等教育的一个有机组成部分，该课程是大学生必修的一门基础课程，它是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

2. 教学目标

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。具体表现为以下五点：

课程目标 1：听力理解能力 能听懂就日常话题展开的简单英语交谈；能基本听懂语速较慢的音、视频材料和题材熟悉的讲座，掌握中心大意，抓住要点；能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程；能听懂与工作岗位相关的常用指令、产品或操作说明等。能运用基本的听力技巧。

课程目标 2：口语表达能力 能就日常话题用英语进行简短但多话轮的交谈；能对一般性事件和物体进行简单的叙述或描述；经准备后能就所熟悉的话题作简短发言；能就学习或与未来工作相关的主题进行简单的讨论。语言表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范。能运用基本的会话技巧。

课程目标 3：阅读理解能力 能基本读懂题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章和其他英语材料；能借助词典阅读英语教材和未来工作、生活中常见的应用文和简单的专业资料，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能根据阅读目的的不同和阅读材料的难易，适当

调整阅读速度和方法。能运用基本的阅读技巧。

课程目标 4：书面表达能力 能用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写常见的应用文；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的讨论、解释、说明等，语言结构基本完整，中心思想明确，用词较为恰当，语意连贯。能运用基本的写作技巧。

课程目标 5：跨文化翻译能力 能借助词典对题材熟悉、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。能有限地运用翻译技巧。

3. 毕业要求

本课程重点支持以下 2 个毕业要求指标点：

毕业要求指标：

3-1 专业素养 扎实掌握音乐学（中外合作办学）科的知识体系与基础理论，精研专项，辅修多项基本技能，具备中学音乐学（中外合作办学）科要求的审美感知、艺术表现、创意实践与文化理解的核心素养。

7-1 学会学习 具有自主学习和终身学习的意识，了解国内外美术基础教育改革发展趋势和前沿动态，积极尝试把国际先进教育理念和经验引入中学美术教学中，提高课堂效果。

二、教学内容

本课程（课堂教学/研讨/实践/实验等）共 80 个学时。

表 2-1 教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
综合 Unit 1 Living Green	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉文章结构。通过对绿色生活的不同理解，了解什么是绿色生活，如何实践绿色生活，跨文化交际背景下，不同民族，不同背景的人们在对这一生活的看法。学生结合最新的生活和科技实际，表达相应观点。	8
听说 Unit 1 English in motion	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕 English 这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4

综合 Unit 2 Tales of True Love	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉文章结构。通过古今中外浪漫的爱情故事，使学生了解到爱情在人生中的重要性并启发其对什么是真爱的讨论和思考，并能够结合实际，表达相应观点。	8
听说 Unit 2 A balanced education	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕 balanced education 这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4
综合 Unit 3 Friendship	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉文章结构。引导学生思考为什么友谊会终止，什么是真正的友谊等问题，进而让他们结合实际去理解、分析，并表达相应观点。	8
听说 Unit 3 A fork in the road	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕人生选择这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4
综合	教学目标 1	通过本单元的学习，使学生掌握	8

Unit 4 Study Abroad	教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	相关词汇，熟悉文章结构。通过出国留学这个现象，使学生明白出国留学的目的、好处以及可能遇到的困难；并能够结合实际，表达相应观点。	
听说 Unit 4 Love can wait	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕 love 这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4
综合 Unit 5 Pioneers of Flight	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕 money 这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	8
听说 Unit 5 Money matters	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕 money 这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4
综合 Unit 6 Make Movement in China	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉文章结构。通过介绍中国的创客运动并结合国际	8

	教学目标 4 教学目标 5	语境使学生明白什么是创客运动以及这个运动的重要性及参与的可能性；能够结合实际，表达相应观点。	
听说 Unit 6 A rich life	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕 rich life 这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4
听说 Unit 7 Gender barriers	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕性别歧视 这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4
听说 Unit 8 Companions or test subjects?	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕人与动物的关系这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4

三、教学方法

本课程采用课堂教学和课后自主学习并重，体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用，以达到符合毕业要求指标点的教学目的。旨在促进学生个性化学习

方法的形成和学生自主学习能力的发展。使学生选择适合自己需要的材料和方法进行学习，获得学习策略的指导，逐步提高其自主学习的能力。实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践，向以学生为中心、既传授语言知识与技能，更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想和实践的转变，也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
具备较强的英语能力，能就专业问题在跨文化背景下进行交流和沟通。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	课堂讲授： 重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习； 课堂测试： 重点章节的关键知识点随堂测试，并全部批改，根据测试情况控制授课进度和授课方式； 课后作业： 重点章节课后布置课后作业，以巩固课堂所学内容，并全部批改，及时反馈；

四、课程考核要求及方法

本课程成绩由平时成绩和期末考试组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
课堂表现 (10%)	随堂评价	10	主要考察学生预习，自主复习，课堂参与程度，计算全部作业的平均成绩再按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5
作业成绩 (10%)	课后作业	10	主要考核学生对章节知识点的理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5
测试成绩 (10%)	随堂测试	10	主要考核学生对重点知识点的理解和掌握程度，计算全部测试的平均成绩再按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 3

				教学目标 4 教学目标 5
听力成绩 (10%)	听力测试	10	主要考核学生英语听力能力水平， 计算全听力测试成绩再按 10%计入 综合成绩。	教学目标 1 教学目标 5
作文成绩 (10%)	平时测验	10	主要检测学生英语书面表达技能的 掌握程度，计算书面表达测试成绩 再按 10%计入综合成绩。	教学目标 4 教学目标 5
期末成绩 (50%)	期末综合测试	50	主要考核学生对课程全部关键知识 点的理解和掌握程度，计算卷面成 绩再按 50%计入综合成绩。	教学目标 3 教学目标 4 教 学目标 5

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	随堂评价、课后作业、随堂测试、听力测试、期末综合测试	$\text{评价值} = \left[\frac{\text{随堂评价平均分} \times 10\% + \text{相关课后作业平均分} \times 10\% + \text{相关随堂测试平均分} \times 10\% + \text{随堂评价总分}}{\text{听力测试平均分} \times 40\% + \text{相关期末综合测试平均分} \times 30\% + \text{相关随堂测试总分}} \right]$
教学目标 2	随堂评价、课后作业、平时测验	$\text{评价值} = \left[\frac{\text{随堂评价平均分} \times 40\% + \text{相关课后作业平均分} \times 20\% + \text{相关随堂测试平均分} \times 40\%}{\text{随堂评价总分} + \text{相关课后作业总分} + \text{相关随堂测试总分}} \right]$
教学目标 3	随堂评价、课后作业、随堂测试、期末综合测试	$\text{评价值} = \left[\frac{\text{随堂评价平均分} \times 10\% + \text{相关课后作业平均分} \times 10\% + \text{相关随堂测试平均分} \times 20\% + \text{随堂评价总分}}{\text{相关期末综合测试平均分} \times 60\% + \text{相关随堂测试总分}} \right]$
教学目标 4	随堂评价、课后作业、随堂测试、平时测验、期末综合测试	$\text{评价值} = \left[\frac{\text{随堂评价平均分} \times 10\% + \text{相关课后作业平均分} \times 10\% + \text{相关随堂测试平均分} \times 10\% + \text{随堂评价总分}}{\text{平时测验平均分} \times 40\% + \text{相关期末综合测试平均分} \times 30\% + \text{相关随堂测试总分}} \right]$
教学目标 5	随堂评价、课后作业、随堂测试、听力测试、平时测验、期末综合测试	$\text{评价值} = \left[\frac{\text{随堂评价平均分} \times 10\% + \text{相关课后作业平均分} \times 10\% + \text{相关随堂测试平均分} \times 10\% + \text{随堂评价总分}}{\text{听力测试平均分} \times 20\% + \text{听力测试总分} \times 20\% + \text{相关期末综合测试平均分} \times 30\% + \text{相关随堂测试总分}} \right]$

备注（评价方法中公式的权重合理性说明）：

对于**教学目标 1**的评价主要考察学生听力理解能力。其中课堂表现，课后作业，随堂测试各占 10%，教研室集体组织的听力测试和期末测试作为学生学业测试的重要部分，分别占 40%和 30%。

对于**教学目标 2**的评价主要考核学生口语表达的能力。其中学生在课堂上的口语表达评价和教师安排的课堂口语测试是主要的评价内容，因而都各占 40%。教师平时布置的口语

练习课后作业则作为辅助评价环节，占比 20%。

对于教学目标 3 的评价主要考核学生阅读理解能力。阅读理解能力考核主要通过学生期末考试中的阅读测试，因而占权重最大的是期末考试阅读成绩，占 60%。而课堂阅读活动表现，课后阅读作业，随堂阅读测试及教研室安排的相关阅读小测验则分别占 10%。

对于教学目标 4 的评价主要检测学生英语书面表达技能的掌握程度。学生在课程学习中的作文测验和期末考试中的作文测试是主要的评价部分，分别占比 40%和 30%。而学生的随堂写作表现，平时写作练习和随堂作文测试等环节作为辅助测试手段，各占比 10%。

对于教学目标 5 的评价主要考核跨文化翻译能力。跨文化翻译能力主要体现在听、说、读、写、译各课程教学活动中，是语言综合运用能力的体现，因而评价权重比较均衡。随堂表现，课后作业，相关测试，及期末测试成绩都各占 10%，20%，30%。

表 4-3 课堂表现评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂表现	10%	学 生 能 在 课 前 积 极 做 好 课 程 的 预 习 准 备 活 动，能有 效 参 与 课 堂 讨 论，发言 活跃，主 动 协 助 老 师 组 织 各 类 课 堂 活 动	学 生 能 在 课 前 做 好 课 程 的 预 习 准 备 活 动，能参 与 课 堂 讨 论，发言 较 活 跃， 能 较 好 协 助 老 师 组 织 各 类 课 堂 活 动	学 生 能 在 课 前 做 好 一 定 的 课 程 的 预 习 准 备 活 动，能一 定 程 度 参 与 课 堂 讨 论，发言 尚 活 跃， 能 协 助 老 师 组 织 各 类 课 堂 活 动	学 生 能 在 课 前 尚 能 做 好 一 定 的 课 程 的 预 习 准 备 活 动，尚 能 一 定 程 度 参 与 课 堂 讨 论， 发 言 尚 活 跃，尚 能 协 助 老 师 组 织 各 类 课 堂 活 动	学 生 未 能 在 课 前 尚 能 做 好 一 定 的 课 程 的 预 习 准 备 活 动， 未 能 一 定 程 度 参 与 课 堂 讨 论，发言 不 活 跃， 未 能 协 助 老 师 组 织 各 类 课 堂 活 动
2	作业成绩	10%	能认真、 高 质 量 完 成 老 师 布 置	能 较 认 真、较高 质 量 完 成 老 师 布 置	尚 能 较 认 真、保质 保 量 完 成 老 师 布 置	基 本 能 完 成 老 师 布 置 的 各 项 作 业，作	未 能 完 成 老 师 布 置 的 各 项 作 业，作业

			的 各 项 作业,作 业 成 绩 优异	的各项作 业, 作业 成绩良好	的各项作 业, 作业 成绩中等	业成绩合 格	成绩不合 格
3	测试成绩	10%	能按时, 按 要 求 参 加 各 项 学 业 测试,成 绩优异	能按时, 按 要 求 参 加 各 项 学 业 测 试, 成绩良好	能按时, 按 要 求 参 加 各 项 学 业 测 试, 成绩中等	尚 能 按 时, 按 要 求 参 加 各 项 学 业 测 试, 成 绩 合格	未 能 按 时, 按 要 求 参 加 各 项 学 业 测 试, 成 绩 不合格
4	听力成绩	10%	能 完 成 教 师 布 置 的 各 项 听 力 学 习 任 务,参加 各 类 课 程 听 力 测试,成 绩优异	能完成教 师布置的 各项听力 学 习 任 务,参加 各 类 课 程 听 力 测 试,成绩 良好	能完成教 师布置的 各项听力 学 习 任 务,参加 各 类 课 程 听 力 测 试,成绩 中等	尚能完成 教师布置 的各项听 力学习任 务,参加 各 类 课 程 听 力 测 试,成绩 合格	未能完成 教师布置 的各项听 力学习任 务,参加 各 类 课 程 听 力 测 试,成绩 不合格
5	作文平时测 验	10%	能 完 成 教 师 布 置 的 各 项 写 作 学 习 任 务,参加 各 类 课 程 写 作	能完成教 师布置的 各项写作 学 习 任 务,参加 各 类 课 程 写 作 测 试,成绩	能完成教 师布置的 各项写作 学 习 任 务,参加 各 类 课 程 写 作 测 试,成绩	尚能完成 教师布置 的各项写 作学习任 务,参加 各 类 课 程 写 作 测 试,成绩	未能完成 教师布置 的各项写 作学习任 务,参加 各 类 课 程 写 作 测 试,成绩

			测试, 成绩优异	良好	中等	合格	不合格
--	--	--	----------	----	----	----	-----

注：优秀： $100 \geq X \geq 90$ ；良好： $90 > X \geq 80$ ；中等： $80 > X \geq 70$ ；及格： $70 > X \geq 60$ ；不及格： $X < 60$

五、对课堂持续改进的考虑

本课程根据学生随堂表现、课后作业、随堂测试、听力测试、作文平时测验、期末综合测试情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应课程目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

六、教材及参考资料

1. 建议教材

[1] 范烨、梁正溜主编：《全新版大学进阶英语综合教程》（第2册），上海：上海外语教育出版社，2017.

[2] 郑树棠总主编：《新视野大学英语听说教程》（第2册），北京：外语教学与研究出版社，2017.

2. 参考文献

[1] 翟象俊等主编，《全新版21世纪大学英语读写教程》，上海：复旦大学出版社，2017.

[2] 郑树棠等主编，《新视野大学英语读写教程》（第3版），北京：外语教学与研究出版社，2015.

[3] 李荫华，王德明主编，《全新版大学英语》（第2版），上海：上海外语教育出版社，2010.

[4] 郭杰克主编，《全新版大学英语快速阅读》（第2版），上海：上海外语教育出版社，2014.

[5] 李霄翔主编，《大学体验英语听说教程》（第3版），北京：高等教育出版社，2013.

[6] 郑树棠等主编，《新视野大学英语视听说教程》（第3版），北京：外语教学与研究出版社，2015.

[7] 章振邦主编，《新编英语语法教程》（第2版），上海：上海外语教育出版，2011.

[8] 丁往道等，《英语写作手册》（第3版），北京：外语教学与研究出版社，2018.

[9] 《大学英语教学指南》（教育部2017最新版）

[10] 《星火英语·大学英语4级考试全真试卷》（2020年）

[11] 李星健译，张岂之编，《中国传统文化（英文版）》，北京：外文出版社，2009.

[12] 叶朗，朱良志，《中国文化读本（英文版）》，北京：外语教学与研究出版社，2008.。

外国语学院 《大学英语（二）》教学大纲

课程代码	0210000248	课程中英文名称	大学英语(二) College English(2)
开课学期	2	学分/学时	3/5
课程类别（必修/选修；类别）	必修课；通识 1	适用专业/开课对象	全校非英语专业一年级本科生
先修/后修课程	大学英语（一）/ 大学英语拓展课	开课单位	外语学院
团队负责人	骆巧丽	执笔人	骆巧丽
核准系主任	骆传伟		

一、课程性质、教学目标和毕业要求

1. 课程性质

《大学英语（二）》课程不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼有工具性和人文性。就工具性而言，大学英语课程是基础教育阶段英语教学的提升，主要目的是进一步提高学生的听、说、读、写、译的能力。就人文性而言，大学英语课程是进行跨文化教育，使学生了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解、对中外文化异同的意识，培养学生的跨文化交际能力。《大学英语》教学是高等教育的一个有机组成部分，该课程是大学生必修的一门基础课程，它是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

2. 教学目标

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。具体表现为以下五点：

课程目标 1：听力理解能力 能听懂一般日常英语谈话和公告；能基本听懂题材熟悉、篇幅较长、语速中等的英语广播、电视节目和其他音视频材料，掌握中心大意，抓住要点和相关细节；能基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务、产品等相关的口头介绍。能较好地运用听力技巧。

课程目标 2：口语表达能力 能用英语就一般性话题进行比较流利的会话；能较好地表

达个人意见、情感、观点等；能陈述事实、理由和描述事件或物品等；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等。语言组织结构清晰，语音、语调基本正确。能较好地运用口头表达与交流技巧。

课程目标 3：阅读理解能力 能基本读懂公开发表的英语报刊上一般性题材的文章；能阅读与所学专业相关的综述性文献，或与未来工作相关的说明书、操作手册等材料，理解中心大意、关键信息、文章的篇章结构和隐含意义等。能较好地运用快速阅读技巧阅读篇幅较长、难度中等的材料。能较好地运用常用的阅读策略。

课程目标 4：书面表达能力 能用英语就一般性的主题表达个人观点；能撰写所学专业论文的英文摘要和英语小论文；能描述各种图表；能用英语对未来所从事工作或岗位职能、业务、产品等进行简要的书面介绍，语言表达内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺。能较好地运用常用的书面表达与交流技巧。

课程目标 5：跨文化翻译能力 能摘译题材熟悉，以及与所学专业或未来所从事工作岗位相关，语言难度一般的文献资料；能借助词典翻译体裁较为正式，题材熟悉的文章。理解正确，译文基本达意，语言表达清晰。能运用较常用的翻译技巧。

本课程重点支持以下 2 个毕业要求指标点：

毕业要求指标：

3-1 **专业素养** 扎实掌握音乐学（中外合作办学）科的知识体系与基础理论，精研专项，辅修多项基本技能，具备中学音乐学（中外合作办学）科要求的审美感知、艺术表现、创意实践与文化理解的核心素养。

7-1 **学会学习** 具有自主学习和终身学习的意识，了解国内外美术基础教育改革发展趋势和前沿动态，积极尝试把国际先进教育理念和经验引入中学美术教学中，提高课堂效果。

二、教学内容

本课程（课堂教学/研讨/实践/实验等）共 80 个学时。

表 2-1 教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
听说 Unit 1 Striving to Succeed	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕 success 这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4
综合 Unit 1 Working Holiday Abroad	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉文章结构。通过介绍日前在年轻人中流行的工作假日，引发学生去思考讨论国外	8

	教学目标 5	打工度假的利与弊，并能够结合实际，表达相应观点。	
听说 Unit 2 Overcoming Life's Challenges	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕 overcome challenges 这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4
综合 Unit 2 Conspicuous Consumption	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过介绍炫耀式消费，引导学生讨论当前奢侈品消费的状况，分析其原因以及对社会的影响，并结合实际，表达相应观点。	8
听说 Unit 3 Focusing on Fame	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕 fame 这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4
综合 Unit 3 Cultural Differences	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉文章结构。通过介绍中西文化，使学生了解中西文化之间的差异，并且思考跨文化交际中应注意的问题以及相关的策略，并能够结合实际，表达相应观点。	8

听说 Unit 4 New Places, New Faces	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕旅行这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4
综合 Unit 4 Emerging Adulthood	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉文章结构。通过介绍心理学家最新发明的成年形成期概念，引发学生去思考讨论这一新的人生阶段的特点，出现的原因，以及对社会的影响，并能够结合实际，表达相应观点。	8
听说 Unit 5 Do What You love, Love What Your Do	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕工作与兴趣这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4
综合 Unit 5 Digital Age	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉文章结构。通过介绍日前数字时代科技的最新发现和发明，引发学生去思考科技给人类社会带来的好处和挑战，并能够结合实际，表达相应观点。	8
听说 Unit 6 The Horror	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。	4

and Humanity of War		通过多种听力材料，围绕战争这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	
综合 Unit 6 Determination	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉文章结构。通过介绍国内外几个人物的故事使学生了解决心在克服困难中所起的作用，并能够结合实际，表达相应观点。	8
听说 Unit 7 The Economic Lessons of Life	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕经济这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4
听说 Unit 8 Too Firm or too Flexible	教学目标 1 教学目标 2	通过本单元的学习，使学生掌握相关词汇，熟悉表达与交流方式。通过多种听力材料，围绕育儿这个主题，进行多角度的展示与讨论。进而去理解、分析相关主题，并能够结合实际，表达相应观点。	4

三、教学方法

本课程采用课堂教学和课后自主学习并重，体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用，以达到符合毕业要求指标点的教学目的。旨在促进学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的发展。使学生选择适合自己需要的材料和方法进行学习，获得学习策略的指导，逐步提高其自主学习的能力。实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践，向以学生为中心、既传授语言知识与技能，更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想和实践的转变，也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
具备较强的英语能力，能就专业问题在跨文化背景下进行交流和沟通。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	课堂讲授： 重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习； 课堂测试： 重点章节的关键知识点随堂测试，并全部批改，根据测试情况控制授课进度和授课方式； 课后作业： 重点章节课后布置课后作业，以巩固课堂所学内容，并全部批改，及时反馈；

四、课程考核要求及方法

本课程成绩由平时成绩和期末考试组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
课堂表现 (10%)	随堂评价	10	主要考察学生预习，自主复习，课堂参与程度，计算全部作业的平均成绩再按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5
作业成绩 (10%)	课后作业	10	主要考核学生对章节知识点的理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5
测试成绩 (10%)	随堂测试	10	主要考核学生对重点知识点的理解和掌握程度，计算全部测试的平均成绩再按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5
听力成绩 (10%)	听力测试	10	主要考核学生英语听力能力水平，计算全听力测试成绩再按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 5
作文成绩 (10%)	平时测验	10	主要检测学生英语书面表达技能的	教学目标 4 教学目标 5

			掌握程度，计算书面表达测试成绩 再按 10%计入综合成绩。	
期末成绩 (50%)	期末综合测试	50	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 50%计入综合成绩。	教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	随堂评价、课后作业、随堂测试、听力测试、期末综合测试	$\text{评价值} = \left[\frac{\text{随堂评价平均分}}{\text{随堂评价总分}} \times 10\% + \frac{\text{相关课后作业平均分}}{\text{相关课后作业总分}} \times 10\% + \frac{\text{相关随堂测试平均分}}{\text{相关随堂测试总分}} \times 10\% + \frac{\text{听力测试平均分}}{\text{听力测试总分}} \times 40\% + \frac{\text{相关期末综合测试平均分}}{\text{相关期末综合测试总分}} \times 30\% \right]$
教学目标 2	随堂评价、课后作业、平时测验	$\text{评价值} = \left[\frac{\text{随堂评价平均分}}{\text{随堂评价总分}} \times 40\% + \frac{\text{相关课后作业平均分}}{\text{相关课后作业总分}} \times 20\% + \frac{\text{相关随堂测试平均分}}{\text{相关随堂测试总分}} \times 40\% \right]$
教学目标 3	随堂评价、课后作业、随堂测试、期末综合测试	$\text{评价值} = \left[\frac{\text{随堂评价平均分}}{\text{随堂评价总分}} \times 10\% + \frac{\text{相关课后作业平均分}}{\text{相关课后作业总分}} \times 10\% + \frac{\text{相关随堂测试平均分}}{\text{相关随堂测试总分}} \times 20\% + \frac{\text{相关期末综合测试平均分}}{\text{相关期末综合测试总分}} \times 60\% \right]$
教学目标 4	随堂评价、课后作业、随堂测试、平时测验、期末综合测试	$\text{评价值} = \left[\frac{\text{随堂评价平均分}}{\text{随堂评价总分}} \times 10\% + \frac{\text{相关课后作业平均分}}{\text{相关课后作业总分}} \times 10\% + \frac{\text{相关随堂测试平均分}}{\text{相关随堂测试总分}} \times 10\% + \frac{\text{平时测验平均分}}{\text{平时测验总分}} \times 40\% + \frac{\text{相关期末综合测试平均分}}{\text{相关期末综合测试总分}} \times 30\% \right]$
教学目标 5	随堂评价、课后作业、随堂测试、听力测试、平时测验、期末综合测试	$\text{评价值} = \left[\frac{\text{随堂评价平均分}}{\text{随堂评价总分}} \times 10\% + \frac{\text{相关课后作业平均分}}{\text{相关课后作业总分}} \times 10\% + \frac{\text{相关随堂测试平均分}}{\text{相关随堂测试总分}} \times 10\% + \frac{\text{听力测试平均分}}{\text{听力测试总分}} \times 20\% + \frac{\text{相关期末综合测试平均分}}{\text{相关期末综合测试总分}} \times 30\% \right]$

备注（评价方法中公式的权重合理性说明）：

对于**教学目标 1**的评价主要考察学生听力理解能力。其中课堂表现，课后作业，随堂测试各占 10%，教研室集体组织的听力测试和期末测试作为学生学业测试的重要部分，分别占 40%和 30%。

对于**教学目标 2**的评价主要考核学生口语表达的能力。其中学生在课堂上的口语表达评价和教师安排的课堂口语测试是主要的评价内容，因而都各占 40%。教师平时布置的口语练习课后作业则作为辅助评价环节，占比 20%。

对于**教学目标 3**的评价主要考核学生阅读理解能力。阅读理解能力考核主要通过学生期末考试中的阅读测试，因而占权重最大的是期末考试阅读成绩，占 60%。而课堂阅读活动表现，课后阅读作业，随堂阅读测试及教研室安排的相关阅读小测验则分别占 10%。

对于**教学目标 4**的评价主要检测学生英语书面表达技能的掌握程度。学生在课程学习中的作文测验和期末考试中的作文测试是主要的评价部分，分别占比 40%和 30%。而学生的随堂写作表现，平时写作练习和随堂作文测试等环节作为辅助测试手段，各占比 10%。

对于**教学目标 5**的评价主要考核跨文化翻译能力。跨文化翻译能力主要体现在听、说、读、写、译各课程教学活动中，是语言综合运用能力的体现，因而评价权重比较均衡。随堂

表现，课后作业，相关测试，及期末测试成绩都各占 10%，20%，30%。

表 4-3 课堂表现评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂表现	10%	学 生 能 在 课 前 积 极 做 好 课 程 的 预 习 准 备 活 动,能有 效 参 与 课 堂 讨 论,发言 活跃,主 动 协 助 老 师 组 织 各 类 课 堂 活 动	学 生 能 在 课 前 做 好 课 程 的 预 习 准 备 活 动, 能 参 与 课 堂 讨 论, 发 言 较 活 跃, 能 较 好 协 助 老 师 组 织 各 类 课 堂 活 动	学 生 能 在 课 前 做 好 一 定 的 课 程 的 预 习 准 备 活 动, 能 一 定 程 度 参 与 课 堂 讨 论, 发 言 尚 活 跃, 能 协 助 老 师 组 织 各 类 课 堂 活 动	学 生 能 在 课 前 尚 能 做 好 一 定 的 课 程 的 预 习 准 备 活 动, 尚 能 一 定 程 度 参 与 课 堂 讨 论, 发 言 尚 活 跃, 尚 能 协 助 老 师 组 织 各 类 课 堂 活 动	学 生 未 能 在 课 前 尚 能 做 好 一 定 的 课 程 的 预 习 准 备 活 动, 未 能 一 定 程 度 参 与 课 堂 讨 论, 发 言 不 活 跃, 未 能 协 助 老 师 组 织 各 类 课 堂 活 动
2	作业成绩	10%	能认真、 高 质 量 完 成 老 师 布 置 的 各 项 作 业,作 业 成 绩 优 异	能 较 认 真、较高 质量完成 老师布置 的各项作 业, 作业 成绩良好	尚能较认 真、保质 保量完成 老师布置 的各项作 业, 作业 成绩中等	基本能完 成老师布 置的各项 作业, 作 业成绩合 格	未能完成 老师布置 的各项作 业, 作业 成绩不合 格
3	测试成绩	10%	能按时, 按 要 求	能 按 时, 按 要 求 参	能 按 时, 按 要 求 参	尚 能 按 时, 按 要	未 能 按 时, 按 要

			参加各项学业测试, 成绩优异	加各项学业测试, 成绩良好	加各项学业测试, 成绩中等	求参加各项学业测试, 成绩合格	求参加各项学业测试, 成绩不合格
4	听力成绩	10%	能完成教师布置的各项听力学习任务, 参加各类课程听力测试, 成绩优异	能完成教师布置的各项听力学习任务, 参加各类课程听力测试, 成绩良好	能完成教师布置的各项听力学习任务, 参加各类课程听力测试, 成绩中等	尚能完成教师布置的各项听力学习任务, 参加各类课程听力测试, 成绩合格	未能完成教师布置的各项听力学习任务, 参加各类课程听力测试, 成绩不合格
5	作文平时测验	10%	能完成教师布置的各项写作学习任务, 参加各类课程写作测试, 成绩优异	能完成教师布置的各项写作学习任务, 参加各类课程写作测试, 成绩良好	能完成教师布置的各项写作学习任务, 参加各类课程写作测试, 成绩中等	尚能完成教师布置的各项写作学习任务, 参加各类课程写作测试, 成绩合格	未能完成教师布置的各项写作学习任务, 参加各类课程写作测试, 成绩不合格

注: 优秀: $100 \geq X \geq 90$; 良好: $90 > X \geq 80$; 中等: $80 > X \geq 70$; 及格: $70 > X \geq 60$; 不及格: $X < 60$

五、对课堂持续改进的考虑

本课程根据学生随堂表现、课后作业、随堂测试、听力测试、作文平时测验、期末综合测试情况和学生、教学督导等反馈, 及时对教学中不足之处进行改进, 并在下一轮课程教学中改进提高, 确保相应课程目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

六、教材及参考资料

1. 建议教材

[1] 吴晓真、陈进主编：《全新版大学进阶英语综合教程》（第3册），上海：上海外语教育出版社，2017.

[2] 郑树棠总主编：《新视野大学英语听说教程》（第3册），北京：外语教学与研究出版社，2017.

2. 参考文献

[1] 翟象俊等主编，《全新版21世纪大学英语读写教程》，上海：复旦大学出版社，2017.

[2] 郑树棠等主编，《新视野大学英语读写教程》（第3版），北京：外语教学与研究出版社，2015.

[3] 李荫华，王德明主编，《全新版大学英语》（第2版），上海：上海外语教育出版社，2010.

[4] 郭杰克主编，《全新版大学英语快速阅读》（第2版），上海：上海外语教育出版社，2014.

[5] 李霄翔主编，《大学体验英语听说教程》（第3版），北京：高等教育出版社，2013.

[6] 郑树棠等主编，《新视野大学英语视听说教程》（第3版），北京：外语教学与研究出版社，2015.

[7] 章振邦主编，《新编英语语法教程》（第2版），上海：上海外语教育出版社，2011.

[8] 丁往道等，《英语写作手册》（第3版），北京：外语教学与研究出版社，2018.

[9] 《大学英语教学指南》（教育部2017最新版）

[10] 《星火英语·大学英语4级考试全真试卷》（2020年）

[11] 李星健译，张岂之编，《中国传统文化（英文版）》，北京：外文出版社，2009.

[12] 叶朗，朱良志，《中国文化读本（英文版）》，北京：外语教学与研究出版社，2008.

《大学体育》教学大纲

课程代码	2210000001/2210000002/ 2210000003/2210000004	课程中英文名称	大学体育 College Physical Education
开课学期	1/2/3/4	学 分\学 时	4\144
课程类别	必修课	适用专业; 开课对象	音乐学（中外合作办学） 专业本科生
先修课程 后修课程		开课单位	体育与健康科学学院
团队负责人	沈军	执 笔 人	沈军
核准院长	薛岚		

一、课程性质、教学目标和毕业要求

（一）课程性质

大学体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程。是学校课程体系的重要组成部分,是高等学校体育工作的中心环节,是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育与身体活动有机结合的教育过程,是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

（二）教学目标

课程教学目标 1: 运动参与目标:积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育锻炼的意识,能够编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化观赏能力。

课程教学目标 2: 运动技能目标:熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。

课程教学目标 3: 身体健康目标:能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;能合理选择人体需要的健康营养食品;养成良好的行为习惯,形成健康的社会方式;具有健康的体魄。

课程教学目标 4: 心理健康目标:根据自己的能力设置体育学习目标;能自觉通过体育活动改善心理状态,克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。

课程教学目标 5: 社会适应目标:表现出良好的体育道德和合作精神,正确处理竞争与合作的关系。

（三）毕业要求

本课程支持以下 1 个毕业要求指标点:

毕业要求指标 8-1:【团队意识】充分理解学习共同体在教育教学工作中的重要作用,初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能,掌握小组学习、专题研讨等交流合作的方法。

二、教学内容

本课程理论教学共 144 个学时；本课程的理论教学和实践环节内容及学时分配见表 2-1。

表 2-1 理论教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
第一章 体育基础理论	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4	体育理论课教学是体育教学的一部分。通过体育理论课教学向大学生集中传授关于体育理论及实践的相关知识，使学生的体育观念及意识得到有效提高，从而加强大学生的体育文化修养。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，如掌握合理有效的健身方法、运动损伤的预防与处理、锻炼效果的自我评价等，用科学的理论知识指导实践。	16
第二章 运动技术、战术	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	在大学体育课程中采用适当的运动技术、战术为主要内容的学习，在学生锻炼身体的过程，揉进一些活用的运动技术、战术，将专门化的运动技术、战术做适当地更改，变成适合体育教学的可行性的内容，增加学生运动锻炼的兴趣。在学生在学习、探索、掌握技术的过程中，运动技术能激发其学习热情，从真正意义上锻炼了学生，提高学生的团队合作精神，从而使体育教学更能吸引学生更富有内涵。	112
第三章 身体素质练习	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过对人体在活动所表现出来的力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质的不断练习来促进人体整体机能的提高。身体素质是一个人体质强弱的外在表现，身体素质经常潜在地表现在人们的生活、学习和劳动中，自然也表现在体育锻炼方面。一个人身体素质的好坏与遗传有关，但与后天的营养和体育锻炼的关系更为密切，通过正确的方法和适当的锻炼，可以从各个方面提高身体素质水平，从而更好的促进专项技术、战术的掌握。	16
总计			144

三、教学方法

本课程采用课堂教学和实践并重，课程的教学环节有课堂教学与学生实践两个主要教学环节。课堂教学主要采用理论授课和讲解示范教学模式。采用教师指导为辅、学生实践为主的教学方式，以到达符合毕业要求指标点的教学目的。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
1-3: 热爱中学教育事业，认同中学教师工作的价值与专业性，具有较高的职业理想和敬业精神，对从事教师职业有自豪感和荣誉感。	教学目标 1 教学目标 2	课堂讲授： 重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习； 课堂实践： 根据教师的讲解示范，学生按照教师安排的练习方法进行实践； 课后实践： 对每次课所学的动作进行练习，以巩固课堂学习内容。
6-1: 具备以学生发展为本的教育理念，了解中学生		课堂讲授： 重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生

身心发展规律与世界观、人生观、价值观形成特点，了解中学生品德培育、人格塑造和行为习惯养成过程和方法。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5	的学习； 课堂实践： 根据教师的讲解示范，学生按照教师安排的练习方法进行实践； 课后实践： 对每次课所学的动作进行练习，以巩固课堂学习内容。
8-1： 充分理解学习共同体在教育教学工作中的重要作用，系统掌握团队协作的相关知识技能。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4	课堂讲授： 重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习； 课堂实践： 根据教师的讲解示范，学生按照教师安排的练习方法进行实践； 课后实践： 对每次课所学的动作进行练习，以巩固课堂学习内容。

四、课程考核要求及方法

本课程成绩由平时成绩、过程性评价考核和期末考试组合而成，采用百分计分制。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
平时成绩 (10%)	课堂表现	10	主要考核学生的出勤与课堂表现按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 4 教学目标 5
理论成绩 (20%)	课外测试	20	主要考核学生对重点知识点的理解和掌握程度，计算全部测试的平均成绩再按 20%计入综合成绩。	教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4
身体素质成绩 (30%)	课堂测试	30	主要考核学生 50 米跑和 800 米（女）/1000 米（男）跑，计算全部测试的平均成绩再按 30%计入综合成绩。	教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5
期末成绩 (40%)	期末综合测试	40	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算考核成绩再按 40%计入综合成绩。	教学目标 2 教学目标 3 教学目标 5
综合成绩	课堂点名+课堂测试+课外测试+期末综合测试	100	平时成绩（10%）+理论成绩（20%）+身体素质成绩（30%）+期末成绩（40%）	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4 教学目标 5

本课程教学目标评价依据和评价方法见表 4-2 所示。

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	平时成绩、理论成绩、身体素质成绩、期末成绩	$\text{评价值} = \left(\frac{\text{对应期末考核平均分}}{\text{对应期末考核总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应平时成绩平均分}}{\text{对应平时成绩总分}} \times 10\% + \frac{\text{对应理论测试平均分}}{\text{对应理论测试总分}} \times 20\% + \frac{\text{对应身体素质测试平均分}}{\text{对应身体素质测试总分}} \times 30\% \right)$

教学目标 2	身体素质成绩、期末成绩、平时成绩	$\text{评价值} = \left(\frac{\frac{\text{对应期末考核平均分}}{\text{对应期末考核总分}} \times 70\% + \frac{\text{对应平时成绩平均分}}{\text{对应平时成绩总分}} \times 10\% + \frac{\text{对应身体素质测试平均分}}{\text{对应身体素质测试总分}} \times 20\% \right)$
教学目标 3	理论成绩、身体素质成绩	$\text{评价值} = \left(\frac{\text{对应理论测试平均分}}{\text{对应理论测试总分}} \times 20\% + \frac{\text{对应身体素质测试平均分}}{\text{对应身体素质测试总分}} \times 80\% \right)$
教学目标 4	平时成绩、理论成绩、期末成绩	$\text{评价值} = \left(\frac{\frac{\text{对应期末考核平均分}}{\text{对应期末考核总分}} \times 60\% + \frac{\text{对应平时成绩平均分}}{\text{对应平时成绩总分}} \times 20\% + \frac{\text{对应理论测试平均分}}{\text{对应理论测试总分}} \times 20\% \right)$
教学目标 5	平时成绩、理论成绩、身体素质成绩、期末成绩	$\text{评价值} = \left(\frac{\frac{\text{对应期末考核平均分}}{\text{对应期末考核总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应平时成绩平均分}}{\text{对应平时成绩总分}} \times 10\% + \frac{\text{对应理论测试平均分}}{\text{对应理论测试总分}} \times 20\% + \frac{\text{对应身体素质测试平均分}}{\text{对应身体素质测试总分}} \times 30\% \right)$

表 4-2 中权重合理性说明：

(1) 对于教学目标 1：主要评价学生参与体育锻炼习惯的养成和意识培养情况，期末考试占比最大为 40%，学生身体素质的水平占 30%；学生对基础体育理论知识的掌握情况占 20%，课堂的表现情况占 10%。

(2) 对于教学目标 2：主要评价学生对运动技能和技术动作的掌握这方面内容所占比重大为 70%，身体素质的测试中涉及到这一教学目标占比为 20%，而教学课堂的表现情况占比为 10%；

(3) 对于教学目标 3：主要通过对学生身体素质的测试来完成的，所以这部分教学目标占 80%，学生的基础理论知识水平也是促进身体素质提高的一个主要因数占比为 20%。

(4) 对于教学目标 4：主要评价学生通过体育锻炼形成健康的心理环境，期末考试占比最大为 60%，学生对基础体育理论知识的掌握情况占 20%，课堂的表现情况占 20%。

(5) 对于教学目标 5：主要评价学生参与体育锻炼习惯的养成和团结协助意识情况，期末考试占比最大为 40%，学生身体素质的水平占 30%；学生对基础体育理论知识的掌握情况占 20%，课堂的表现情况占 10%。

课堂表现评分标准见表 4-3 所示。

表 4-3 课堂表现评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂表现	1	课堂练习积极性高，出勤率全到	课堂练习积极性较高，出勤率高，偶尔有迟到或事假	课堂练习积极性还好，有迟到或早退现象，并有事假、病假等请假现象	课堂练习积极性一般，有迟到或早退现象，并有事假、病假等请假现象	课堂练习积极性差，经常有迟到或早退现象，有事假、病假等请假现象较多

五、持续改进

本课程根据学生课堂练习、理论学习、课外锻炼情况、平时考核情况和学生、教学督导等反馈,及时对教学中不足之处进行改进,并在下一轮课程教学中改进提高,确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

六、教材及参考资料

建议教材

[1]沈军. 大学体育与健康实用教程(第一版)[M]. 北京:北京体育大学出版社,2015

参考资料

- [1] 全国体育院校教材委员会审定.《排球》,人民体育出版社,1998年8月
- [2] 王崇喜主编.《球类运动-足球》,高等教育出版社,2005年7月.
- [3] 彭美丽著.《羽毛球技巧图解》,北京体育大学出版社
- [4] 陶志翔主编.《跟专家练网球》,北京体育大学出版社,2002年第1版
- [5] 蔡继玲等编著.《乒乓球》,北京体育大学出版社,1999年第一版
- [6] 刘志红著.《形体练习教程》,高等教育出版社,1999年6月第1版
- [7] 全国体育学院教材委员会.《大众艺术体操》,人民体育出版社,2000年6月第2版
- [8] 刘卫军主编.《跆拳道》,高等教育出版社,2004年。
- [9] 《太极拳入门》,人民体育出版社出版出版社,1993年6月。
- [10] 张良祥.《篮球游戏大全》,北京体育大学出版社,2004年3月

《军事理论》教学大纲

课程代码	0210000038	课程中英文名称	军 事 理 论 Military Theory
开课学期	1	学 分 学 时	1 32
课程类别	必修课 通识课程	适用专业; 开课对象	音乐学(中外合作办学) 专业
先修课程 后修课程		开课单位	学生处
团队负责人	尹浩冰	执 笔 人	王亚萍
核准院长	尹浩冰		

二、课程性质、教学目标和毕业要求

本课程是我校本科学生的一门必修课。课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于国防与军队建设的重要论述为指导,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

军事理论课程以国防教育为主线,通过课程教学,使大学生掌握基本的军事理论,达到增强国防观念和国家安全意识,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础的目的。其教学目标是:

课程教学目标 1: 进行国防知识教育,增强学生的国防观念;热爱教育事业,具有强烈的社会责任感和历史使命感,富有人文情怀和奉献精神,自觉践行社会主义核心价值观,具有教书育人、为人师表的坚定信念,遵守师德规范,立德树人,立志做中学生成长的引路人;

课程教学目标 2: 进行军事思想与军事形势教育,提高学生认识分析形势的能力;具有良好的组织管理与沟通协调能力,能作为组织者或骨干有效开展教育教学方面的团队合作。

课程教学目标 3: 进行高技术及高技术战争教育,增强学生科学意识与国家安全意识。

本课程支持以下毕业要求指标点:

1-1 **政治素养** 政治立场坚定,从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义理论,积极践行社会主义核心价值观,具备家国情怀。)

8-1 团队合作 理解学习共同体的特点与价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源；积极参与小组学习，专题研讨，团队互助和网络分享等学习活动，乐于分享交流学习经验。

三、教学基本内容与基本要求：

课程以《兵役法》、《国防教育法》以及教育部颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》为依据，主要内容有：我国国防、军事思想、军事高技术、高技术战争、我国周边安全环境及世界军事形势。

基本要求：通过教学，使大学生掌握基本的国防知识和军事理论，提高国防与科技意识。

四、教学内容、教学目标及学时分配：

教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
中国国防	教学目标 1 教学目标 3	1.1 国防的含义、基本类型、要素与基本特征 1.2 国防领导体制、政策、主要成就与武装力量 1.3 国防动员的内容、意义、准备与实施 1.4 国防立法、法律制度与法律的实施 1.5 国防教育的地位、作用、方针、原则、组织与实施。	4
军事思想	教学目标 1	2.1 军事思想的基本概念、作用 2.2 毛泽东军事思想的科学含义、主要内容、基本特征与历史地位 2.3 党的新时期军事指导理论	3
战略环境	教学目标 2 教学目标 3	3.1 战略环境与战略关系 3.2 国际战略格局概述、现状、特点与发展趋势 3.3 中国周边安全环境的基本情况、演变、现状与不稳定因素 3.4 国家海洋权益概述、海洋资源、海洋管理体制与海洋权益维护	3
军事高技术	教学目标 1 教学目标 2	4.1 军事技术的基本概念、分类、发展趋势 4.2 高新技术在军事上的应用 4.3 新军事变革的概念、主要特征	3
信息化战争	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	5.1 信息化战争的概念、形成过程、基本作战样式与本质 5.2 信息化战争的基本特征和发展趋势 5.3 信息化战争对国防建设的要求	2

五、教学方法

课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
--------	--------	------

1. 1-1 具有较高的政治素养,理解并掌握新时代中国特色社会主义思想,在教育教学中能自觉弘扬社会主义核心价值观。 2. 1-3 以立德树人为根本任务,贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,养成教师德行,有理想信念,关爱学生,具有团队意识与合作精神,积极开展协作与交流。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解我国国防历史和现代化国防建设的现状,熟悉国防法规的基本内容,明确国防动员和武装力量建设的内容与要求,增强依法建设国防的观念。 了解军事思想的形成与发展过程,初步掌握我军军事理论的主要内容,明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论。 掌握战略基本理论,了解世界战略格局的概况,正确分析我国的周边环境,增强国家安全意识。 了解高技术战争的特点,明确科技与战争的关系,树立为国防建设、增强综合国力努力学习思想。
8-3 具备较强交往能力和沟通能力,能够与学校领导、同事、学生、家长、社区等进行有效的沟通交流。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解军事思想的形成与发展过程,初步掌握我军军事理论的主要内容,明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论。 了解高技术战争的特点,明确科技与战争的关系,树立为国防建设、增强综合国力努力学习思想。

六、考核要求

序号	军事理论课内容	网络课程	集中辅导或培训	学习心得
1	中国国防	6 课时	6 课时	3 课时
2	军事思想	6 课时		
3	战略环境	6 课时		
4	军事高技术	6 课时		
5	信息化战争	6 课时		
合计		30 课时	6 课时	3 课时

七、教学评价设计

《军事理论》课程总分 100 分,其中平时成绩(包括参加主题讲座、学习报告)占 20%,上机考试成绩占 80%。

成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则
平时成绩	网络视频学习	10	主要考核学生对章节知识点的理解和掌握程度

(20%)			度
	主题讲座、实践活动	5	主要深入考核学生对重点知识点的理解和掌握程度
	学习心得(评价标准)	5	陈述清楚、有新意和自己的观点 书写顺畅、叙述清楚、逻辑性强, 格式规范 参考、引用、查找和阅读相关文献
期末成绩 (80%)	网络机考测试	80	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度
综合成绩	平时成绩+网络机考成绩	100	(网络视频学习×10%)+(主题学习实践成绩×5%)+(学习心得×5%)+(机考成绩×80%)

八、参考书目及文件

1. 《军事理论教学参考》，丁晓昌等主编，河海大学出版社出版。
2. 《国防教育》，新时期学校国防教育课题组编，兵器工业出版社出版。
3. 《中华人民共和国国防教育法》
4. 《中华人民共和国兵役法》
5. 教育部、总参谋部、总政治部印发的《普通高等学校军事课教学大纲》(教体艺〔2007〕1号)
6. 2013年《中共浙江省委浙江省人民政府浙江省军区关于加强新形势下全省国防教育工作的若干意见》

《大学生心理调适与发展》教学大纲

课程代码：0210000022

课程名称：大学生心理调适与发展/ College Students Psychological Adaptation and Development

开课学期：1

学分/学时：1/18

课程类别：必修课；通识课程①

开课单位：学生处

适用专业/开课对象：所有专业一年级本科生

团队负责人：杨雪龙

责任教授：钟思嘉

执笔人：曹玮

核准院长：马莉

一、课程的性质、教学目标和毕业要求

大学生心理调适与发展课程是我校基于校本教研生成的一门通识课程，课程旨在使大学生明确心理健康的标准及现实意义，了解大学阶段心理适应与发展的特点和任务，了解大学生适应与发展中常见的心理问题，学会和掌握心理调节的方法，培养大学生的学习能力、人际沟通能力、团队合作能力、爱与被爱的能力和情绪调节能力，以负责的态度关爱生命，全面提高大学生心理整体素质，为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。其具体的课程教学目标为：

课程教学目标 1：正确认识心理健康，了解大学生的心理特点。

学生能正确认识包含积极心理学等在内的心理学常识，明确心理健康和发展的重要意义。了解大学生人际交往、学习发展、恋爱情感、情绪、对生命的态度等方面的特点，并进行自我探索。

课程教学目标 2：掌握自我心理调适的方法和技巧。

通过活动体验、视频教学、小组讨论、团队合作等方法，使学生掌握环境适应、人际交往、学习、情绪调节等方法和技巧，比如通过 ABC 循环练习体验活动，让学生学会用 ABC 合理情绪疗法调整自我的情绪。

课程教学目标 3：学会在生活中运用自我心理调适的方法和技巧，保持身心健康。

通过随堂小任务、课后练习、自我成长分析报告等形式，引导学生将课堂所学迁移至生活中，能够运用所学方法和技巧解决实际困惑，探索积极资源，保持身心和谐发展。

本课程支持以下 2 个毕业要求指标点：

5-2 管理实践 在教育实践中，担任或协助班主任工作，应用中学生世界观、人生观、

价值观形成方法和青春期心理辅导技能，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，获得积极有效的体验。

6-1 价值育人 了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法；

本门课程的教学目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如下表 1-1 所示：

表 1-1 课程教学目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

教学目标/毕业要求	毕业要求指标 7-1	毕业要求指标 8-2
课程教学目标 1	0.2	0.2
课程教学目标 2	0.4	0.4
课程教学目标 3	0.4	0.4

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，每一列的权重 $\Sigma = 1$

二、教学内容

本课程共 18 个学时。

表 2-1 教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
第一章 心理阳光一点点	教学目标 1	1、积极情境导入：通过揉肩敲背活动进行课堂暖身，创设温暖的课堂氛围。 2、通过省市分组法，将班级同学进行分组，学生通过小组相互认识、制作组牌、风采展示活动，构建良好的课堂团体。 3、针对新生小丁的故事进行案例剖析，学生通过讨论和分享，总结新生所面临的困扰，并探讨解决的办法。 4、介绍学校心理健康教育与素质拓展中心及相关服务，使学生了解学校的心理服务。 5、组织守护天使活动，引导学生互助互爱。	3
第二章 解开人际关系的密码	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	1、积极情境导入：通过志趣相投活动，让学生了解彼此的兴趣，在沟通中活跃课堂氛围。 2、小组讨论分享让人欣赏和讨厌的人的特征，帮助学生澄清交友价值观，强化自我完善、自我成长的动机。 3、组织单/双向沟通活动，学生在体验和对比中认识双向沟通在人际交往中的重要性。 4、通过人际冲突的情景演绎讲授有效沟通的方式 5、组织优点大轰炸活动，加强班级同学间的人际支持与肯定同时让同学们学会肯定和支持他人。	3
第三章 做学习的主人	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	1、积极情境导入：学生在 UMU 平台上上传对大学学习初印象，将结果汇总展示，帮助学生看到多元的观点，从而引出主题。 2、通过主题活动——学习专家大拼图，让学生在自主收集信息、共享信息、共同研讨的过程中掌握所学专业的相关学习资源、学习压力及应对、学习策略。	3

		3、开展时间馅饼活动，介绍番茄时钟法、时间四象限原则等时间管理的方法。	
第四章 在爱与被爱中成长	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	1、积极情境导入：通过抓住爱情活动引入爱情这一话题。 2、介绍爱情三元论以及爱情、喜欢和友情的区别。 3、组织爱情价值拍卖活动，帮助学生澄清自己的爱情价值观。 4、介绍爱的五种语言，让学生了解表达爱的不同方式。 5、组织爱的维系大讨论，使学生了解获得美满爱情的要素。	3
第五章 情绪，你好！	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	1、积极情境导入：通过乌龟和乌鸦活动，带动相对紧张刺激的氛围，激发学生紧张的情绪状态，从而导入本堂课。 2、介绍情绪的基本概念，小组讨论情绪的特点 3、介绍情绪 ABC 理论，小组开展 ABC 活动 4、体验放松与冥想 5、介绍积极情绪建设的方法：快乐练习、感恩练习	3
第六章 生命的奇迹	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	1、积极情境导入：学生通过观察同桌为自己准备的神秘小生物礼物，体会和感知生命。 2、通过我的生命线活动，让学生在回顾自己的成长经历中发现生命的力量和值得感恩的点滴。 3、在老师的指导下进行树的冥想，从而进一步激发学生正向的积极的生命能量。 4、学生列出我的生命清单，以明确生活目标，强化生活动力，感知生命意义。 5、守护天使活动结果揭晓，互送祝福，引导学生在生活中学会爱与关怀，在班级中营造和谐温馨的人际氛围。	3
合计			18

三、教学方法

本课程采用积极体验式教学方法，即以积极心理学理论为指导的“积极情境导入、积极活动体验、积极感受分享、积极行为拓展、积极品质评价”教学模式。课程以学生积极成长为出发点，通过创设情境、小组活动、案例分析、情景演绎等丰富的形式，引导学生在体验、交流、分享中发生认知和情感交互作用，促进学生积极探索自我，寻找自身积极力量。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
7-1 具有主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识，具有不断学习、不断改进以适应社会发展的能力，养成自主学习的习惯。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	小组活动与分享：通过时间馅饼等活动的开展，学生在自我探索和小组分享过程中不断感悟，学习有效的经验。 课堂汇报交流：学习专家大拼图活动中，学生通过课后收集学习资源、学习策略、学习压力等方面的资料，并在课堂中进行分享。 课堂讲授：重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，以生为本，重在总结。 课后作业：课后小任务的布置作为课堂的延伸，使学生有机会将所学知识迁移到现实生活中去。

8-2 具有团队协作活动的体验,掌握小组学习、专题研讨、网络分享等交流合作的方式方法,能够与中学生、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	小组活动与分享:组织小组团队建设、单/双向沟通、优点大轰炸等小组合作的活动,培养学生组织、沟通能力,学会团队协作,尝试相互信任。 案例分析:以人际冲突的情景故事作为案例,讨论分析较为合理的人际冲突的应对方式,给学生以启发。 情景演绎:通过心理情景剧演绎的方式,加深学生的体验和探索。 课堂讲授:重点突出、思路清晰、注重师生互动交流,及时掌握学生学习情况,以生为本,重在总结。 课后作业:不同章节课后任务形式各异,个人探索型的任务进一步促使学生认识自我、完善自我,团队协作型的任务促使学生在合作中培养各类能力。
---	----------------------------	--

四、课程考核要求及方法

本课程成绩由平时成绩、期末考试成绩组合而成,采用百分计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
平时成绩 (50%)	上课发言和分享	20	主要考核学生课程的参与度,以小组为单位给出,各小组在互动性活动中进行讨论分享,并在大班中分享讨论成果,考察成员对知识和方法的掌握程度,以及学生的表达能力和思维能力。打分后按 20%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2
	完成作业情况	30	布置三个作业,分别是小组人际冲突情景剧视频拍摄、学习专家大拼图材料收集、挑战不合理信念练习。计算平均分后按 30%计入综合成绩	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
期末成绩 (50%)	撰写自我成长分析报告	50	主要考核学生运用课程中所学的知识和方法来反思自我、探索自我、发展自我的能力,计算卷面成绩再按 50%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
综合成绩	平时成绩+自我成长分析报告成绩	100	(平时成绩×50%)+(期末成绩×50%)	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

本课程教学目标评价依据和评价方法见表 4-2 所示。

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	平时成绩(上课发言和分享、完成作业情况)、期末成绩(自我成长分析报告)	$\text{评价值} = \frac{\text{对应平时成绩平均分}}{\text{对应平时成绩总分}} \times 70\% + \frac{\text{期末成长报告平均分}}{\text{期末成长报告总分}} \times 30\%$
教学目标 2	平时成绩(上课发言和分享、完成作业情况)、期末成绩(自我成长分析报告)	$\text{评价值} = \frac{\text{对应平时成绩平均分}}{\text{对应平时成绩总分}} \times 60\% + \frac{\text{期末成长报告平均分}}{\text{期末成长报告总分}} \times 40\%$
教学目标 3	平时成绩(完成作业情况)、期末成绩(自我成长)	$\text{评价值} = \frac{\text{对应平时作业平均分}}{\text{对应平时作业总分}} \times 50\% + \frac{\text{期末成长报告平均分}}{\text{期末成长报告总分}} \times 50\%$

	分析报告)	
--	-------	--

表 4-2 中权重合理性说明:

(1) 对于教学目标 1: 主要评价学生对心理知识的掌握程度及心理健康意识的树立。意识的培育重在平时, 因此平时上课分享和课后作业完成过程中所反映出的内容占比 70%, 期末成长报告自我探索的前提是掌握大学生心理特点, 因此占比 30%。

(2) 对于教学目标 2: 主要通过课堂活动体验分享、课后作业的完成过程中逐渐掌握自我调适的方法和技巧。因此平时成绩占比 60%, 而期末成长报告的撰写也建立在充分掌握这些方法和技巧基础上, 但重点不是考察这个教学目标, 因此占比 40%。

(3) 对于教学目标 3: 主要通过平时的课后作业和期末成长报告来体现, 因此各占比 50%。

这门课程的评价由三个部分组成, 其中上课发言和分享按次记录, 一次记 5 分, 100 分封顶, 按 20% 计入总分, 教师对有质量的分享酌情加分。平时作业完成情况按照参与度和认真程度进行评分, 由小组负责人共同参评。

期末自我成长分析报告评分标准见表 4-3 所示。

表 4-3 期末自我成长分析报告评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	主题性	0.2	内容逻辑清晰, 板块划分明确, 小标题主题性强	内容逻辑较清晰, 板块划分较明确, 小标题主题性较强	内容逻辑相对清晰, 板块划分相对明确, 小标题主题性相对强	内容通过分析能看出一定的逻辑结构, 板块也有一定的划分, 小标题主题性尚强	内容逻辑不太清晰, 板块划分较混乱, 小标题不太能反应主题
2	故事性	0.2	书写顺畅、叙述清楚、逻辑性强, 坦诚分享自己的成长经历	叙述清楚、较有逻辑性, 较坦诚分享自己的成长经历	存在很少叙述不清楚的地方, 分享一部分自己的成长经历	存在一些叙述不清楚的地方, 写到关于自己的内容比较少	通篇叙述不清楚, 写的内容不真实
3	自我分析	0.5	能深入探索自己的性格、品质、能力等方面, 对所经历的事和人有清楚和客观的认识。对未来有明确的长期或短期规划	能较深入探索自己的性格、品质、能力等方面, 对所经历的事和人有较清楚和客观的认识。对未来有较明确的长期或短期规划	能尝试探索自己的性格、品质、能力等方面, 对所经历的事和人有一些认识。对未来有一些规划	对自己的性格、品质、能力等方面的探索不够深入, 对所经历的事和人不太清楚。对未来缺乏规划	无法探索自己的性格、品质、能力等方面, 对所经历的事和人不清楚。对未来十分迷茫, 没有计划
4	整体排版	0.1	格式规范、排版整洁	格式较规范、排版较整洁	格式还算规范、排版还算整洁	格式不够规范、排版有些凌乱	格式不规范、排版很乱

备注: 优秀: $100 \geq X \geq 90$; 良好: $90 > X \geq 80$; 中等: $80 > X \geq 70$; 及格: $70 > X \geq 60$; 不及格: $X < 60$

五、持续改进

本课程获得省课堂教学改革立项，对课堂教学及课程考核方式进行了改革，考虑到课程更注重应用性，尤其是将所学运用于日常，课程教研组注重创设课堂体验性情境、设计和开展积极活动、引导学生积极感受分享、鼓励课后行为拓展应用生活并开展积极品质评价，启考核方式也将平时成绩和期末成绩结合起来，在平时每次课结束视情况布置一些与主题相关的探索性任务，根据学生完成任务的情况得出平时成绩，考核形式也运用了传统的开卷考查理论知识。期末考核运用自我成长分析报告的形式，为学生进一步探索自我、反思自我、发展自我奠定基础。

本课程根据学生作业、课堂讨论、课堂汇报、平时考核情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

六、教材及参考资料

建议教材

- [1] 朱坚，王水珍.《健康之路，从心起步——大学生心理调适与发展》，科学出版社.

参考资料

- [1] 贾晓明，陶勍恒.《大学生心理健康——走向和谐与适应》，北京理工大学出版社.
[2] 黄希庭.《大学生心理健康教育》，华东师范大学出版社.
[3] 阳志平.《积极心理学团体活动课操作指南》，机械工业出版社.
[4] 郑雪.《积极心理学》，北京师范大学出版社.

《中国近现代史纲要》教学大纲

课程代码	0210000215	课程中英文名称	中国近现代史纲要 The Outline of Modern Chinese History
开课学期	2	学 分 学 时	3 54
课程类别	必修课 通识课程	适用专业 开课对象	音乐学（中外合作办学）专业本科生
先修课程 后修课程	思想品德修养与法律基础	开课单位	马克思主义学院
执教老师	鲍江权	执 笔 人	鲍江权
核准人	章秀英		

一、课程性质、教学目标和毕业要求

《中国近现代史纲要》是音乐学（中外合作办学）专业的一门公共必修课，面向音乐学（中外合作办学）本科生开设。本课程主要学习 1840 年鸦片战争以来的中国近现代历史，加强国情国史教育，承担历史教育和思想政治教育的功能。

课程教学目标 1:

了解中国近现代历史的基本知识和基本理论，认清近现代中国社会的基本国情，理解近现代中国社会发展和革命发展的主要历史进程及其内在的规律性。

学生通过课堂讲授、网络自学、课堂测试、课后作业，掌握中国近现代历史的基本知识和基本理论，加深对中国近现代国情和国史的认知。

课程教学目标 2:

培养学生的历史性思维及认识、分析、解决问题的能力，提高学生的历史、政治、人文等综合素养。

学生通过课堂讲授、线上学习、课堂测试、课后阅读等，养成历史学习习惯和历史分析方法，并能通过案例分析、小组合作、课堂讨论、课后探究、查阅资料等环节和手段，对纷繁复杂的历史和现实问题做出科学分析和正确判断。

课程教学目标 3:

具备科学的历史观，增强爱国主义情感，坚定社会主义理想信念。

学生通过课堂讲授、线上学习、案例分析、课堂讨论、课后探究，理解和掌握历史和人民为什么和怎么样选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路；能够辨别和批判

新自由主义和历史虚无主义等思潮，增强学生的历史责任感和使命感，坚定大学生的社会主义理想信念。

本课程支持以下毕业要求指标点：

1-1 **政治素养** 政治立场坚定，从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义理论，积极践行社会主义核心价值观，具备家国情怀。)

二、教学内容

本课程理论教学共 34 个学时；实践教学环节 17 个学时。

表 2-1 理论教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
第一讲 以史为鉴：“纲要”课程的性质和作用	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解“中国近现代史纲要”课程的性质和学习要求，明白中国近现代历史发展的主题和主线；正确认识历史学习的重要性，了解历史的资政、育人、正误等作用；了解历史虚无主义的表现，增强历史思维和分析能力。	2
第二讲 落日辉煌：中国封建社会由盛而衰	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解中国光辉灿烂的古代文明，增强民族自信心和自豪感；了解鸦片战争前中国与西方国家各自不同的历史发展轨迹，认识到近代中国应对西方国家挑战失败的历史根源；引导学生用世界眼光和全球化思维分析中国近现代史在整个人类历史长河中的角色和处境，辨清其发展的历史大方向。	3
第三讲 风雨世纪：资本-帝国主义的侵略	教学目标 2 教学目标 3	了解资本-帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，认识造成近代中国社会落后贫困的根本原因；正确认识资本-帝国主义侵略“有功”论，培养学生概括、分析和认识问题的能力，树立正确的历史观。	4
第四讲 上下求索：对国家出路的早期探索	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解太平天国运动、洋务运动、戊戌维新运动、辛亥革命的过程和意义，认识近代中国各阶级及其代表人物对国家出路进行的有益探索；科学分析这些探索的历史局限性及其失败的原因，认识到农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派都不可能为实现中国的独立和富强找到最终的出路。	4
第五讲 理性之光：马克思主义传入中国	教学目标 2 教学目标 3	了解新文化运动和五四运动，认识到五四运动是中国新民主主义革命的伟大开端，继承和发扬五四运动的光荣传统；2.了解马克思主义在中国传播的历史条件，认识中国先进分子为什么和怎么样选择了马克思主义。	2

第六讲 开天辟地：历史选择了中国共产党	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	认识中国共产党是马克思列宁主义与中国工人运动相结合的产物，是近代中国社会发展和革命发展的客观要求，批判苏联和西方学者诬蔑中国共产党是“舶来品”的论点；使学生了解近代中国的三种建国方案及其历史命运，认识中国共产党的建国方案最终成为中国人民的共同选择。	4
第七讲 星火燎原：农村包围城市道路的开辟	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解国民党政权的阶级本质、内外政策和社会政治经济状况，懂得推翻国民党反动统治是必要的、正义的、进步的；认清中国革命的长期性、曲折性和不平衡性，了解中国共产党探索中国革命新道路的艰苦历程，学习毛泽东关于“农村包围城市，武装夺取政权”这一独创性的理论，领会马克思主义同中国实际相结合的极端重要性；了解中国共产党人和红军将士在长征中表现出来的英雄气概，弘扬长征精神，坚定共产主义理想信念。认识中国共产党总结历史经验，推动马克思主义中国化的进程，对于加强党的思想理论建设的重要意义。	3
第八讲 同仇敌忾：中华民族的抗日战争	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	学生能够了解抗日战争的基本史实，认清日本帝国主义发动侵华战争的缘由及其罪行，把握历史发展规律。了解以国共两党第二次合作为基础的抗日民族统一战线形成的意义，客观地评价国共两党在抗战中的地位和作用。通过对两条抗战路线和两个战场的比较，培养学生对历史事物的分析比较能力。了解抗日战争胜利的原因和基本经验，认识中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位。	3
第九讲 天翻地覆：两种前途命运的决战	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解抗日战争胜利后的时局，认识两种命运、两种前途的决战是这一时期中国历史的基本内容，使学生明白是历史和人民选择了中国共产党。通过对民主党派形成、中间路线的破产、中国共产党与民主党派团结合作的历史的学习，理解中国共产党领导的多党合作制的形成、特点及其优越性。了解中国革命胜利的原因和基本经验，进一步认识“没有共产党就没有新中国”的真理。	3

第十讲 大道之行：社会主义制度的确立	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解新民主主义社会的性质和特点，认识新民主主义是属于社会主义体系的、向社会主义过渡的社会，懂得中国共产党提出过渡时期总路线的必要性和正确性。认识实现国家工业化对我国的重要性，认识中国要实现工业化就必须要走社会主义道路的原因，懂得社会主义是历史和人民的正确的历史性选择。了解具有中国特色的社会主义改造道路，认识社会主义改造是中国历史上最伟大最深刻的社会变革及社会主义制度在中国确立的历史意义。	2
第十一讲 迷惘之间：社会主义建设道路的曲折	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解社会主义制度建立后，中国共产党为寻找一条适合本国情况的建设社会主义的道路的所付出的艰辛努力及其取得的初步成果。了解中国共产党领导人民探索建设社会主义道路的曲折历程及其经验教训。了解社会主义制度基本建立后的 20 年里，中国共产党领导人民在社会主义建设事业中取得的举世瞩目的重大成就。了解社会主义制度基本建立后的 20 年里，中国共产党人在探索中国社会主义建设的道路中取得的重要的理论成果。	2
第十二讲 走向辉煌：中国特色社会主义进入新时代	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	认识中共十一届三中全会实现了建国以来党和国家历史上具有深远意义的伟大历史转折,中国由此进入改革开放和社会主义现代化建设新时期。了解中国特色社会主义道路开辟和发展的历史过程，认识中国特色社会主义进入新时代的历史意义。了解改革开放和现代化建设取得的巨大成就，认识坚持走中国特色社会主义道路对于实现中华民族伟大复兴的伟大意义。	2

三. 教学方法

本课程采用课堂教学、线上自学、实践教学相结合的教学模式，课堂教学主要采用课堂讲授、案例分析、课堂讨论等方式。实践教学主要包括经典阅读、参观考察、调查研究等方式。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
毕业要求指标 1-1: 认同中国特色社会主义，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	课堂讲授: 重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习； 课堂测试: 重点章节的关键知识点随堂测试，并全部批改，根据测试情况控制授课进度和授课方式； 课后作业: 重点章节课后布置课后作业，以巩固课堂学些内容，并全部批改，及时反馈；
毕业要求指标 2-1 具有深厚的人文底蕴和崇尚真理的科学精神。	教学目标 2 教学目标 3	课堂讲授: 重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生思想动态情况，引导学生树立科学的人生观价值观世界观； 案例分析: 通过典型的案例分析，培养学生对现实问题的分析能力和判断是非的标准； 课堂讨论: 布置学生对重大的理论问题、教学的难点重点问题进行课堂讨论，从而培养学生的历史思维、人文情怀和道德法律观念。
毕业要求指标 6-1: 具备以学生发展为本的教育理念，了解中学生身心发展规律与世界观、人生观、价值观形成特点，了解中学生品德培育、人格塑造和行为习惯养成过程和方法。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	课堂讲授: 重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生思想动态情况，引导学生树立科学的人生观价值观世界观； 案例分析: 通过典型的案例分析，培养学生对现实问题的分析能力和判断是非的标准； 课堂讨论: 布置学生对重大的理论问题、教学的难点重点问题进行课堂讨论，从而培养学生的历史思维、人文情怀和道德法律观念。

四. 课程考核要求及方法

本课程成绩由平时成绩和期末考试组合而成，平时成绩包括课堂作业、课堂测试、课堂展示等，采用百分制计分制。

本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
课堂考勤（10%）	10	主要考核学生学习态度，计算全部作业的平均成绩再按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

课堂讨论（10%）		10	主要考核学生对所学知识的理解和掌握程度以及思考、分析问题的能力，计算全部测试的平均成绩再按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2
实践教学（30%）	课堂展示	15	小组为单位对相关的历史事件和人物进行课外探究。并利用灵活多样生动有趣的方式在课堂进行展示。根据展示的内容和效果给予平时成绩，再按 15%计入综合成绩。	教学目标 2 教学目标 3
	探究报告	15	根据小组探究的内容写出 2000 字左右的报告，根据报告的内容和效果给予平时成绩，再按 15%计入综合成绩。。	教学目标 2 教学目标 3
期末考试成绩（50%）		50	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 50%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
综合成绩		100	（作业成绩×20%）+（测试成绩×10%）+（课堂展示×30%）+（期末成绩×40%）	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

表 4-2 实践教学考评标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂展示	0.5	主题突出，形式多样，展示流畅效果很好。	主题突出，形式多样，效果良好。	结合专题，形式单调，效果中等。	能完成课堂展示的基本任务。	没有完成课堂展示的任务。
2	PPT	0.1	制作精美，紧贴主题。	课件较好，反映主题。	课件能反映主题。	能制作相关课件。	没有制作相关课件。
3	探究报告	0.4	主题鲜明论证严密史论结合观点正确	主题较鲜明思路较清晰史料支撑观点合理	能反映主题思路较清晰论证较合理	能反映主题但不能论从史出，缺乏合理论证	脱离主题逻辑不通于史无据

注：优秀：100≥X≥90；良好：90>X≥80；中等：80>X≥70；及格：70>X≥60；不及格：X<60

表 4-3 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	考勤成绩、讨论成绩、小组探究成绩、期末考试成绩	$\text{评价值} = \frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应作业平均分}}{\text{对应作业总分}} \times 20\% + \frac{\text{对应小组探究平均分}}{\text{小组探究总分}} \times 20\% + \frac{\text{对应测试平均分}}{\text{对应测试总分}} \times 20\%$
教学目标 2	作业成绩、测试成绩、小组探究成绩、	$\text{评价值} = \frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 25\% + \frac{\text{小组探究平均分}}{\text{对应小组探究总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应作业平均分}}{\text{对应作业总分}} \times 25\% + \frac{\text{对应测试平均分}}{\text{对应测试总分}} \times 10\%$

	期末考试成绩	
教学目标 3	作业成绩、小组探究成绩、期末考试成绩	$\text{评价价值} = \frac{\text{对应小组探究平均分}}{\text{对应小组探究总分}} \times 50\% + \frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 25\% + \frac{\text{对应作业平均分}}{\text{对应作业总分}} \times 25\%$

表 4-3 中权重合理性说明：

(1) 对于教学目标 1：主要评价学生掌握中国近现代史纲要的基本知识和基本理论的情况，期末考试能够比较全面的考查学生学习、理解程度，因而期末成绩的权重占比最大，为 40%；平时作业和测试成绩能够在某些环节考查学生对上述知识的掌握情况，因而这三项权值各占 20%。

(2) 对于教学目标 2：主要评价学生的历史人文素养和历史思维以及认识、分析、解决问题的能力，这个环节主要通过小组合作学习来实现，因而课堂展示成绩所占比重最大，为 40%；其次是通过期末考试和平时作业加以考核，因而两者权重分别为 25%，由于课堂测试时间较短，所以测试成绩所占权重最小为 10%。

(3) 对于教学目标 3：主要评价学生情感价值观的养成，这个环节主要通过课堂展示探究来完成，因而课堂展示成绩所占权重最大，为 50%；作业和期末考试各占 25%。

表 4-4 毕业要求指标点、评价依据和评价方法

毕业要求指标点	评价依据	评价方法
1-1	作业成绩、测试成绩、期末成绩	$\text{评价价值} = \text{目标值} \times \left(\frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 50\% + \frac{\text{对应作业平均分}}{\text{对应作业总分}} \times 20\% + \frac{\text{对应测试平均分}}{\text{对应测试总分}} \times 30\% \right)$
2-1	作业成绩、学习探究、期末成绩	$\text{评价价值} = \text{目标值} \times \left(\frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应小组探究平均分}}{\text{对应小组探究总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应作业平均分}}{\text{对应作业总分}} \times 20\% \right)$
3-4	作业成绩、测试成绩、期末成绩	$\text{评价价值} = \text{目标值} \times \left(\frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 50\% + \frac{\text{对应作业平均分}}{\text{对应作业总分}} \times 20\% + \frac{\text{对应测试平均分}}{\text{对应测试总分}} \times 30\% \right)$

表 4-4 中的权重合理性说明：

(1) 对于毕业要求指标点 1-1：评价主要侧重于掌握中国近现代史纲要的基本知识和理论，因而期末卷面对应试题成绩占最大的权重，为 50%，作业占 20%，测试占 30%。

(2) 对于毕业要求指标点 2-1：评价主要侧重于分析问题的能力、历史观念，因而期末成绩和课堂展示的成绩占有比较大的权重，各为 40%；作业权重相对较少，占 20%。

(3) 对于毕业要求指标点 3-4：评价主要侧重于分析问题的能力、历史观念，因而期末成绩和课堂展示的成绩占有比较大的权重，各为 40%；作业权重相对较少，占 20%。

五. 持续改进

本课程根据学生课后作业、课堂测试、课堂展示、期末考试等完成情况以及学生、教学督导的反馈和建议，及时改进教学环节中的不足之处，充分利用网络+的便利条件与优势，积极完善、创新教学内容和方法，确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

六. 教材及参考资料

使用教材

1. 马克思主义理论和建设工程重点教材：《中国近现代史纲要》，高等教育出版社 2015 年修订版。

2. 浙江省高等学校德育统编教材：《浙江精神和浙江发展》，浙江人民出版社 2015 年修订版。

参考文献

1. 《毛泽东选集》（1-4 卷），人民出版社 1991 版；
2. 《关于建国以来若干历史问题的决议》，人民出版社 1981 年版；
3. 胡绳：《中国共产党的 70 年》，中共党史出版社 1991 年版；
4. 胡绳：《从鸦片战争到五四运动》，人民出版社 2004 年版；
5. 张海鹏等著：《国耻百谈》，中华书局 2001 年版；
6. 龚书铎等：《历史的回答》，北京师范大学出版社 2001 年版。

《计算机应用 A-高级 Office》教学大纲

课程代码	0210000009	课程中英文名称	计算机应用 A-高级 Office Computer Application A-Advanced Office
开课学期	2/32	学 分\学 时	4\144
课程类别	必修课；公共基础课程	适用专业；开课对象	音乐学（中外合作办学） 专业学生
先修课程 后修课程	计算机基础	开课单位	数理与信息工程学院
团队负责人	郑忠龙	执 笔 人	方小生
核准院长	彭浩		

一、课程性质、教学目标和毕业要求

本课程旨在提高学生在计算机操作方面的素养，培养学生熟练使用 OFFICE 办公软件。通过对 OFFICE 软件的高级应用技巧及实际应用方法的讲解，使学生能根据实际工作需要灵活的对 Word 文档、Excel 电子表格、PPT 文档、Access 数据库、Visio 软件等进行处理，为以后软件文档写作、毕业论文的排版、数据处理、图表制作等打下坚实的基础，同时也为学生参加省二级 AOA 考试做准备。

课程教学目标 1：了解 office 软件的应用领域、基本概念和常用术语；理解办公软件操作对文本编辑、文件制作的重要意义。

课程教学目标 2：熟悉 word、excel 和 PPT 软件的操作界面；掌握 word、excel 和 PPT 软件的常用命令、基本操作。

课程教学目标 3：掌握利用 word 软件进行长文档完整编辑的方法；掌握利用 excel 进行电子表格数据计算、排版和图表设计的方法；掌握使用 Powerpoint 软件进行幻灯片制作和放映的方法。

本课程重点支持以下 2 个毕业要求指标点：

4-1 教学技能 具有扎实的“三字一话”和现代教育技术运用能力。

4-2 教学实践 具有一定的教学能力，能够以高中美术、义务教育艺术课程标准为基础，依据中学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价。

二、教学内容

本课程理论教学共 32 个学时，包含 6 章。

表 2-1 理论教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
第一章 版面设计	教学目标 1 教学目标 2	掌握页面设置和各种视图的区别，以及分栏、分节等分隔设置、创建页眉和页脚等内容。	6

	教学目标 3		
第二章 样式设置	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	掌握样式、文档注释和交叉引用的使用，以及目录和索引、模板等内容。	4
第三章 域和修订	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	掌握域的使用、文档修订、批注、审阅等内容。	4
第四章 函数和公式	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	掌握 EXCEL 中常用函数和公式的使用，以及各类函数以及数组的使用。	6
第五章 数据管理和分析	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	掌握数据列表、数据单等内容，以及排序、筛选、分类汇总、数据透视表、数据的导入导出等操作。	4
第六章 演示文稿高级应用	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	掌握演示文稿的制作、布局以及美化，以及演示文稿的动画设置和放映输出。	6
	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	复习	2
总 计			32

三、教学方法

本课程采用课堂讲授及上机演示，课外学习及上机实践的教学方法，以到达符合毕业要求指标点的教学目的。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
3-3 了解学科综合在中学美术教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会、生活实践的联系。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	讲授、示范操作和课后作业：
4-2 在教育实践中能依据音乐学（中外合作办学）科课程标准，针对中学生身心发展和认知特点，运用音乐学（中外合作办学）科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能，具有良好的教学能力。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	讲授、示范操作和课后作业：
8-1 充分理解学习共同体在教育教学工作中的重要作用，初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，掌握小组学习、专题研讨等交流合作的方法。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	讲授、示范操作和课后作业：

四、课程考核要求及方法

本课程成绩由课堂表现、课后作业和期末考试成绩组合而成，采用百分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
------	---------	----	---------	---------

课堂表现 (30%)	要求按时上课,认真听课,积极互动,积极讨论,积极回答问题。	30	主要考核学生对课程学习表现的浓郁程度,对各章知识点的理解和掌握程度,以及课堂讨论时的沟通和表达能力。计算全部课堂表现的平均成绩再按 30% 计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
作业成绩 (20%)	课后作业	20	主要考核学生对章节知识点的理解和掌握程度。计算全部作业的平均成绩再按 20% 计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
期末成绩 (50%)	期末综合测试	50	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度,计算卷面成绩再按 50% 计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
综合成绩	课堂表现 +作业+期末综合测试	100	课堂表现 (30%) + 作业成绩 (20%) + 期末成绩 (50%)	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

本课程教学目标评价依据和评价方法见表 4-2 所示。

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	期末成绩, 平时作业成绩, 课堂表现	$\text{评价值} = \frac{\text{期末卷面对应题平均分}}{\text{期末卷面对应题总分}} \times 30\% + \frac{\text{期中卷面对应题平均分}}{\text{期中卷面对应题总分}} \times 30\% + \frac{\text{平时作业对应题平均分}}{\text{平时作业对应题总分}} \times 40\%$
教学目标 2	期末成绩, 平时作业成绩, 课堂表现	$\text{评价值} = \frac{\text{期末卷面对应题平均分}}{\text{期末卷面对应题总分}} \times 30\% + \frac{\text{期中卷面对应题平均分}}{\text{期中卷面对应题总分}} \times 30\% + \frac{\text{平时作业对应题平均分}}{\text{平时作业对应题总分}} \times 40\%$
教学目标 3	期末成绩, 平时作业成绩, 课堂表现	$\text{评价值} = \frac{\text{期末卷面对应题平均分}}{\text{期末卷面对应题总分}} \times 40\% + \frac{\text{期中卷面对应题平均分}}{\text{期中卷面对应题总分}} \times 40\% + \frac{\text{平时作业对应题平均分}}{\text{平时作业对应题总分}} \times 20\%$

表 4-2 中权重合理性说明:

对于教学目标 1: 主要评价学生基本概念的掌握, 注重学科的整体结构, 相对比较难从平时作业, 卷面题目去考核学生, 故更侧重交流式的课堂互动表现去评价学生。

对于教学目标 2: 主要评价学生对软件常用操作的掌握程度。平时作业习题, 卷面题目都比较容易反映相应知识点的掌握程度, 故该两项评价权重相对大些。

对于教学目标 3: 主要评价学生利用软件对实际具体问题的处理能力。平时作业习题, 卷面题目, 课堂表现评价权重大致均衡。考虑到课程的性质为理论课, 学生并没有展示实践上机的机会, 所以课堂上机演示时与学生互动交流(包括他们对自己上次课后上机操作结果的汇报)的表现成绩权重会略偏大些。

课堂表现评分标准见表 4-3 所示。

表 4-3 课堂表现评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
----	------	----	----	----	----	----	-----

1	课堂表现	1	按时上课,认真听课,积极互动,积极讨论,出勤率全到。	按时上课,课堂听课、互动积极性较高,出勤率高,偶尔有迟到或事假。	按时上课,课堂听课、互动积极性还好,有迟到或早退现象,并有事假、病假等请假现象。	按时上课,课堂听课、互动积极性一般,有迟到或早退现象,并有事假、病假等请假现象。	课堂听课、互动积极性差,经常有迟到或早退现象,事假、病假等请假现象较多。
---	------	---	----------------------------	----------------------------------	--	--	--------------------------------------

备注:优秀: $100 \geq X \geq 90$; 良好: $90 > X \geq 80$; 中等: $80 > X \geq 70$; 及格: $70 > X \geq 60$; 不及格: $X < 60$

五、持续改进

本课程根据期末成绩、课堂表现、课后作业情况、平时考核情况、各教学目标评分值情况和学生、教学督导等反馈,及时对教学中不足之处进行改进,并在下一轮课程教学中改进提高,确保相应毕业要求指标点达成。

六、教材及参考资料

高级 office 应用,刘华文主编,中国原子能出版社

Office 高级应用,吴建军主编,浙江大学出版社

《大学生职业生涯规划与就业指导》教学大纲

课程代码	0210000095/ 0210000096/ 0210000097/ 0210000098	课程中英文名称	大学生职业生涯规划与就业指导 /Career Planning and Employment Guidance of University Students
开课学期	2/3/5/7	学 分 学 时	2 46
课程类别	必修课 通识课程	适用专业; 开课对象	全校全日制本专科学 生
先修课程 后修课程		开课单位	学生处
团队负责人	马莉	执 笔 人	周芳勤
核准院长	吕迎春		

一. 课程性质、教学目标和毕业要求

《大学生职业生涯规划与就业指导课》是根据国办发〔2007〕26号文件“将就业指导课程纳入教学计划”的要求开设的公共必修课。该课程贯穿大学四年，根据不同年级特点和需求设计教学内容：大一“意识建立”，大二“素养养成”，大三“就业指导”，大四“职业适应”。同时，课程还设计了贯穿整个大学过程的实践教学体系，要求学生利用大一、大二、大三的假期和毕业前后，分别完成职业体验、职业生涯规划书撰写、求职体验和撰写求职故事等实践环节。该课程既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。其具体的课程教学目标为：

课程教学目标 1：在知识层面，帮助学生了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的个性特征、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的市场信息、相关的职业分类知识；

课程教学目标 2：在态度层面，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，认识到自主学习和终身学习的现实意义，并为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；

课程教学目标 3：在技能层面，帮助学生掌握自我认知技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还通过该课程训练学生的各种通用技能，比如沟通交流、团队合作、自我管理和人际交往技能等。

本课程重点支持以下 2 个毕业要求指标点：

2-1 **职业素养** 认可美术教师职业的意义和价值，热爱中学美术教育事业，立志于成为一名中学美术教师，乐于创造各种条件促进学生自主和全面发展。

7-2 **学会发展** 具有专业发展意识，能够适应时代和教育发展需求，理性分析自我、明确发展目标重点、选择发展路径，制订专业学习与职业发展规划。

二. 教学内容

本课程理论教学共 40 个学时；实践环节 6 周，分列在大一、大二、大三假期中。

表 2-1 理论教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
第 1 章 建立生涯与职业意识	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授、课堂活动、案例分析、小组讨论等等教学活动，使学生理解职业发展与生涯规划的基本概念，掌握生涯规划的内容和基本步骤，使学生能积极地对自己进行生涯探索和规划，逐步确立长远而稳定的发展目标，增强大学学习的目的性和积极性。	3
第 2 章 自我认知	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授、课堂活动、工具测评、案例分析、小组讨论等教学活动，引导学生通过各种方法、手段，从兴趣、性格、能力、价值观等维度深入了解自我，并了解自我特性与职业选择和发展的关系，形成初步的职业发展目标。	5
第 3 章 职业与环境认知	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授、课堂活动、小组讨论、情景模拟、生涯访谈等教学活动，使学生了解相关职业和行业，掌握搜集和管理职业信息的方法；了解所处环境中的各种资源和限制，能够在生涯决策和职业选择中充分利用资源。	3
第 4 章 职业决策与行动	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授、课堂活动、小组讨论等教学活动，使学生了解职业发展决策类型和决策的影响因素，思考并改进自己的决策模式；引导学生将决策技能应用于学业规划、职业目标选择及职业发展过程，为自己的生涯发展设立长远和近期目标，并制订切实可行的行动计划。	3
第 5 章 目标职业与职业素质	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授、课堂活动、案例分析、小组讨论等教学活动，了解目标职业对职业素质（自信、自立、责任心、诚信、主动、勤奋等）的要求，掌握提高执行力和培育核心竞争力的方法，掌握分析个人的素质特征和提高职业素质的方法。	3
第 6 章 目标职业与通用技能	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授、课堂活动、案例分析、小组讨论等教学活动，了解目标职业对通用技能（沟通交流、人际交往、创新能力、团队合作、组织管理等）的要求，掌握评价自己的通用技能和提高通用技能的方法。	3
第 7 章 目标职业	教学目标 1	通过课堂讲授、课堂活动、案例分析、小组讨	3

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
业与专业能力	教学目标 2 教学目标 3	论等教学活动，了解目标职业的专业能力要求，了解目标职业所需专业能力与所学专业的关系，掌握评价个人专业能力水平的方法，科学制订并有效实施提升个人专业能力的计划，以胜任未来的工作。	
第 8 章 毕业选择与就业准备	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授、案例分析、小组讨论、经验分享等教学活动，使学生掌握毕业去向选择的原则和方法，了解求职择业的基本流程和就业信息渠道，掌握基本的就业信息搜集方法，充分做好就业准备。	3
第 9 章 求职材料准备与求职技巧	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授、课堂活动、案例分析、小组讨论等教学活动，了解求职、招聘与面试的过程与形式，掌握撰写各种求职材料的技巧和要求。	5
第 10 章 求职心理调适与礼仪	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授、案例分析、小组讨论等教学活动，了解求职升学过程中常见心态，掌握求职心理调适的作用和基本方法，培养健康积极的求职心态。培养求职基本礼仪与面试技能。	3
第 11 章 就业形势与政策	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授，使学生了解当前就业形势，熟悉就业政策和法律法规，引导学生立足现实，树立正确的就业观念，确定合理的就业预期；掌握就业权益保护的方法，维护个人合法权益。	3
第 12 章 职业适应与发展	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授、经验分享、职场人物访谈等教学活动，使学生了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。	3
总 计			40 学时

表 2-2 实践教学环节名称、教学目标、教学活动及学时安排

实践教学名称	支撑教学目标	教学活动	学时安排
职业体验	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过为期 2 周的与目标职业相关的行业调研、在目标单位的岗位体验或职业生涯人物访谈等活动，帮助学生进行职业探索和职业环境认识，了解目标职业的用人要求和能力、素质要求，了解目标职业的现状和发展前景，明确自己的发展方向，为自己的生涯规划提供科学依据。	大一暑假/2 周
职业生涯规划书撰写	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	在自我评估、环境探索、职业探索、职业决策、制订计划、监控与评估的基础上，通过撰写职业生涯规划书、参加职业生涯规划大赛，树立职业生涯规划意识和正确的成才观、择业观、	2 周

实践教学名称	支撑教学目标	教学活动	学时安排
		就业观，提高职业技能和职业素养，拓展职业空间，掌握科学制订职业生涯规划的理论和方法。	
求职体验	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	掌握撰写求职简历的技巧和要求，体验求职过程和流程，积累求职经验，提高求职各个环节的应对技巧。	大三寒假或暑假/2 周
撰写求职故事	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	以经验分享的形式，展示学子风采，反思求职过程，分享求职经验，总结学校就业工作，为学弟学妹们提供第一手的求职指导。	
总 计			6 周

三. 教学方法

本课程采用了多种教学方法。课程的教学环节有课堂教学和实践教学两个主要教学环节。课堂教学主要采用课堂讲授、课堂活动、案例分析、小组讨论等教学方法。实践教学有行业调研、岗位体验、职业生涯人物访谈等教学方法，采用教师指导为辅、学生实践为主的教学方式，以达到符合毕业要求指标点的教学目的。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
1-3 遵守教育法律法规，依法施教。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授，使学生熟悉就业政策和法律法规，引导学生立足现实，树立正确的就业观念，确定合理的就业预期；掌握就业权益保护的方法，维护个人合法权益。
2-2 对所学专业 and 教师职业之间的关系有清晰的认识，认可教师职业的意义和价值，热爱中学教育事业，对自己从事教师职业有自豪感和荣誉感。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过为期 2 周的与目标职业相关的行业调研、在目标单位的岗位体验或职业生涯人物访谈等活动，帮助学生进行职业探索和职业环境认识，了解目标职业的用人要求和能力、素质要求，深化对所学专业和目标职业之间关系的认识，认可目标职业的意义和价值，提升职业自豪感和荣誉感。
7-2 了解国内外美术教改动态，了解专业发展的核心内容和发展路径，能够正确分析自我，明确学习目标，理清发展重点，制订自己的专业发展规划，对专业发展能够进行有效的自我管理，在实践中确实提高自身专业素质。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过课堂讲授、课堂活动、工具测评、案例分析、小组讨论等教学活动，引导学生从兴趣、性格、能力、价值观等维度深入了解自我，并了解自我特性与职业选择和发展的关系，形成初步的职业发展目标。 通过撰写职业生涯规划书、参加职业生涯规划大赛，树立职业生涯规划理念和正确的成才观、择业观、就业观，增强职业规划意识，提高职业技能和职业素养，拓展职业空间，掌握科学制订职业生涯规划的理论和方法。

四. 课程考核要求及方法

本课程成绩由平时成绩、期末成绩组合而成，采用 A、B、C、D、E 五级评分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
平时成绩 (占比 30%)	课堂发言和分享	30	主要考核学生课程的参与程度，以小组为单位给出，各小组在互动性活动中进行讨论分享，并在大班中分享讨论成果，考察成员对知识和方法的掌握程度，以及学生的表达能力和思维能力。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
期末成绩 (占比 70%)	大一：学业规划书 大二：职业体验报告+生涯规划书 大三：求职体验报告 大四：主要看课堂表现	70	主要考核学生对知识的理解和掌握程度以及实际形成的职业发展规划能力。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
综合成绩	平时成绩+期末成绩	100	平时成绩 (30%) + 期末成绩占 (70%)	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	平时成绩 (课堂发言和分享)、期末成绩 (规划书或体验报告)	$\text{评价价值} = \frac{\text{对应平时成绩平均分}}{\text{对应平时成绩总分}} \times 50\% + \frac{\text{期末成绩平均分}}{\text{期末成绩总分}} \times 50\%$
教学目标 2	平时成绩 (课堂发言和分享)、期末成绩 (规划书或体验报告)	$\text{评价价值} = \frac{\text{对应平时成绩平均分}}{\text{对应平时成绩总分}} \times 70\% + \frac{\text{期末成绩平均分}}{\text{期末成绩总分}} \times 30\%$
教学目标 3	平时成绩 (课堂发言和分享)、期末成绩 (规划书或体验报告)	$\text{评价价值} = \frac{\text{对应平时成绩平均分}}{\text{对应平时成绩总分}} \times 40\% + \frac{\text{期末成绩平均分}}{\text{期末成绩总分}} \times 60\%$

表 4-2 中权重合理性说明：

(1) 对于教学目标 1：主要评价学生对职业、就业相关知识的掌握程度，平时的课堂发言和分享占比 50%，期末的职业规划书或体验报告占比 50%；

(2) 对于教学目标 2：主要评价学生的生涯发展自主意识和态度，意识和态度的培育重在平时，因此平时的课堂发言和分享占比 70%，期末的职业规划书或体验报告占比 30%；

(3) 对于教学目标 3: 主要评价学生的相关技能掌握程度, 平时的课堂发言和分享占比 40%, 期末的职业规划书或体验报告占比 60%;

期末作业评分标准见表 4-3 所示。

表 4-3 期末作业评分标准

序号	评价要点	权重	A	B	C	D	E
1	主题性	0.2	内容逻辑清晰, 板块划分明确, 小标题主题性强	内容逻辑较清晰, 板块划分较明确, 小标题主题性较强	内容逻辑相对清晰, 板块划分相对明确, 小标题主题性相对强	内容通过分析能看出一定的逻辑结构, 板块也有一定的划分, 小标题主题性尚强	内容逻辑不太清晰, 板块划分较混乱, 小标题不太能反应主题
2	自我和职业环境认知	0.6	能深入进行自我认知和职业环境认知, 对未来有明确的长期或短期规划, 书写顺畅、叙述清楚、逻辑性强	能较深入进行自我认知和职业环境认知, 对未来有较明确的长期或短期规划, 叙述清楚、较有逻辑性	能尝试进行自我认知和职业环境认知, 对未来有一些规划, 叙述较清楚	自我认知和职业环境认知不够深入, 对未来缺乏规划, 存在一些叙述不清楚的地方	无法探索自己和职业环境, 对未来十分迷茫, 没有计划, 通篇叙述不清楚, 写的内容不真实
3	整体排版	0.2	格式规范、排版整洁	格式较规范、排版较整洁	格式还算规范、排版还算整洁	格式不够规范、排版有些凌乱	格式不规范、排版很乱

五. 持续改进

本课程根据学生课后作业、实践完成情况和学生、教学督导等反馈, 及时对教学中不足之处进行改进, 并在下一轮课程教学中改进提高, 确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

六. 教材及参考资料

建议教材

[1]朱坚、陈刚、王利民主编:《大学生职业生涯设计与就业指导》, 中国出版集团现代教育出版社, 2010 年版。

参考资料

[1]钟谷兰、杨开主编:《大学生职业发展与规划》, 华东师范大学出版社, 2008 年版。

[2]江东主编:《大学生职业素养提升》, 新华出版社, 2009 年版。

- [3]陈德明主编：《大学生生涯规划与管理》，高等教育出版社.
- [4]沈之菲著：《生涯心理辅导》，上海教育出版社，200 年版.
- [5]徐小平著：《图穷对话录》，光明日报出版社.
- [6][美]戴安·萨克尼克等著：《职业指导——职业生涯规划教程》（第 7 版），中国劳动社会保障出版社，2005 年版.
- [7]尼可拉斯·劳尔著：《天才也怕入错行》，吉林人民出版社，2000 年版.
- [8]理查德·尼尔森·罗尔斯著：《你的降落伞是什么颜色——求职者的圣经》，企业管理出版社，1998 年版.
- [9]保罗 D·泰戈尔等著：《不必火星撞地球》，机械工业出版社，2006 年版.
- [10]《就业宝典》，中信出版社.
- [11]古典著：《拆掉思维里的墙》，中国书店，2010 年版.

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲

课程代码	0210001287	课程中英文名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought and Theories of Socialism with Chinese Characteristics
开课学期	3	学 分 学 时	4 72
课程类别	必修课 通识课程	适用专业; 开课对象	音乐学（中外合作办学） 专业 二年级本科生
先修课程 后修课程	近现代史纲要、思想道德修养与法律基础	开课单位	马克思主义学院
团队负责人	叶晖	执 笔 人	叶晖
核准院长	章秀英		

一、课程性质、教学目标和毕业要求

本课程是普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课，在所开设政治理论课中的居核心地位。这门课的理论内容是全面论述毛泽东思想，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过学习使大学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；帮助大学生树立对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；在实践能力方面着重培养学生运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析解决问题的能力，加强学生团队协作，提高学生勇于创新的能力。该课程在所开设公共政治理论课中起着承上启下，知识承接和运用的地位，使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决现实问题。

教学目标 1：了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观,掌握马克思主义中国化的科学内涵、历史进程和理论成果。

教学目标 2：培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，加强学生团队协作，提高学生勇于创新的能力。

教学目标 3：树立对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

本课程支持以下毕业要求指标点：

1-1 **政治素养** 政治立场坚定，从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义理论，积极践行社会主义核心价值观，具备家国情怀。）

7-3 **学会创新** 具有创新意识，掌握批判性思维方法和反思技能，并能用于分析和解决音乐学（中外合作办学）科教育教学问题。

二、教学内容

本课程课堂教学共 54 个学时；实践教学共 18 学时。

表 2-1 理论教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
第一章毛泽东思想及其历史地位	教学目标 1 教学目标 2	通过讲授、案例、讨论和多媒体教学的方法，使学生能够了解毛泽东思想的形成和发展，掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；深入理解毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论成果、是中国革命和建设的科学指南、是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富；正确区别毛泽东晚年的错误和毛泽东思想。	6
第二章新民主主义革命理论	教学目标 1	通过讲授、案例、讨论和多媒体教学的方法，使学生了解近代中国的国情特点；理解新民主主义革命理论的形成依据和新民主主义革命的总路线和基本纲领；理解新民主主义革命选择农村包围城市，武装夺取政权道路的成因；掌握新民主主义革命总路线的内容及其新民主主义革命的基本经验。	3
第三章社会主义改造理论	教学目标 2 教学目标 3	通过讲授、案例、讨论和多媒体教学的方法，使学生了解新民主主义社会是一个过渡性质的社会，深刻认识新民主主义向社会主义转变的历史必然性；理解新民主主义社会存在的基本经济成分和主要矛盾，党在过渡时期总路线的内容及其关系；掌握党在过渡时期总路线的内容和社会主义制度确立的意义。	3
第四章社会主义建设道路初步探索的	教学目标 1 教学目标 2	通过讲授、案例、讨论、多媒体教学方法，使学生了解社会主义制度在中国建立之后，对于如何建设社会主义中国共产党进行的初	3

理论成果		步探索并取得的重要思想成果；理解在社会主义建设道路初步探索的意义、经验教训并从中总结给予我们的启示；掌握社会主义建设道路初步探索的经验教训。	
第五章邓小平理论	教学目标 1 教学目标 2	通过讲授、案例、讨论和多媒体教学的方法，使学生了解邓小平理论的形成条件及其过程；深刻理解和掌握邓小平理论的主要内容和意义。	3
第六章“三个代表”重要思想	教学目标 1 教学目标 2	通过讲授、案例、讨论和多媒体教学的方法，使得学生了解三个代表重要思想的形成条件；理解和掌握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容，在此基础上进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系，开创全面改革开放新局面，推进党的建设新的伟大工程，成功把中国特色社会主义推向 21 世纪。	3
第七章科学发展观	教学目标 1 教学目标 3	通过讲授、多媒体、案例、讨论、互动式教学方法，使学生了解科学发展观的形成；理解科学发展观提出的背景及其科学内涵，进而使学生真正把握科学发展观之于新时期建构中国特色社会主义伟大工程所内蕴之理论价值、现实意义。	3
第八章习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过讲授、案例、讨论、多媒体教学方法，使得学生了解中国特色社会主义进入新时代；理解习近平新时代中国特色社会主义思想孕育的背景；掌握社会主要矛盾的变化，澄明新时代之内涵及其与新思想之间的关系，使学生切实领会这一思想的主要开创性内容及其开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。	3
第九章坚持和发展中国特色社会主义的总任务	教学目标 2 教学目标 3	通过讲授、案例、讨论、多媒体教学方法，使学生了解实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想；理解和掌握中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。理解和掌握实现中国梦必须走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。中国梦是人民的梦，也是世界的梦，与世界的梦息息相通。进一步认识到从 2020 年到 2035 年，基本实现社会主义现代化，从 2035 年到 2050 年，建成富强民主文明和谐美丽社会主义现代化强国。从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是	3

		新时代中国特色社会主义发展的战略安排。	
第十章“五位一体”总体布局	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过讲授、案例、讨论、多媒体教学方法，使学生了解贯彻新发展理念，理解和掌握建设现代化经济体系是中国特色社会主义经济建设的重要内容，进一步明确以深化供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，实现高质量增长的必要性；理解和掌握健全人民当家作主的制度体系是中国特色社会主义民主政治的最重要内容。坚持走中国特色社会主义政治发展道路，坚持人民当家作主，充分发挥社会主义协商民主和爱国统一战线的重要作用。坚持“一国两制”，推进祖国统一；理解和掌握建设中国特色社会主义文化，必须坚持走中国特色社会主义文化发展道路，牢牢把握意识形态工作领导权，弘扬社会主义核心价值观和核心价值体系，建设社会主义文化强国；理解和掌握建设社会主义和谐社会，要提高保障和改善民生水平，实施精准扶贫战略，加强和创新社会治理，形成共建共治共享的社会保障体系，树立国家总体安全观；理解和掌握建设美丽中国，要树立人与自然和谐共生的基本理念，实现最严格的环境保护政策，坚持绿色发展，加快生态文明体制改革。	12
第十一章“四个全面”战略布局	教学目标 1 教学目标 2	通过讲授、案例、讨论和多媒体教学的方法，使学生对“四个全面”战略布局有一个总体的了解；对全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党有一个基本的把握；理解“四个全面”战略布局是我们党在新形势下治国理政的总方略，全面建成小康社会是战略目标，全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是战略举措。全面建成小康社会是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要基础、关键一步。理解全面深化改革的总目标和全面依法治国总目标。要坚持新时代党的建设总要求，以永远在路上的执着把全面从严治党引向深入。	3
第十二章全面推进国防和军队现代化	教学目标 2 教学目标 3	通过讲授、案例、讨论和多媒体教学的方法，使学生对全面推进国防和军队现代化有一个总体的了解；对坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展有一个基本的把握；理解和掌握强国必须强军。历史有力证明，落后就要挨打，没有国防和军队的现代化，就不会有国家的现代化，就不会有中华民族	3

		的伟大复兴。进入新时代，我们党以习近平强军思想为指引，坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展，以前所未有的勇气和决心推动人民军队的革命性重塑。重整行装再出发，强军事业正当时。	
第十三章中国特色大国外交	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过案例教学的方法，使学生了解当今世界正处于大发展大变革大调整时期，维护世界和平、促进共同发展是中国外交政策的宗旨；理解和掌握中国坚持独立自主的和平外交政策；理解和掌握“一带一路”建设顺应时代潮流，适应发展规律，符合各国人民利益，具有广阔前景。理解构建人类命运共同体既是中国外交的崇高目标，也是世界各国的共同责任和历史使命，世界各国应携手合作，共同努力构建人类命运共同体，建设一个更加美好的世界。	3
第十四章坚持和加强党的领导	教学目标 1 教学目标 3	通过案例教学和问题导向教学方法，使学生了解中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择；理解和掌握中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心和中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。理解党是最高政治领导力量，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导；必须确保党始终总揽全局协调各方，全面增强党的执政本领。	3
总计			54

表 2-2 实践教学名称、教学目标、教学活动、及学时安排

序号	实践教学名称	支撑教学目标	教学活动	学时安排
1	从苏联体制变革的失败谈社会主义初级阶段理论在实践中的重要意义。	教学目标 1 教学目标 2	阅读邓小平《一切从社会主义初级阶段的实际出发》等著作，结合实践参与课程讨论。	3
2	结合社会新闻和生活观察聊聊全面深化改革，哪些方面的改革对你来说是最迫切的，为什么？	教学目标 2 教学目标 3	阅读《改革开放的伟大历程和基本经验——纪念我国改革开放 30 周年》，结合实践参与课程讨论。	3
3	选取地方典型样本，考察分析政府与市场的作用。	教学目标 1 教学目标 2	阅读沃尔夫《市场，还是政府？》，结合实践参与课程讨论。	3

4	20 世纪 80 年代末以来美国学者福山政治观点的变化说明了什么？	教学目标 2	阅读《渐进的改革：中国政治体制改革的经验与反思》，结合实践参与课程讨论。	3
5	当代大学生应树立怎样的价值观？	教学目标 1 教学目标 3	自己选择相关书籍阅读，结合实践参与课程讨论。	3
6	如何看待西方国家尤其是美国鼓吹的“中国威胁论”？你认为中国国际地位的变化对世界有何影响？	教学目标 1 教学目标 2	阅读《中国和平崛起与周边国家的认知和反应》，结合实践参与课程讨论。	3
总计				18

三、教学方法

本课程采用“专题教学法”、“案例教学法”和“学生团队展示法”等课堂教学法，努力让课程学习生动丰富，在帮助学生“读懂中国”的同时，助推学生成长与祖国发展同频。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
1-1：具有较高的政治素养，理解并掌握新时代中国特色社会主义思想，在教育教学中能自觉弘扬社会主义核心价值观。	教学目标 1 教学目标 3	专题教学法： 将课本 14 章内容转化为“毛泽东思想-马克思主义中国化的第一大理论成果”、“美丽中国：实现人与自然和谐相处”和“全面从严治党：党的建设新常态”等十六个专题。
1-2：理解党的教育方针、政策，坚定立德树人教育理念，具有良好职业素养和道德修养，为人师表，立志成为“四有”好老师。认同中国特色社会主义，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	案例教学法： 结合专题设计，安排典型实践案例特别是浙江实践案例。案例形式采用视频、PPT 和书面稿等形式，引导学生分组讨论，在事实层面和理论层面开展分析，达到学活理论的教学效果。 学生团队展示法： 把马克思主义基本原理的学习与具体实践相结合，引导学生关注时政热点和专业书籍，应用马克思主义基本原理分析现实问题。学生以团队为单位，以辩论、演讲、角色扮演、采访、视频制作、PPT 等多种形式展示成果。拓展学生的思维，活跃课堂气氛，加强马克思主义理论与实践的结合。
5-1：树立立德树人的教育理念，了解并掌握中	教学目标 1 教学目标 2	学生团队展示法： 把马克思主义基本原理的学习与具体实践相结合，引导学生关注时政热点和专业书

学德育目标、原理与方法，以及班级组织与建设的工作规律和基本方法。		籍，应用马克思主义基本原理分析现实问题。学生以团队为单位，以辩论、演讲、角色扮演、采访、视频制作、PPT 等多种形式展示成果。拓展学生的思维，活跃课堂气氛，加强马克思主义理论与实践的结合。
6-1：具备以学生发展为本的教育理念，了解中学生身心发展规律与世界观、人生观、价值观形成特点，了解中学生品德培育、人格塑造和行为习惯养成过程和方法。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	专题教学法： 将课本 14 章内容转化为“毛泽东思想-马克思主义中国化的第一大理论成果”、“美丽中国：实现人与自然和谐相处”和“全面从严治党：党的建设新常态”等十六个专题。 学生团队展示法： 把马克思主义基本原理的学习与具体实践相结合，引导学生关注时政热点和专业书籍，应用马克思主义基本原理分析现实问题。学生以团队为单位，以辩论、演讲、角色扮演、采访、视频制作、PPT 等多种形式展示成果。拓展学生的思维，活跃课堂气氛，加强马克思主义理论与实践的结合。

四. 课程考核要求及方法

本课程成绩由平时成绩和期末考试组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
专题讨论 (20%)	课堂展示	20	主要考核学生对专题知识点的理解和掌握程度，根据现场表现按 20% 计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
测试成绩 (20%)	网上测试	20	主要考核学生对重点知识点的理解和掌握程度，计算全部测试的平均成绩再按 20% 计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2
期末成绩 (50%)	期末考试	50	主要考核学生对课程关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 50% 计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
综合成绩	课堂展示+网上测试+课堂出勤+期末考试	100	(课堂展示×20%) + (网上测试×20%) + (课堂出勤×10%) + (期末成绩×50%)	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	专题讨论、测试成绩、期末成绩	$\text{评价价值} = \frac{\text{专题讨论平均分}}{\text{专题讨论总分}} \times 20\% + \frac{\text{测试成绩平均分}}{\text{测试成绩总分}} \times 50\% + \frac{\text{期末考试平均分}}{\text{期末考试总分}} \times 30\%$

教学目标 2	专题讨论、测试成绩、期末成绩	$\text{评价价值} = \frac{\text{专题讨论平均分}}{\text{专题讨论总分}} \times 40\% + \frac{\text{测试成绩平均分}}{\text{测试成绩总分}} \times 30\% + \frac{\text{期末考试平均分}}{\text{期末考试总分}} \times 30\%$
教学目标 3	专题讨论、期末成绩	$\text{评价价值} = \frac{\text{专题讨论平均分}}{\text{专题讨论总分}} \times 40\% + \frac{\text{期末考试平均分}}{\text{期末考试总分}} \times 60\%$

表 4-2 中权重合理性说明：

(1) 对于教学目标 1：主要考核学生理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程的程度，测试成绩能够比较全面的考查学生掌握情况，因而权重分别占 50%，期末考核和专题讨论能够在某些环节考查学生对上述知识的掌握情况，因而分别占 30%和 20%。

(2) 对于教学目标 2：主要评价学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。这个环节主要通过专题讨论来实现，因而所占比重最大为 40%，其次是通过期末考核和测试成绩加以考核，因而两者权重分别为 30%。

(3) 对于教学目标 3：主要评价学生增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，主要通过期末考核和专题讨论完成，因而所占权重分别为 60%和 40%。

本门课程的考试方式除了网上随机测试成绩和期末卷面考试外，还包括专题研讨成绩，因为网上随机测试和期末考核都有标准答案和评分标准，这里给出专题研讨的评分标准，分别见表 4-3。

表 4-3 专题研讨评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	根据专题，团队成员能采用多种形式进行课堂展示	0.7	紧密结合研讨主题，能采取丰富的形式展示内容，效果很好。	主题较明确，能采取比较好的形式展示内容，效果良好。	结合专题，以一定的形式展示内容，效果中等。	能基本完成专题研讨的任务。	没有完成专题研讨的任务。
2	相应专题 PPT 的制作情况	0.3	课件制作精美，紧贴讨论主题内容。	课件制作较好，反映主题。	制作相关课件美，并紧贴讨论主题。	能制作相关课件。	没有制作相关课件。

注：优秀：100≥X≥90；良好：90>X≥80；中等：80>X≥70；及格：70>X≥60；不及格：X<60

本课程毕业要求指标点评价依据和评价方法见表 4-4：

表 4-4 毕业要求指标点、评价依据和评价方法

毕业要求指标点	评价依据	评价方法
---------	------	------

1-1	专题讨论、测试成绩 、期末成绩	$\text{评价值} = \text{目标值} \times \left(\frac{\text{专题研讨平均分}}{\text{专题研讨总分}} \times 20\% + \frac{\text{网上测试成绩平均分}}{\text{网上测试成绩总分}} \times 40\% + \frac{\text{期末成绩平均分}}{\text{期末成绩总分}} \times 40\% \right)$
1-2	专题讨论、测试成绩 、期末成绩	$\text{评价值} = \text{目标值} \times \left(\frac{\text{专题研讨平均分}}{\text{专题研讨总分}} \times 30\% + \frac{\text{网上测试成绩平均分}}{\text{网上测试成绩总分}} \times 20\% + \frac{\text{期末成绩平均分}}{\text{期末成绩总分}} \times 50\% \right)$
5-1	专题讨论、测试成绩 、期末成绩	$\text{评价值} = \text{目标值} \times \left(\frac{\text{专题研讨平均分}}{\text{专题研讨总分}} \times 20\% + \frac{\text{网上测试成绩平均分}}{\text{网上测试成绩总分}} \times 40\% + \frac{\text{期末成绩平均分}}{\text{期末成绩总分}} \times 40\% \right)$
6-1	专题讨论、测试成绩 、期末成绩	$\text{评价值} = \text{目标值} \times \left(\frac{\text{专题研讨平均分}}{\text{专题研讨总分}} \times 30\% + \frac{\text{网上测试成绩平均分}}{\text{网上测试成绩总分}} \times 20\% + \frac{\text{期末成绩平均分}}{\text{期末成绩总分}} \times 50\% \right)$

注：表 4-4 中的“目标值”表示本门课程在所支撑的毕业要求指标点中所占权重。

五. 持续改进

本课程根据学生专题研讨、网上随机测试、期末考试情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

六. 教材及参考资料

建议教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社，2018 版。

参考书目

- (1) 《毛泽东选集》1—4 卷. 北京：人民出版社, 1993 年版。
- (2) 《邓小平文选》1—3 卷. 北京：人民出版社. 1993 年版。
- (3) 《江泽民文选》. 北京：人民出版社，2006 年版。
- (4) 《江泽民论有中国特色社会主义》（专题摘编）. 北京：中央文献出版社，2002 年版
- (5) 《十六大以来重要文献选编》. 北京：中央文献出版社，2005 年版。
- (6) 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，载《三中全会以来重要文献选编》下册，北京：人民出版社，1982 年版。
- (7) 胡锦涛：《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》. 北京：人民出版社, 2003 年版。
- (8) 《十六大以来重要文献选编》. 北京：中央文献出版社，2005 年版
- (9) 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，北京：人民出版社，2006 年版。
- (10) 《科学发展观学习读本》，北京：学习出版社，2006 年版。
- (11) 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而

奋斗》，北京：人民出版社,2007 年版。

（12）胡锦涛：《在纪念党的十一届三中全会召开 30 周年大会上的讲话》，北京：人民出版社,2008 年版。

（13）《中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》，2005 年 12 月 31 日。

（14）胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》，北京：人民出版社,2012 年版。

（15）《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，人民日报，2013 年 10 月 15 日第一版。

（16）《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，人民日报，2014 年 10 月 29 日第一版。

（17）《习近平谈治国理政》，中国外文出版社，2014 年 09 月版。

（18）焉一龙等：《大道之行，中国共产党与中国社会主义》，中国人民大学出版社，2015 年 2 月第一版。

（19）中宣部：《习近平总书记系列重要讲话读本》，人民出版社，2016 年 4 月第 1 版。

（20）郑永年：《中国改革路线图》，东方出版社，2016 年 1 月第 1 版。

《马克思主义基本原理概论》教学大纲

课程代码	0210000001	课程中英文名称	马克思主义基本原理概论 Introduction to the Basic Principle of Marxism
开课学期	3	学 分 学 时	3 54
课程类别	必修课 通识课程	适用专业; 开课对象	音乐学（中外合作办学） 专业 二年级本科生
先修课程 后修课程	近现代史纲要、思想 道德修养与法律基 础、毛泽东思想和中国 特色社会主义理论体 系概论/无	开课单位	马克思主义学院
团队负责人	肖小芳	执 笔 人	肖小芳
核准院长	章秀英		

一、课程性质、教学目标和毕业要求

《马克思主义基本原理概论》高校思想政治理论课程体系的主干课程，是我国高等学校进行马克思主义基本理论教育教学的必修课。马克思主义基本原理是马克思主义科学体系的基本理论、基本范畴，是其立场、观点和方法的集中概括。它体现马克思主义的根本性质和整体特征，体现马克思主义科学性和革命性的统一。其具体的课程教学目标为：

课程教学目标 1：进行马克思主义立场、观点、方法的教育，帮助学生从整体上理解和把握什么是马克思主义，理解马克思主义世界观和方法论的基本内容。

课程教学目标 2：把握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，正确认识人类社会发展的基本规律，提高运用原理正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

课程教学目标 3：自觉树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，不断提高理论思维水平和运用马克思主义科学世界观和方法论观察、分析问题的能力。

本课程支持以下 5 个毕业要求指标点：

毕业要求指标 1-1：认同中国特色社会主义，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。

毕业要求指标 1-2：树立立德树人的教育理念，具有高尚的道德情操，遵行良好的师德

规范，立志成为“四有”好老师。

毕业要求指标 5-1：充分认识德育的重要作用，了解中学德育目标、原理、内容与方法。

毕业要求指标 6-1：树立以学生发展为本的教育理念，了解中学生身心发展规律与世界观、人生观、价值观形成特点，了解中学生品德培育、人格塑造和行为习惯养成过程和方法。

毕业要求指标 7-2：充分了解国内外基础美术教育改革发展动态，理性地分析自我，明确发展目标和重点，制订专业发展规划，并进行有效的自我管理，在实践中提高自身专业素质。

二、教学内容

本课程理论教学共 54 个学时；实践学时 18。

表 2-1 理论教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
导论	教学目标 1	通过本章的学习，要求学生从总体上理解和把握什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义，怎样学习马克思主义。理解和分析马克思主义最根本是世界观和方法论、马克思主义最鲜明的政治立场、马克思主义最重要的理论品质和马克思主义最崇高的社会理想，在理论与实际结合中学习、掌握和运用马克思主义。	6
第一章 世界的物质性及其发展规律	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	通过本章的学习，要求学生了解世界观与哲学基本问题，理解马克思主义关于物质的客观实在性、世界的物质统一性以及社会生活在本质上也是实践的，社会生活的实践性等原理；理解对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心，掌握矛盾同一性和斗争性、矛盾普遍性和特殊性、矛盾分析法，事物发展过程中的量变和质变、事物发展过程中的肯定和否定等原理；了解客观辩证法与主观辩证法、辩证思维方法与现代科学思维方法，了解辩证法基本范畴，理解唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法，掌握世界联系和发展的总特征，掌握主观能动性与客观规律性的辩证统一。	8
第二章 实践与认识及其发展规律	教学目标 2 教学目标 3	通过本章的学习，要求学生了解辩证唯物主义认识论是能动的反映论，马克思主义认识论的基本观点，理解实践在马克思主义认识论中的决定作用，实践观点是辩证唯物主义	8

		认识论的首要的基本的观点，掌握认识的本质，及其在实践基础上的辩证发展过程；了解真理与价值的辩证统一关系，理解真理的客观性、绝对性、相对性，掌握实践是检验真理唯一标准等原理；了解认识世界和改造世界的关系，理解认识论与思想路线的关系。	
第三章 人类社会及其发展规律	教学目标 2 教学目标 3	通过本章的学习，要求学生了解马克思主义的历史唯物主义的基本观点，掌握社会历史观的基本问题；了解科学技术在社会发展中的重要作用，理解社会基本矛盾是人类社会发展的根本动力，掌握社会生产力是人类社会发展的最终决定力量；了解个人在社会历史中的作用，理解人民群众是历史的创造者，掌握群众路线和群众观点。	8
第四章 资本主义的本质及其规律	教学目标 1 教学目标 2	通过本章的学习，要求学生了解资本主义生产方式产生的历史必然性，资本主义社会的政治制度和意识形态的本质，理解资本主义社会的本质特征；理解商品经济规律及其作用，把握资本主义生产方式的本质，掌握劳动价值论及其意义，剩余价值理论及其意义。	6
第五章 资本主义的发展及其趋势	教学目标 2	通过本章的学习，要求学生了解学习和掌握资本主义从自由竞争发展到垄断的进程和垄断资本主义的发展趋势；科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质。	6
第六章 社会主义的发展及其规律	教学目标 2	通过本章的学习，要求学生学习和了解社会主义从理论到实践的发展过程，把握社会主义的基本特征，认识经济文化相对落后的国家社会主义建设的艰巨性和长期性，进一步坚定社会主义必胜的信心，明确马克思主义政党在革命和建设中的地位和作用，提高坚持党的领导的自觉性。	6
第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	教学目标 1 教学目标 2	通过本章的学习，要求学生学习和掌握马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法，把握马克思主义经典作家关于共产主义社会基本特征的主要观点，深刻认识共产主义社会实现的历史必然性和长期性，理解最高理想和共同理想的关系，树立和坚定共产主义远大理，脚踏实地，积极献身于中国特色的社会主义建设事业。	6

表 2-12 实践教学安排及要求

序号	教学内容	支撑教学目标	教学活动	学时安排
1	在“什么是马克思主义”研讨教学中，研讨主题为“印象马克思”。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	按照主题进行团队展示，运用原理分析社会热点焦点问题	4
2	在“世界的物质性及其发展规律”研讨教学中，研讨主题为“为什么要坚定不移把科学发展观贯彻到现代化建设的全过程，作为大学生如何践行科学发展”，或“结合主观能动性和客观规律性谈谈大学生就业与创业”。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	按照主题进行团队展示，运用原理分析社会热点焦点问题	5
3	在“共产主义是人类最崇高的社会理想”研讨教学中，研讨主题为“如何在大学生活中体现自己的理想信念追求”	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	按照主题进行团队展示，运用原理分析社会热点焦点问题，树立正确的世界观、人生观和价值观	5
4	读书报告交流	教学目标 1 教学目标 3	看一本相关的哲学、哲理书籍，写一篇读书报告	4
小计				18

三、教学方法

针对卓越工程师教育培养计划的目标，结合马克思主义基本原理概论这门课程本身具有的理论性强、比较抽象等特点，强化理论与实践地结合，改革课程以往只注重传统的教学方法，通过尝试“研讨式教学法”“学生团队展示法”、“案例教学法”、“启发式教学法”等课堂教学法，努力让马克思主义理论的学习生动丰富。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
毕业要求指标 1-1: 认同中国特色社会主义,在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	专题教学法: 将课本 7 章内容转化为“什么是马克思主义”、“哲学基本问题”、“对立统一规律是事物发展的根本规律”、“经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律”等十二个专题。重点突出、思路清晰、注重师生互动交流,及时掌握学生学习情况,关注每一个学生的学习; 网上测试: 重点章节的关键知识点在网络教学平台上组卷进行测试,以巩固课堂学习内容,并全部批改,及时反馈,根据测试情况控制授课进度和授课方式; 学生团队展示法: 把马克思主义基本原理的学习与具体实践相结合,引导学生关注时政热点和专业书籍,应用马克思主义基本原理分析现实问题。学生以团队为单位,以辩论、演讲、角色扮演、采访、视频制作、PPT 等多种形式展示成果。拓展学生的思维,活跃课堂气氛,加强马克思主义理论与实践的结合。
毕业要求指标 1-2: 树立立德树人的教育理念,具有高尚的道德情操,遵行良好的师德规范,立志成为“四有”好老师。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	案例教学法: 结合专题设计,观看精彩的视频案例或安排典型实践案例特别是浙江实践案例导入相关马克思主义原理讲解,采用视频、P P T 和书面稿等形式,引导学生分组讨论,在事实层面和理论层面开展分析,达到学活理论的教学效果,做到马克思主义基本原理概论课的教学深入浅出,教学相长; 学生团队展示法: 把马克思主义基本原理的学习与具体实践相结合,引导学生关注时政热点和专业书籍,应用马克思主义基本原理分析现实问题。学生以团队为单位,以辩论、演讲、角色扮演、采访、视频制作、PPT 等多种形式展示成果。拓展学生的思维,活跃课堂气氛,加强马克思主义理论与实践的结合。
毕业要求指标 5-1: 充分认识德育的重要作用,了解中学德育目标、原理、内容与方法。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	案例教学法: 结合专题设计,观看精彩的视频案例或安排典型实践案例特别是浙江实践案例导入相关马克思主义原理讲解,采用视频、P P T 和书面稿等形式,引导学生分组讨论,在事实层面和理论层面开展分析,达到学活理论的教学效果,做到马克思主义基本原理概论课的教学深入浅出,教学相长; 学生团队展示法: 把马克思主义基本原理的学习与具体实践相结合,引导学生关注时政热点和专业书籍,应用马克思主义基本原理分析现实问题。学生以团队为单位,以辩论、演讲、角色扮演、采访、视频制作、PPT 等多种形式展示成果。拓展学生的思维,活跃课堂气氛,加强马克思主义理论与实践的结合。

毕业要求指标 6-1: 树立以学生发展为本的教育理念，了解中学生身心发展规律与世界观、人生观、价值观形成特点，了解中学生品德培育、人格塑造和行为习惯养成过程和方法。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	专题教学法: 将课本 7 章内容转化为“什么是马克思主义”、“哲学基本问题”、“对立统一规律是事物发展的根本规律”、“经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律”等十二个专题。重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习；
毕业要求指标 7-2: 充分了解国内外基础美术教育改革发展动态，理性地分析自我，明确发展目标和重点，制订专业发展规划，并进行有效的自我管理，在实践中提高自身专业素质。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	学生团队展示法: 把马克思主义基本原理的学习与具体实践相结合，引导学生关注时政热点和专业书籍，应用马克思主义基本原理分析现实问题。学生以团队为单位，以辩论、演讲、角色扮演、采访、视频制作、PPT 等多种形式展示成果。拓展学生的思维，活跃课堂气氛，加强马克思主义理论与实践的结合。

四. 课程考核要求及方法

本课程成绩由平时成绩和期末考试组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
专题讨论 (20%)	课堂展示	20	主要考核学生对专题知识点的理解和掌握程度，根据现场表现按 20% 计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
测试成绩 (30%)	网上测试	30	主要考核学生对重点知识点的理解和掌握程度，计算全部测试的平均成绩再按 30% 计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2
期末成绩 (40%)	期末考试	40	主要考核学生对课程关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 40% 计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
综合成绩	课堂展示+网	100	(课堂展示×20%) + (网上测试×	教学目标 1

	上测试+课堂出勤+期末考试		30%)+(课堂出勤×10%)+(期末成绩×40%)	教学目标 2 教学目标 3
--	---------------	--	----------------------------	------------------

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	专题讨论、测试成绩、期末成绩	$\text{评价价值} = \frac{\text{专题讨论平均分}}{\text{专题讨论总分}} \times 20\% + \frac{\text{测试成绩平均分}}{\text{测试成绩总分}} \times 50\% + \frac{\text{期末考试平均分}}{\text{期末考试总分}} \times 30\%$
教学目标 2	专题讨论、测试成绩、期末成绩	$\text{评价价值} = \frac{\text{专题讨论平均分}}{\text{专题讨论总分}} \times 40\% + \frac{\text{测试成绩平均分}}{\text{测试成绩总分}} \times 30\% + \frac{\text{期末考试平均分}}{\text{期末考试总分}} \times 30\%$
教学目标 3	专题讨论、期末成绩	$\text{评价价值} = \frac{\text{专题讨论平均分}}{\text{专题讨论总分}} \times 40\% + \frac{\text{期末考试平均分}}{\text{期末考试总分}} \times 60\%$

表 4-2 中权重合理性说明：

(1) 对于教学目标 1：主要考核学生理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程的程度，测试成绩能够比较全面的考查学生掌握情况，因而权重分别占 50%，期末考试和专题讨论能够在某些环节考查学生对上述知识的掌握情况，因而分别占 30%和 20%。

(2) 对于教学目标 2：主要评价学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。这个环节主要通过专题讨论来实现，因而所占比重最大为 40%，其次是通过期末考试和测试成绩加以考核，因而两者权重分别为 30%。

(3) 对于教学目标 3：主要评价学生增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，主要通过期末考试和专题讨论完成，因而所占权重分别为 60%和 40%。

本门课程的考试方式除了网上随机测试成绩和期末卷面考试外，还包括专题研讨成绩，因为网上随机测试和期末考试都有标准答案和评分标准，这里给出专题研讨的评分标准，分别见表 4-3。

表 4-3 专题研讨评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	根据专题，团队成员能采用多种形式进行课堂展示	0.7	紧密结合研讨主题，能采取丰富的形式展示内容，效果很好。	主题较明确，能采取比较好的形式展示内容，效果良好。	结合专题，以一定的形式展示内容，效果中等。	能基本完成专题研讨的任务。	没有完成专题研讨的任务。
2	相应专题 ppt 的制作	0.3	课件制作精美，紧	课件制作较好，反	制作相关课件美，	能制作相关课件。	没有制作相关课

	情况		贴讨论主题内容。	映主题。	并紧贴讨论主题。		件。
--	----	--	----------	------	----------	--	----

注：优秀： $100 \geq X \geq 90$ ；良好： $90 > X \geq 80$ ；中等： $80 > X \geq 70$ ；及格： $70 > X \geq 60$ ；不及格： $X < 60$

五、持续改进

本课程根据学生专题研讨、网上随机测试、期末考试情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

六、教材及参考资料

使用教材：

[1]马克思主义基本原理概论编写组.《马克思主义基本原理概论》.北京：高等教育出版社，2018年修订版。（说明：为全国统编教材，教育部统一要求使用。）

其他教材：

[1]蒋士逵主编.《马克思主义原理》.学林出版社,1986.

[2]陈先达主编.《马克思主义基本原理教程》.中国人民大学出版社,1988.

[3]石亚军主编.《中国化马克思主义概论》.中国社会出版社,2004..

[4]罗燕明.《马克思恩格斯思想研究（1833—1844）》.中央编译出版社,2002.

[5]赵甲明等著.《马克思主义基本原理专题研究》.社会科学文献出版社,2009.

[6]宋萌荣等著.《当代视阈下的马克思主义基本理论问题》.中国社会科学出版社,2009.

[7]赖亦明,汪荣有主编.《马克思主义基本原理专题研究》.安徽大学出版社,2009.

参考书目：

[1]马克思和恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。

[2]恩格斯：《在马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版。

[3]马克思：《1844年经济学哲学手稿》（节选），《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。

[4]马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。

[5]马克思：《资本论》第1卷（节选），1872年第二版跋，《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版。

[6]马克思恩格斯：《德意志意识形态》（节选）第一卷第一章，《马克思恩格斯选集》

第1卷，人民出版社1995年版。

[7]马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版。

[8]恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》（四），《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版。

[9]马克思：《资本论》第1卷，第二十四章《所谓原始积累》7，《马克思恩格斯全集》第44卷，人民出版社2001年版。

[10]马克思：《资本论》第3卷，第十五章《规律的内部矛盾的展开》，第二十七章《信用在资本主义生产中的作用》，《马克思恩格斯全集》第46卷，人民出版社2003年版。

[11]马克思：《法兰西内战》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版。

[12]马克思：《哥达纲领批判》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版。

[13]恩格斯：《共产主义原理》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。

[14]恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版。

[15]恩格斯：《反杜林论》（欧根·杜林先生在科学中实行的变革）第一编哲学，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版。

[16]恩格斯：《自然辩证法》（节选），《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版。

[17]列宁：《卡尔·马克思》（传略和马克思主义概述）（节选），《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。

[18]列宁：《弗里德里希·恩格斯》，《列宁选集》第1卷，人民出版社1995年版。

[19]列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。

[20]列宁：《论马克思主义历史发展中的几个特点》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。

[21]列宁：《国家与革命》，《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版。

[22]列宁：《谈谈辩证法问题》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。

[23]列宁：《辩证法的要素》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。

[24]列宁：《唯物主义和经验批判主义》（对一种反动哲学的批判）（节选）有关章节，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。

[25]列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。

[26]列宁：《论粮食税》（新政策的意义及其条件），《列宁选集》第4卷，人民出版社

1995 年版。

[27]列宁：《共产主义运动中的“左派”幼稚病》，《列宁选集》第 4 卷，人民出版社 1995 年版。

[28]列宁：《大难临头，出路何在？》，《列宁选集》第 3 卷，人民出版社 1995 年版。

[29]列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1995 年版。

[30]斯大林：《论列宁主义的基础》，《斯大林选集》上卷，人民出版社 1979 年版。

[31]毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。

[32]毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。

[33]毛泽东：《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第 3 卷，人民出版社 1991 年版。

[34]毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》，《毛泽东文集》第 8 卷，人民出版社 1999 年版。

[35]毛泽东：《读苏联〈政治经济学教科书〉的谈话（节选）》，《毛泽东文集》第 8 卷，人民出版社 1999 年版。

[36]毛泽东：《马列主义基本原理至今未变，个别结论可以改变》，《毛泽东文集》第 8 卷，人民出版社 1999 年版。

[37]毛泽东：《关心群众生活，注意工作方法》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。

[38]毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第 3 卷，人民出版社 1991 年版。

[39]毛泽东：《论十大关系》，《毛泽东文集》第 7 卷，人民出版社 1999 年版。

[40]毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东文集》第 7 卷，人民出版社 1999 年版。

[41]邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版。

[42]邓小平：《建设有中国特色的社会主义》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。

[43]邓小平：《一靠理想二靠纪律才能团结起来》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。

[44]江泽民：《论“三个代表”》，中央文献出版社 2001 年版。

江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，人民出版社 2001 年版。

[45]江泽民：《江泽民主席在联合国千年首脑会议分组讨论会上发言》，《人民日报》（海外版）2000 年 9 月 8 日。

[46]胡锦涛：《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的

讲话》，《人民日报》2005年6月27日。

[47]胡锦涛：《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》，人民出版社2003年版。

[48]胡锦涛：《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话》，《人民日报》2005年6月27日。

[49] [英]戴维·麦克莱伦：《马克思主义以前的马克思》，社会科学文献出版社1992年版。

[50] [英]乔纳森·沃尔夫著：《当今为什么还要研读马克思》，高等教育出版社2006年版。

《劳动教育概论》教学大纲

课程代码	0210000287	课程中英文名称	《劳动教育概论》 Overview of education on the hard-working spirit
开课学期	1	学分/学时	0.5/12
课程类别（必修/选修；类别）	必修	适用专业/开课对象	所有专业/一年级本科生
先修/后修课程		开课单位	马克思主义学院
团队负责人	郑海祥	执笔人	郑海祥
核准系主任	林子赛		

一、课程性质、教学目标和毕业要求

本课程是思想政治教育专业学生的必修课程。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，普通高等学校要使学生“掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神”，“要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于 32 学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验”。《劳动教育概论》是学校实施劳动教育的重要途径之一。本课程旨在用好课堂教学主渠道，系统加强劳动教育，引导思想政治教育专业学生深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系、掌握与职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并有目的、有计划地组织大学生经历必要的实践体验，将所学知识内化为正确的劳动价值观念，转化为有用的实际本领，发展创新意识、实践能力和社会责任感，成为懂劳动、爱劳动、会劳动的时代新人。其具体的课程教学目标为：

课程教学目标 1：

建立对劳动的基本认识，理解劳动是人类的本质活动，理解马克思主义的劳动观；对劳动的目的和意义具有科学系统的认识，具有通过劳动主动创造物质财富和精神财富的意识和面向未来主动规划并提升自身劳动素养和创造性劳动能力的自觉意识；深刻理解新时代劳动对个人成长、社会发展和国家繁荣富强的价值，由衷认可劳动创造幸福、奋斗实现价值，具有强烈的“以劳动托起中国梦”的责任意识与担当精神。

课程教学目标 2：

了解社会主义和谐劳动关系治理的中国特色，熟悉我国基本的劳动法律体系，以及劳动保护的权益与维护途径，具有基本的劳动法治意识、劳动安全意识、劳动伦理意识，增强自身在求职就业中的法律观念，自觉遵守行业劳动法规、标准与实际运行规则，具有稳定的安全规范行为习惯和积极的就业心理准备。

课程教学目标 3：

深刻理解不同劳动对生活、生产及社会发展的长远意义，平等对待各行各业的劳动者，积极维护劳动者的人格尊严，自觉向优秀劳动榜样学习，传承和弘扬劳动精神；树立正确的劳动观并积极投身劳动活动，踊跃参与劳动实践。

本课程重点支撑以下 3 个毕业要求指标点：

毕业要求指标 1-1：建立对劳动的基本认识，理解劳动是人类的本质活动，理解马克思主义的劳动观。正确认识劳动的现象与本质，正确理解劳动与社会的关系，正确认识与处理中国特色劳动关系问题，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

毕业要求指标 2-1：深刻理解新时代劳动对个人成长、社会发展和国家繁荣富强的价值；对社会主义和谐劳动关系具备基本理解，对我国劳动法律体系，劳动保护的权益与维护途径等具备基本认知，初步建立劳动法治意识、劳动安全意识、劳动伦理意识等劳动意识。

毕业要求指标 3-1：熟练掌握专业劳动知识技能，系统性习得社会劳动经验，在实际的劳动过程中运用、消化、转化课堂知识，通过劳动实践将间接经验转化为自身直接经验；积极参与劳动实践，从中获取一定劳动体会和经验，并培育劳动光荣的意识，在日常生活中积极开展劳动实践。

二、教学内容

本课程课堂教学、研讨共 12 个学时。

表 2-1 教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
------	--------	------	------

第1章 爱劳动、会劳动、懂劳动新时代劳动教育的新要求 1.1 如何学习和进行劳动教育？ 1.2 我校劳动教育和“劳动教育月”将怎样开展？ 1.3 劳动的本质、分类及作用 1.4 理解劳动与职业发展	教学目标 1 教学目标 2	引导学生学习马克思主义劳动观及习近平关于劳动和劳动教育系列重要论述的基本观点与时代意义，正确理解“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高、劳动最美丽”的深刻内涵；懂得劳动对个人发展、社会进步和国家富强的重要作用，懂得劳动价值观之于世界观、人生观、价值观养成的重要意义，牢固树立社会主义劳动价值观。在此基础上，理解学校开展劳动教育活动的重要意义，并初步树立积极投身劳动的意识。	1
第二章 劳动的思想、劳动文化与伦理 2.1 传统文化中的劳动观 2.2 马列经典中的劳动观 2.3 新时代的劳动观 2.4 劳动文化的基本内涵 2.5 劳动伦理的概念与特征 2.6 劳动伦理的当代形态	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	引导学生认识劳动思想的发展史。引导学生理解传统文化中的劳动观、马列经典中的劳动观和新时代的劳动观，引领学生自主分析不同劳动观的产生背景、发展历史和区别、优劣。 引导学生明确劳动文化的基本内涵和劳动伦理的基本知识，充分认识劳动文化是是一种伸张劳动的价值和地位、劳动者的尊严和权利的文化，是一种弘扬劳动者的经济政治主体、精神文化主体和社会历史主体地位的历史观和价值观，是一种属于劳动者、依靠劳动者、为了劳动者的文化；理解劳动伦理是以善恶评价为标准，依靠社会舆论、传统习俗和人的内心信念的力量来调整劳动关系的行为规范。	1
第三章 劳动与经济 3.1 生活中的劳动与经济 3.2 劳动经济的学科特点 3.3 劳动力、人力资本 3.4 劳动力供给 3.5 劳动力需求	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	引领学生认识经济社会中的劳动。认识劳动经济这门学科的学科内容、学科特点；理解劳动力、人力资本、劳动力供给、劳动力需求、事业、工资收入与分配等基本概念，为学生理解经济生活中的劳动现象奠定基础。	1

3.6 失业			
3.7 工资与收入分配			
第四章 劳动与法律 4.1 劳动与法律 4.2 劳动与就业促进法 4.3 劳动与劳动基准法 4.4 劳动与劳动合同法 4.5 劳动与集体合同法 4.6 劳动与劳动争议处理法 4.7 劳动与社会保险法	教学目标 1 教学目标 3	引导学生熟悉我国基本劳动法律体系，了解劳动就业、劳动创业、劳动人事以及工会制度的基本知识，理解我国劳动保护的权益与维护途径。了解劳动关系中各主体的权利义务状况，明晰劳动关系运行中作为劳动者、用人单位等主体应遵循的规则，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。	1
第五章 劳动与社会、工会 5.1 劳动者社会化 5.2 职业与社会分工 5.3 职业地位与职业声望 5.4 职业流动 5.5 劳动组织 5.6 劳动制度 5.7 工会的产生、发展 5.8 工会的性质与职能 5.9 工会的组织类型 5.10 工会的理论模式	教学目标 1 教学目标 3	引导学生理解劳动与社会的联系、社会中的劳动及其特征；带领学生建立对劳动者社会化、社会分工等基本概念的认知；引导学生认识不同职业地位和职业声望，并树立对不同职业的正确态度和正确评价；对职业流动现象予以正确理解；并认知现实的劳动组织和劳动制度。 引导学生认识工会的产生、发展，理解工会的性质和职能，认识工会的组织类型和相关理论。深刻认识工会是职工为争取更好工作条件等共同目标而自愿联合的组织，认识工会的重要作用。	1
第六章 劳动与心理 6.1 劳动心理的基本规律 6.2 劳动中的生物节律 6.3 劳动与气质类型的匹	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	引导学生熟悉劳动心理学中劳动作业、劳动负荷、疲劳与休息、劳动情绪、脑力劳动特征、劳动安全事故及预防等方面的研究成果。利用压力管理等知识调节自己的劳动心理，分析自己的气质类型与职业兴趣。利用心理学量	1

配 6.4 劳动效率与心理效应 6.5 劳动中的压力管理 6.6 劳动者的心理健康		表, 计算自己的生物节律, 尝试进行职业心理倾向测评, 培育积极的就业心态和理性、平和、健康的职业心理。	
第七章 劳动与劳动关系 7.1 认识劳动关系 7.2 劳动与劳动关系 7.3 中国特色和谐劳动关系 7.4 学习劳动关系的必要性 7.5 中国特色劳动关系治理的根本原则 7.6 中国特色劳动关系治理的基本主体 7.7 中国特色劳动关系治理的法律规范 7.8 中国特色劳动关系治理的制度机制 7.9 中国特色劳动关系管理的基石 7.10 中国特色劳动关系管理的整体原则 7.11 中国特色劳动关系管理的重要实践	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	引导学生了解国家层面和谐劳动关系治理的基本主体、法律规范、制度机制, 以及用人单位层面和谐劳动关系管理的基本原则与方式, 知道中国特色和谐劳动关系构建中实现共建共享的基本做法, 深入了解用工场所劳资双方存在及其运行一般规律的现实问题和改革发展趋势, 能运用劳动关系相关理论分析实践中遇到的问题, 理解并认同劳动关系治理的中国特色。	1
第八章 劳动与管理、劳动与社会保障 8.1 劳动与管理 8.2 劳动与组织文化管理 8.3 劳动与工作效率管理	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	引导学生了解社会保障方面的基本理论与政策, 理解劳动与社会保障之间的关系以及劳动者为什么需要社会保障。知道我国的社会保障体系, 重点掌握“五险一金”的内容和具体类型, 学会运用“五险一金”的具体制度分析	1

8.4 劳动与激励管理 8.5 劳动与社会保障 8.6 劳动与养老保险 8.7 劳动与医疗保险 8.8 劳动与生育、工伤、失业保险		社会保障实践中的问题,充分认识新时代保障社会民生的不懈努力。	
第九章 劳动与安全 9.1 安全与危险 9.2 常用劳动安全法律 9.3 劳动安全与职业健康——事故类型 9.4 劳动安全与职业健康——职业健康 9.5 安全与应急逃生 9.6 劳动安全事故责任	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	结合习近平总书记关于安全生产的重要指示精神和国家总体安全观,引导学生深刻认识劳动安全的重要意义。了解安全与危险及相关基本概念,熟悉事故隐患判定,熟悉《宪法》《劳动法》《安全生产法》《职业病防治法》等涉及劳动者安全保护的权利和义务;掌握劳动过程中危险有害因素的识别方法;熟悉应急管理的过程,掌握应急疏散与逃生的方法。	1
第十章 劳动的未来 10.1“全球化 4.0”到底是什么? 10.2 未来与劳动 10.3 组织新特征 10.4 劳动世界的新“劳动者” 10.5 人类劳动新特征 10.6 未来劳动世界的职业变动预测 10.7 新素质体系 10.8 新劳动者素质获取路径	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	带领学生了解未来劳动环境的主要变化和人类劳动的新特点,以及新劳动形式、劳动内容对劳动者素质的新要求;分析智能机器人作为新的“劳动者”对劳动力市场的重大影响,解读新技术影响下人类劳动在未来生产劳动中的价值所在,引导学生正确看待人与技术的关系,摒除“一招鲜”“劳动无用”等认识误区,树立正确的劳动价值观,做好迎接未来劳动世界的全面素质准备。	1

第十一章 劳动与创新创业 11.1 就业创业与劳动教育的内涵 11.2 就业创业与劳动教育 11.3 加强劳动教育，提升就业创业的积极性	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	引导学生了解劳动的创造性与创造性劳动的关系与时代价值，理解大学生创新素质与创新能力的内涵、特征，熟悉常见的创新思维方法，掌握常用的创新思维训练技巧，能使用训练技巧开展创新能力训练，并能结合所学专业提出可行的创意设计，为大学生创新创业的开展奠定基础。	1
第十二章 劳动与教育、劳动教育与高素质人才培养 12.1 教育起源于生产劳动 12.2 教育随人类生产劳动方式的变化而变化 12.3 从教育与生产劳动相结合到劳动教育 12.4 产业结构升级与劳动者素质 12.5 产业工人队伍建设改革 12.6 劳动教育与高素质劳动者培养	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	引导学生明确劳动和教育的关系。引领学生理解教育起源于劳动，且随人类生产劳动方式的变化而变化，深刻理解劳动对于教育的基础性作用。 引导学生理解劳动教育和高素质人才培养的重要意义。指引学生明确劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。引导学生明确高素质劳动者对新时代的重要意义，并为引导学生朝成为高素质人才奠定基础、指明方向。	1

三、教学方法

本课程由课堂教学和随堂章节测试、期末考试组成。课堂教学主要采用课堂讲授、案例分析和随堂章节测试模式。课后讨论采用学生自主实践探索为主、教师指导为辅的教学方式。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
毕业要求指标 1-1: 建立对劳动的基本认识,理解劳动是人类的本质活动,理解马克思主义的劳动观。正确认识劳动的现象与本质,正确理解劳动与社会的关系,正确认识与处理中国特色劳动关系问题,真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	课堂讲授、随堂练习、课后学生讨论: 在讲清劳动有关报道基本理论和思想发展脉络的前提下,让学生讨论、领会劳动的基本内涵与特征,从而引导学生产生对劳动相关理论的深入探究。 设置阅读书目: 设置有关马克思主义劳动观、新时代劳动观等相关参考书目
毕业要求指标 2-1: 深刻理解新时代劳动对个人成长、社会发展和国家繁荣富强的价值;对社会主义和谐劳动关系具备基本理解,对我国劳动法律体系,劳动保护的权益与维护途径等具备基本认知,初步建立劳动法治意识、劳动安全意识、劳动伦理意识等劳动意识。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	课堂讲授: 在课堂讲授期间摘录有关新时代劳动现状的相关新闻材料、文献片段、法律条文,引导学生阅读思考,使学生在掌握劳动基本思想的同时充分感受劳动在新时代的重要意义和独特地位。 案例分析: 选取与劳动关系、劳动保障、劳动法等相关的具体案例并深入分析。如通过剖析中国特色劳动关系治理的法律规范、劳动与养老保险、劳动与医疗保险等问题,向学生展示分析具体事例的方法。引导学生自主观察分析时事热点,以更加深入理解新时代的劳动现象。
毕业要求指标 3-1: 熟练掌握专业劳动知识技能,系统性习得社会劳动经验,在实际的劳动过程中运用、消化、转化课堂知识,通过劳动实践将间接经验转化为自身直接经验;积极参与劳动实践,从中获取一定劳动体会和经验,并培育劳动光荣的意识,在日常生活中积极开展劳动实践。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	课堂讲授、案例分析: 向学生讲授劳动的重要地位和意义,明确劳动是人类的本质活动,是推动人类社会进步的根本力量。理解劳动光荣、创造伟大,是马克思主义劳动观的基本观点,是对人类文明进步规律的重要诠释,也是深深植根于中华民族血脉的精神基因。引导学生重视劳动。 课堂回顾、课外活动: 鼓励学生自主参与劳动实践,鼓励班级学生干部组织集体劳动活动,如组织学生参加社会服务性劳动,校内绿化、净化课外劳动实践等,并设置相应指标评估劳动实践成效。

四、课程考核要求及方法

本课程成绩由学生观看视频成绩、章节测试成绩和期末线上考试成绩组合而成,采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
学生观看视频 (40%)	学生观看视频进度	100	主要考核学生是否完成所有视频的观看,以视频观看进度评估学生学习程度。教师可以在线上网站中查看学生的视频观看个数、次数、时长、讨论区主题数、评论数、回复数、线上课程的学习总成绩。按 40%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
章节测试成绩 (10%)	视频各章节测试	100	主要考核学生是否认真观看每一章节的视频内容和知识点掌握程度。在每一章节后设置章节测试,按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
期末线上考试成绩 (50%)	期末线上考试	100	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度,计算成绩再按 50%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
综合成绩	课堂展示+考勤+期末考试	100	(学生观看视频×40%)+(章节测试×10%)+(期末成绩×50%)	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	学生观看视频、章节测试、期末成绩	评价值=期末卷面成绩×50%+学生观看视频成绩×35%+章节测试×15%
教学目标 2	学生观看视频、章节测试、期末成绩	评价值=期末卷面成绩×50%+学生观看视频成绩×40%+章节测试×10%
教学目标 3	学生观看视频、章节测试、期末成绩	评价值=期末卷面成绩×40%+学生观看视频成绩×40%+章节测试×20%

表 4-2 中权重合理性说明:

(1) 对于教学目标 1-1、2-1: 主要评价学生是否掌握劳动相关的理论内容,如是否真正理解马克思主义劳动观、传统文化中的劳动观、新时代劳动观,是否真正掌握劳动文化、劳动伦理、劳动力、人力资本等概念的重要内涵,是否真正理解并能够运用劳动相关法律条文,懂得相关劳动制度等内容。观看视频进度、期末考试能够在某些环节考查学生对上述知识的掌握情况,故这两项评价权重相对大些。

(2) 对于教学目标 3-1: 主要考察的是学生是否熟练掌握专业劳动知识技能,系统性习得社会劳动经验,在实际的劳动过程中运用、消化、转化课堂知识,通过劳动实践将间接经验转化为自身直接经验;是否积极参与劳动实践。这一活动成效主要体现在平时,因此期末考试成绩相对占比较低,观看视频成绩和章节测试成绩相对占比较高。

五、对课堂持续改进的考虑

1. 根据课程进行中可能产生的情况与学生的面谈与电话或微信交流、课堂讨论等的反馈情况,及时反思教学,不断改进存在的不足。

2. 结合期中后课堂展示完成情况、期末考试情况等,进行期中、期末两次教学述职,根据全体选课学生的反馈意见,做出相应的调整;在下一轮课程教学中不断提高,确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议,对课堂教学内

容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

六、教材及参考资料

建议教材

刘向兵. 劳动通论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

参考文献

- 《马克思恩格斯文集》第五、七卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- 《马克思恩格斯全集》第三十二卷[M]. 北京: 人民出版社, 1998.
- 《马克思恩格斯全集》第四十六卷上[M]. 北京: 人民出版社, 2003.
- 《习近平谈治国理政》[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- 《习近平谈治国理政》第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018.
- 《习近平谈治国理政》第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- 《习近平谈治国理政》第四卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022.
- 《三中全会以来重要文献选编》[M]. 北京: 人民出版社, 2011.
- 《十六大以来重要文献选编》[M]. 北京: 中央文献出版社, 2006.
- 《十八大以来重要文献选编》[M]. 北京: 中央文献出版社, 2014.
- 《十八大以来重要文献选编》[M]. 北京: 中央文献出版社, 2019.
- 中华全国总工会法律工作部. 《〈工会劳动法律监督办法〉学习问答》[M]. 中国工人出版社, 2021.
- 安鸿章. 《劳动简论》[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2021.
- 刘向兵. 《劳动的名义》[M]. 北京: 中国工人出版社, 2018.
- 罗敏, 龙明堂. 《劳动创造美好生活》[M]. 北京: 中国言实出版社, 2020.
- 高小涵. 《大学生劳动教育与实践》[M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2022.
- [美]巴德. 《劳动关系》[M]. 北京: 中国工人出版社, 2018.
- [法]罗贝尔·福西耶. 《中世纪劳动史》[M]. 上海: 上海人民出版社, 2007.

《中国共产党历史》课程教学大纲

课程代码	0210000283	课程名称 中英文	《中国共产党历史》 The History of The CCP
开课学期	滚动开设	学分/学时	0.5 学分/12 学时
课程类别（必修/选修；类别）	通识① 选择性必修	适用专业/开课对象	全校各专业 一年级本科生
先修/后修课程		开课单位	马克思主义学院
团队负责人	鲍江权	执笔人	鲍江权
核准系主任	林子赛		

一、课程性质

《中国共产党历史》是全国高等学校开展“四史”教育的一门选择性公共必修课程，面向一年级本科生开设，每学期开始两期。

课程主要讲授中国共产党领导中国人民进行新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和现代化建设以及新时代中国特色社会主义，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的百年历程。

通过本课程的学习，帮助学生了解中国共产党成立以来的不懈奋斗史、理论探索史、自身建设史、理想信念史，把握百年党史的主题、主线，树立正确的党史观、世界观、人生观、价值观，深刻领会中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行、中国化时代化为什么行，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到知史爱党、知史爱国。

二、教学目标

（一）知识目标

1. 了解中国共产党历史的基本知识和基本理论；
2. 认清中国共产党历史的主题主线和本质主流；
3. 理解百年党史的主要历史进程及其内在的规律性。

学生通过课堂讲授、线上自学、课堂测试、课后作业，掌握中国共产党历史的基本知识和基本理论，加深对中国近现代国情和国史的认知。

（二）能力目标

- 1.培养学生的大历史观，养成历史性思维，提高学生的历史、政治、人文等综合素养。
- 2.培养学生合作学习、独立思考等能力，不断提高和拓展学生创新意识和创新能力。
- 3.培养学生科学分析和评价党史问题、辨别历史是非的能力；

通过课堂讲授、线上学习、案例分析、小组合作、课堂讨论、课后探究、查阅资料等环节和手段，对纷繁复杂的历史和现实问题做出科学分析和正确判断。

（三）价值目标

- 1.树立正确的党史观，理解中国共产党为什么能；
- 2.树立爱国主义情感，做到知史爱党、知史爱国；
- 3.自觉用中国共产党的创新理论武装头脑，增强“四个自信”。

学生通过课堂讲授、线上学习、案例分析、课堂讨论、课后探究，深刻领会中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行、中国化时代化为什么行，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

三、毕业要求

《中国共产党历史》是高校开展“四史”教育的主修课程之一，主要学习中国共产党成立以来历史，承担历史教育和思想政治教育的功能。

对学生的毕业要求：

毕业要求指标 1：掌握一定的党史知识和正确党史观，具有较好的历史人文底蕴和崇尚真理的科学精神。

毕业要求指标 2：具有较高的思想政治理论素养，认同中国共产党领导和中国特色社会主义道路，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。

毕业要求指标 3：掌握历史思维，自觉运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题。

本门课程的教学目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如下表 1-1 所示：

表 1-1 课程教学目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

教学目标/毕业要求	毕业要求指标 1	毕业要求指标 2	毕业要求指标 3
课程教学目标 1	0.4	0.3	0.3
课程教学目标 2	0.3	0.3	0.3
课程教学目标 3	0.3	0.4	0.4

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$

四、教学内容和要求

本课程理论教学共 12 个学时，分六个专题讲授。

表 2-1 线下课堂专题教学内容、教学目标、教学活动及学时安排

课堂教学	支撑教学目标	教学活动	学时安排
第一讲 为什么要学习中共党史？	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解“中国共产党历史”课程的性质和学习要求，正确认识党史学习的重要性、必要性；明白中国共产党历史的主题和主线，明确党史学习的重点和规律。	2
第二讲 遵义会议与中国共产党的历史转折	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解左倾教条主义错误发生的原因和危害；了解遵义会议的背景、经过和意义，明白遵义会议作为生死攸关转折点；了解党独立自主解决中国革命实际问题的重要性，感受中国共产党自我革命的伟力。	2
第三讲 新中国的建立和巩固	教学目标 2 教学目标 3	了解建立新中国的构想和巩固新中国的努力，明白中国共产党为实现国家独立、人民民主所作出的奋斗；了解新中国成立的意义，明白“历史是怎么选择共产党的”、懂得中国人民站起来的历史逻辑。	2
第四讲 社会主义建设道路的曲折探索	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解社会主义建设探索的良好开端和曲折发展，明白新中国、中国特色社会主义的来之不易；了解社会主义建设道路探索时期的成就与经验教训，正确认识党的历史上的错误与党纠正错误的自觉与能力。	2
第五讲 中国共产党的精神谱系	教学目标 2 教学目标 3	了解中国共产党在领导中国革命、建设、改革不同时期形成的精神谱系，领会百年党史中一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗精神；读懂中国共产党人精神谱系的深刻内涵，以伟大精神引领奋斗之路。	2
第六讲 中国共产党为什么能？	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	了解中国共产党的百年奋斗历程、奋斗成就，明白中国共产党的历史伟业和历史贡献；了解中国共产党为什么能，从百年党史学习中汲取奋进力量；加深对中国共产党领导、对马克思主义中国化时代化、对中国特色社会主义的认识，进一步增强历史自觉和历史主动。	2

五、教学方法

本课程采用课堂教学、线上自学的教学模式，课堂教学主要采用课堂讲授、案例分析、课堂讨论、随堂测试等方式。线上学习主要包括课件、视频、阅读材料等任务点的学习。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
毕业要求指标 1	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	课堂讲授： 重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生学习情况，关注每一个学生的学习； 随堂测试： 重点章节的关键知识点随堂测试，根据测试情况控制授课进度和授课方式； 课后作业： 重点章节课后布置课后学习任务，以巩固课堂学些内容；

毕业要求指标 2	教学目标 2 教学目标 3	课堂讲授： 重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生思想动态情况，引导学生树立科学的人生观价值观世界观； 案例分析： 通过典型的案例分析，培养学生对党史问题的分析能力和判断是非的标准； 课堂讨论： 布置学生对重大的理论问题、教学的难点重点问题进行课堂讨论，从而培养学生的历史思维、人文情怀和道德法律观念。
毕业要求指标 3	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	课堂讲授： 重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生思想动态情况，引导学生树立科学的人生观价值观世界观； 案例分析： 通过典型的案例分析，培养学生对现实问题的分析能力和判断是非的标准； 课堂讨论： 布置学生对重大的理论问题、教学的难点重点问题进行课堂讨论，从而培养学生的历史思维、人文情怀和道德法律观念。

六、课程考核要求及方法

本课程成绩由平时成绩和期末考试成绩组合而成，平时成绩包括线上学习、课堂讨论、随堂作业等，采用百分制计分制。

本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
讨论互动	课堂、线上	100	主要考核学生对所学知识的理解和掌握程度以及思考、分析问题的能力，计算全部测试的平均成绩再按 15%计入总评成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
随堂作业	课堂 5 分钟	100	主要考核学生学习态度和知识掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按 20%计入总评成绩。	教学目标 1 教学目标 2
线上学习	课外完成	100	线上阅读各章节的材料、观看教学视频，完成线上学习的任务点，按 15%计入总评成绩	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
期末考试	线上开卷考试	100	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 50%计入总评成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
总评成绩	讨论+作业+线上学习+期末考试	100	(随堂作业×20%) + (课堂讨论×15%) + (线上学习×15%) + (期末成绩×50%)	教学目标 1 教学目标 2

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	讨论、线上学习、随堂作业、期末考试等成绩	$\text{评价价值} = \frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 50\% + \frac{\text{对应作业平均分}}{\text{对应作业总分}} \times 20\% + \frac{\text{线上学习平均分}}{\text{线上学习总分}} \times 15\% + \frac{\text{随堂作业平均分}}{\text{随堂作业总分}} \times 15\%$
教学目标 2	讨论、线上学习、随堂作业、期末考试等成绩	$\text{评价价值} = \frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 25\% + \frac{\text{讨论平均分}}{\text{小组讨论总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应作业平均分}}{\text{对应作业总分}} \times 25\% + \frac{\text{对应测试平均分}}{\text{对应测试总分}} \times 10\%$
教学目标 3	讨论、线上学习、随堂作业、期末考试等成绩	$\text{评价价值} = \frac{\text{小组合作讨论探究平均分}}{\text{对应小组讨论探究总分}} \times 50\% + \frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 25\% + \frac{\text{随堂作业平均分}}{\text{对应作业总分}} \times 25\%$

表 4-2 中权重合理性说明：

(1) 对于教学目标 1：主要评价学生掌握中国共产党历史的基本知识和基本理论的情况，期末考试能够比较全面的考查学生学习、理解程度，因而期末成绩的权重占比最大，为 40%；平时作业和测试成绩能够在某些环节考查学生对上述知识的掌握情况，因而这三项权值各占 20%。

(2) 对于教学目标 2：主要评价学生的历史人文素养和历史思维以及认识、分析、解决问题的能力，这个环节主要通过小组合作、学习讨论来实现，因而成绩所占比重最大，为 40%；其次是通过期末考试和平时作业加以考核，因而两者权重分别为 25%，由于课堂测试时间较短，所以测试成绩所占权重最小为 10%。

(3) 对于教学目标 3：主要评价学生情感价值观的养成，这个环节主要小组合作学习、讨论探究来完成，因而此项成绩所占权重最大，为 50%；作业和期末考试各占 25%。

表 4-3 毕业要求指标点、评价依据和评价方法

毕业要求指标点	评价依据	评价方法
1	作业成绩、测试成绩、期末成绩	$\text{评价价值} = \text{目标值} \times \left(\frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 50\% + \frac{\text{对应作业平均分}}{\text{对应作业总分}} \times 20\% + \frac{\text{小组讨论探究平均分}}{\text{对应讨论总分}} \times 30\% \right)$
2	作业成绩、学习探究、期末成绩	$\text{评价价值} = \text{目标值} \times \left(\frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应小组探究平均分}}{\text{对应小组探究总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应作业平均分}}{\text{对应作业总分}} \times 20\% \right)$
3	作业成绩、测试成绩、期末成绩	$\text{评价价值} = \text{目标值} \times \left(\frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 50\% + \frac{\text{对应作业平均分}}{\text{对应作业总分}} \times 20\% + \frac{\text{对应测试平均分}}{\text{对应测试总分}} \times 30\% \right)$

表 4-3 中的权重合理性说明：

(1) 对于毕业要求指标点 1：评价主要侧重于掌握中国共产党历史的基本知识和理论，因而期末卷面对应试题成绩占最大的权重，为 50%，作业占 20%，测试占 30%。

(2) 对于毕业要求指标点 1：评价主要侧重于分析问题的能力、历史观念，因而期末成绩和学习探究课堂讨论的成绩占有比较大的权重，各为 40%；作业权重相对较少，占 20%。

(3) 对于毕业要求指标点 3：评价主要侧重于分析问题的能力、历史观念，因而期末成绩和学习探究课堂讨论的成绩占有比较大的权重，各为 40%；作业权重相对较少，占 20%。

六、对课堂持续改进的考虑

1. 教学内容体系的持续改进。本课程时间跨度大、内容丰富，如何选择、设计专题方面，关注学科研究最新成果，认真吸取学生反馈，在教学过程中不断完善、革新教学内容。

2. 教学方式方法的持续改进。本课程综合运用案例、讨论、小组合作学习等方式方法的基础上，进一步探讨线上线下相结合、课内课外相促进、学生主体与教师中心相统一的教学模式。

3. 教学评价体系的持续改进。本课程加强过程性评价，重视期末考试，进一步构建完善、合理、标准，利于学生成长成才的学业评价标准、体系。

4. 课程思政特色的持续改进。本课程要充分挖掘和突出中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行、中国化时代化马克思主义为什么行等课程思政元素。

总之，本课程根据学生课后作业、课堂测试、课堂展示、期末考试等完成情况以及学生、教学督导的反馈和建议，及时改进教学环节中的不足之处，充分利用网络+的便利条件与优势，积极完善、创新教学内容和方法，确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

七、教材及参考资料

使用教材：

杨凤城主编，《中国共产党历史》，中国人民大学出版社，2010 年 10 月版。

参考书目：

1. 中共中央党史研究室著，《中国共产党历史》第 2 卷，中央文献出版社 2011 年版。

2. 本书编写组：《中国共产党简史》，人民出版社、中共党史出版社 2021 年版。

3. 谢春涛等著，《中共党史十二讲》，生活·读书·新知三联书店，2021 年版。

4. 习近平，《论中国共产党历史》，中央文献出版社，2021 年版。

《改革开放史》通识①课程教学大纲

课程代码		课程中英文名称	《改革开放史》 The History of Reform and Opening-up
开课学期	滚动开设	学分/学时	0.5 学分/12 学时
课程类别（必修/选修；类别）	选择性必修	适用专业/开课对象	所有专业
先修/后修课程		开课单位	马克思主义 学院
团队负责人	冒婉莹	执笔人	冒婉莹
核准系主任	林子赛		

一、课程性质、教学目标：

本课程为全校公共选修课程。

课程教学目标 1：对中国 40 多年来持续进行的改革开放基本国策形成全面的、历史的和系统的把握，展现改革开放的曲折历程和光辉成就，增强学生对中国特色社会主义道路的认同感与自信心。体现中国共产党在新中国建设中的先进性，凸显改革开放伟大决策中实事求是、敢为人先的精神，夯实学生对中国共产党领导地位的认同与自信。明确改革开放对于新中国建设的里程碑意义，坚定改革开放信念，形成面向未来、面向国际的理论视野。

课程教学目标 2：通过课堂教学及相关教学活动，使学生充分了解和把握改革开放的历史进程。学习改革开放的实践经验，从实践经验中提炼、概括马克思主义中国化的理论成果。通过运用参考书目、相关网络和学术资源等，掌握改革开放的历史、理解改革开放的精神以及展望新时代中国改革开放的新发展风貌，强化学生的时代责任感，以及提升学生对时代问题的洞察力。

本课程重点支撑以下 2 个毕业要求指标点：

毕业要求指标 1-1：具有较高的政治素养，认同中国特色社会主义，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。

毕业要求指标 3-1：树立立德树人的教育理念，理解社会主义发展史的总体脉络，以及马克思主义及其发展历程的方法，把握学科知识体系的发展历史和前沿。

表 1-1 课程教学目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

教学目标/毕业要求	毕业要求指标 1-1	毕业要求指标 3-1
课程教学目标 1	0.6	0.4
课程教学目标 2	0.4	0.6

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，表中的数字表示权重，每一列的权重 $\Sigma = 1$ 。

二、教学内容

本课程课堂教学共 12 个学时。

表 2-1 教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
第 1 章 改革开放的酝酿起步	教学目标 1 教学目标 2	引导学生理解改革开放的国际、国内历史背景；梳理清楚改革开放前夕的各项准备措施。	2
第 2 章 改革开放的全面展开	教学目标 1 教学目标 2	引导学生深入改革开放的具体社会生活方面；分析中国特色经济体制改革与社会主义民主政治发展的特点。	2
第 3 章 改革开放遭遇严峻考验	教学目标 1 教学目标 2	引导学生思考改革开放中所遇到的困难；领悟中国共产党稳中求变的领导魄力与实践智慧。	2
第 4 章 改革开放进入新阶段	教学目标 1 教学目标 2	引导学生回溯改革开放在 20 世纪八九十年代所面临的时代难题；把握改革开放新一轮思想解放的精神实质。	2
第 5 章 改革开放战胜困难挑战	教学目标 1 教学目标 2	引导学生回顾进入 21 世纪后改革开放所面对的国际性挑战；梳理改革开放在科教文卫等各个方面的深化举措。	2
第 6 章 全面深化改革的新时代	教学目标 1 教学目标 2	引导学生感悟新时代中国坚持改革开放所取得的辉煌成就；理解新时代中国继续全面深化改革的方向与意义。	2

三、教学方法

本课程采用课堂教学和讨论教学方法。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
毕业要求指标 1-1: 具有较高的政治素养,认同中国特色社会主义,在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。	教学目标 1 教学目标 2	课堂讲授、讨论: 以教材为中心,厘清中国改革开放史的历程,通过使学生学习改革开放过程中所遇到的困难与挑战,强化学生对中国共产党领导下的中国道路的认同感与自信心。将理论学习、知识运用和与情感认同相结合。 阅读相关参考书目: 布置课后参考书目
毕业要求指标 3-1: 树立立德树人的教育理念,理解社会主义发展史的总体脉络,以及马克思主义及其发展历程的方法,把握学科知识体系的发展历史和前沿。	教学目标 1 教学目标 2	课堂讲授: 以时代特点为切入点,引导学生体悟改革开放的伟大成就,以马克思主义矛盾分析法为方法论,帮助学生理解进入新时代中国在深化改革开放时将要面临的挑战。以现实发展为课堂教学依据,培养学生从小课堂理解社会大课堂,进而透视历史进程的全局观,对改革开放史形成系统认识。 课堂回顾、研讨: 重点章节的关键知识点随堂回顾,并布置讨论题,根据学生讨论情况控制授课进度和授课方式。 阅读相关参考书目: 布置课后参考书目

四、课程考核要求及方法

本课程成绩由线上讨论、章节题目和线上期末考试三项成绩构成,采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
线上讨论题	课外完成	100	教师根据学生回答讨论题目的情况评分	教学目标 1 教学目标 2
章节题目	课堂完成	100	教师根据学生答题的情况评分	教学目标 2
期末线上考试	线上开卷考试	100	教师按照课堂教学内容和给定的参考答案严格评分	教学目标 1 教学目标 2
综合成绩	讨论+章节题目回答+期末考试	100	(讨论×40%)+(章节题目×10%)+(期末成绩×	教学目标 1 教学目标 2

			50%)	
--	--	--	------	--

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	讨论、章节题目、期末考试	评价值=期末卷面成绩×45%+讨论×35%+章节题目×15%
教学目标 2	讨论、章节题目、期末考试	评价值=期末卷面成绩×50%+讨论×40%+章节题目×10%

表 4-2 中权重合理性说明：

(1) 对于教学目标 1：主要评价学生是否总体掌握社会主义发展史的重要历程，以及这门课程的性质和内容，讨论和期末考试可以考查学生对上述知识的掌握程度和参与积极性，所以这两项评价权重相对大一些。

(2) 对于教学目标 2：主要评价学生对于改革开放的时代背景、改革开放的历程与举措、改革开放历程中所遇到的困难、改革开放所取得的重大成就，以及新时代深化改革开放的重要意义的掌握，以及在此过程中各种重大实践、重要人物等的掌握程度。期末考试能够比较全面地考查学生掌握情况，因而期末成绩的权重最大，其次为讨论情况。

五、对课堂持续改进的考虑

1. 根据课程进行中（特别是前两周）与学生的面谈与电话或微信交流、课堂讨论等的反馈情况，及时反思教学，不断改进存在的不足。
2. 结合课堂教学情况，根据全体选课学生的意见，做出相应调整；在下一轮课程教学中不断提高，确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。
3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

六、教材及参考资料

1. 建议教材

中共中央宣传部等组织编写：《改革开放简史》，人民出版社 2021 年版。

2. 参考文献

- [1] 杨继绳主编，《邓小平时代：中国改革开放二十年纪实》，中央编译出版社 1998 年版。
- [2] 曹普，《当代中国改革开放史》，人民出版社 2016 年版。
- [3] 厉以宁，《改革开放以来的中国经济》，中国大百科全书出版社 2018 年版。

[4]田纪云,《改革开放的伟大实践》,新华出版社 2009 年版。

[5]欧阳淞、高永中,《改革开放口述史》,中国人民大学出版社 2018 年版。

《新中国史》通识①课程教学大纲

课程代码	0210000284	课程中英文名称	《新中国史》 The History of New China
开课学期	滚动开设	学分/学时	0.5 学分/12 学时
课程类别(必修/选修;类别)	选择性必修	适用专业/开课对象	所有专业/一年级本科生
先修/后修课程		开课单位	马克思主义学院
团队负责人	彭荣	执笔人	彭荣
核准系主任	林子赛		

一、课程性质、教学目标:

本课程为全校公共选修课程。

课程教学目标 1: [政治立场]

具有坚定的马克思主义政治立场,认同中国特色社会主义制度及其价值体系,认同社会主义核心价值观,树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,具备高度的爱国热情,具备集体主义精神,对新时代中国特色社会主义具有高度的认同感,对中华民族伟大复兴具有高度的使命感。

课程教学目标 2: [知识素养]

对新中国的建立、社会主义制度的确立、国家建设、改革开放与中国特色社会主义道路的开辟,有一个完整、正确的理解,从而对自身所处时代有更清晰的历史定位,对大学生所肩负的历史使命有更科学的认识。

本课程重点支撑以下 2 个毕业要求指标点:

毕业要求指标 1-1: 具有较高的政治素养,认同中国特色社会主义,在教育教学中能自觉践行

社会主义核心价值观。

毕业要求指标 2-1：具有较高人文底蕴和崇尚真理的科学精神。

表 1-1 课程教学目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

教学目标/毕业要求	毕业要求指标 1-1	毕业要求指标 2-1
课程教学目标 1	0.6	0.4
课程教学目标 2	0.4	0.6

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，表中的数字表示权重，每一列的权重 $\Sigma = 1$ 。

二、教学内容

本课程课堂教学共 12 个学时。

表 2-1 教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
第 1 章 新中国成立和社会主义制度的确立	教学目标 1 教学目标 2	引导学生了解新中国成立的各方面内容，了解社会主义制度确立的全过程，对社会主义制度中的人民性有深刻认识	2
第 2 章 全面建设社会主义的二十年	教学目标 1 教学目标 2	引导学生了解社会主义建设道路的曲折探索过程，对二十年间经济、政治、文化、国防、外交等基本面的建设成果有基本的了解，树立对社会主义道路的坚定信心	2
第 3 章 开启改革开放历史新时期	教学目标 1 教学目标 2	引导学生了解改革开放全过程，对四项基本原则、八字方针、政治体制改革、外交政策调整有正确的认识	2
第 4 章 开辟中国特色社会主义历史伟业	教学目标 1 教学目标 2	引导学生了解中国特色社会主义的提出、八二宪法的制定、改革开放的全面展开、初级阶段和一国两制理论的提出等相关内容，提高对中国特色社会主义事业的认知，加强对中国特色社会主义事业的认同	2
第 5 章 把中国特色社会主义推向 21 世纪	教学目标 1 教学目标 2	引导学生了解改革开放的进一步深化，对社会主义经济体制、社会主义初级阶段基本纲领形成正确的认识，对总体小康目标、军事	2

		方针转移、全方位外交格局有基本的认识	
第6章 向全面建设小康社会目标迈进	教学目标1 教学目标2	引导学生了解全面建设小康社会宏伟目标及其实施,对经济、政治、文化方面的新动向、新发展有正确的认识	2
第7章 中国特色社会主义进入新时代	教学目标1 教学目标2	引导学生了解“两个一百年”奋斗目标与中国梦,对新时代我国发展的新定位有正确的认识,对五位一体、四个全面等战略部署及其意义有清晰的认知	2

三、教学方法

本课程采用课堂教学和讨论教学方法。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
毕业要求指标 1-1: 具有较高的政治素养,认同中国特色社会主义,在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。	教学目标1 教学目标2	课堂讲授、讨论: 通过对新中国建设历程的讲授,将国家建设中人民群众的伟大贡献讲出来,并结合学生父辈、祖辈的生活历程,将学生及其家人的生活与国家建设的艰辛历程紧紧关联起来,以此将新中国的人民性凸显出来,使学生对新中国具有高度的情感认同与政治认同。 阅读相关参考书目: 布置课后参考书目
毕业要求指标 2-1: 具有较高人文底蕴和崇尚真理的科学精神。	教学目标1 教学目标2	课堂讲授: 系统讲解新中国若干主要阶段的历史,引导学生掌握中国主要历史阶段在政治、经济、文化、外交等方面取得的主要成就,科学理解中国的国家发展,实现对新中国史的深度、系统把握。 课堂回顾、研讨: 重点章节的关键知识点随堂回顾,并布置讨论题,根据学生讨论情况控制授课进度和授课方式。 阅读相关参考书目: 布置课后参考书目

四、课程考核要求及方法

本课程成绩由线上讨论、章节题目和线上期末考试三项成绩构成,采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
线上 讨论题	课外完成	100	教师根据学生回答讨论题目的情况评分	教学目标 1 教学目标 2
章节题目	课堂完成	100	教师根据学生答题的情况评分	教学目标 2
期 末 线 上 考试	线上开卷考试	100	教师按照课堂教学内容和给定的参考答案严格评分	教学目标 1 教学目标 2
综合成绩	讨论+章节题目回答+期末考试	100	(讨论×40%) + (章节题目×10%) + (期末成绩×50%)	教学目标 1 教学目标 2

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	讨论、章节题目、期末考试	评价值=期末卷面成绩×50%+讨论×40%+章节题目×10%
教学目标 2	讨论、章节题目、期末考试	评价值=期末卷面成绩×50%+讨论×40%+章节题目×10%

表 4-2 中权重合理性说明：

(1) 对于教学目标 1：主要评价学生是否通过这门课程获得政治立场方面的提升，讨论和期末考试可以考查学生在目标 1 方面的完成度，故权重最大。

(3) 对于教学目标 2：主要评价学生对于新中国建设、社会主义制度建设、改革开放与中国特色社会主义伟大道路等方面的知识掌握程度。期末考试能够比较全面地考查学生掌握情况，因而期末成绩的权重最大，其次为讨论情况。

五、对课堂持续改进的考虑

1. 根据课程进行中（特别是前两周）与学生的面谈与电话或微信交流、课堂讨论等的反馈情况，及时反思教学，不断改进存在的不足。

2. 结合课堂教学情况，根据全体选课学生的意见，做出相应调整；在下一轮课程教学中不断提高，确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。

3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

六、教材及参考资料

1. 建议教材

当代中国研究所：《中华人民共和国简史(1949-2019)》，当代中国出版社 2019 年版。

2. 参考文献

[1]齐鹏飞主编，《中华人民共和国史》（第 2 版），中国人民大学出版社 2020 年版。

[2]王巧荣，《中华人民共和国外交史》，当代中国出版社 2021 年版。

[3]李正华、张金才，《中华人民共和国政治史》，中共党史出版社 2021 年版。

[4]中央党史和文献研究院，《中华人民共和国大事记（1949 年 10 月—2019 年 9 月）》，人民出版社 2019 年版。

[5]欧阳雪梅，《中华人民共和国文化史(1949-2012)》，当代中国出版社 2016 年版。

《社会主义发展史》通识①课程教学大纲

课程代码	0210000286	课程中英文名称	《社会主义发展史》 The History of Socialism
开课学期	滚动开设	学分/学时	0.5 学分/12 学时
课程类别（必修/选修；类别）	选择性必修	适用专业/开课对象	所有专业
先修/后修课程		开课单位	马克思主义学院
团队负责人	郑海祥	执笔人	郑海祥
核准系主任	林子赛		

一、课程性质、教学目标：

本课程为全校公共选修课程。

课程教学目标 1：对社会主义从空想到科学、从理论到实践、从一国到多国的发展状况形成全面了解，展现社会主义的生命力，增强学生对共产主义、社会主义认同和马克思主义理想信念。明确社会主义在中国传播、发展和落地生根的过程，以及中国特色社会主义发展的独特性和适合国情的一面，夯实对中国共产党领导地位认同和走中国特色社会主义道路的坚定自信。

课程教学目标 2：通过课堂教学及相关教学活动，使学生充分了解和把握社会主义发展的历史进程，扎实掌握马克思主义基本原理，以及马克思主义中国化理论成果的基本内容、精神实质、历史地位和指导意义，系统掌握利用马克思主义经典著作、教学参考书、相关网络和学术资源等加深对基本理论来龙去脉、时代特点和贡献等问题的深刻理解。

本课程重点支撑以下 2 个毕业要求指标点：

毕业要求指标 1-1：具有较高的政治素养，认同中国特色社会主义，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。

毕业要求指标 3-1：树立立德树人的教育理念，理解社会主义发展史的总体脉络，以及马克思主义及其发展历程的方法，把握学科知识体系的发展历史和前沿。

表 1-1 课程教学目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

教学目标/毕业要求	毕业要求指标 1-1	毕业要求指标 3-1
-----------	------------	------------

课程教学目标 1	0.6	0.4
课程教学目标 2	0.4	0.6

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，表中的数字表示权重，每一列的权重 $\Sigma=1$ 。

二、教学内容

本课程课堂教学共 12 个学时。

表 2-1 教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
第 1 章 科学社会主义的诞生及其在欧洲的发展	教学目标 1 教学目标 2	引导学生弄清科学社会主义诞生的背景和第一国际、第二国际时期社会主义的发展状况	2
第 2 章 十月革命与 20 世纪社会主义的发展	教学目标 1 教学目标 2	引导学生弄清社会主义如何从理论变为现实，及社会主义在苏联的发展状况；弄清社会主义在欧亚地区的发展及其经验教训	2
第 3 章 社会主义在中国的传播与发展	教学目标 1 教学目标 2	引导学生弄清社会主义在中国传播发展的状况，深刻理解马克思主义的科学性	2
第 4 章 中国新民主主义革命	教学目标 1 教学目标 2	引导学生弄清中国共产党运用马克思主义解决中国民主革命问题的历程，理解中国新民主主义革命道路形成的背景、内容和重大意义，以及在这一过程中形成的历史经验	2
第 5 章 中国社会主义建设与改革开放	教学目标 1 教学目标 2	引导学生弄清社会主义建设和改革过程中的重大问题，以及中国特色社会主义的形成和发展过程	2
第 6 章 新时代中国特色社会主义	教学目标 1 教学目标 2	引导学生弄清新时代中国特色社会主义总体布局、战略布局及其当代价值	2

三、教学方法

本课程采用课堂教学和讨论教学方法。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
毕业要求指标 1-1: 具有较高的政治素养,认同中国特色社会主义,在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。	教学目标 1 教学目标 2	课堂讲授、讨论: 在讲清基本概念和基本原理的前提下,对教材里社会主义发展史中的重要问题,对其来龙去脉、主要内容、在实践中的具体体现和重要意义进行说明,将理论与实践相结合,将理论学习、知识运用和与情感认同相结合,总结概括这门课程的学习方法。 阅读相关参考书目: 布置课后参考书目
毕业要求指标 3-1: 树立立德树人的教育理念,理解社会主义发展史的总体脉络,以及马克思主义及其发展历程的方法,把握学科知识体系的发展历史和前沿。	教学目标 1 教学目标 2	课堂讲授: 在讲清基本概念和基本理论的前提下,系统讲解社会主义发展的整体过程,引导学生掌握科学社会主义诞生及其在欧洲的发展,社会主义在中国的传播,以及中国新民主主义革命、社会主义革命建设和改革的历程,社会主义在苏联和东欧国家发展的兴衰历史和新时代中国特色社会主义发展的巨大成就,实现对课程知识的深度、系统把握。 课堂回顾、研讨: 重点章节的关键知识点随堂回顾,并布置讨论题,根据学生讨论情况控制授课进度和授课方式。 阅读相关参考书目: 布置课后参考书目

四、课程考核要求及方法

本课程成绩由线上讨论、章节题目和线上期末考试三项成绩构成,采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
线上讨论题	课外完成	100	教师根据学生回答讨论题目的情况评分	教学目标 1 教学目标 2
章节题目	课堂完成	100	教师根据学生答题的情况评分	教学目标 2
期末线上考试	线上开卷考试	100	教师按照课堂教学内容和给定的参考答案严格评分	教学目标 1 教学目标 2
综合成绩	讨论+章节题目回答+期末考试	100	(讨论×40%)+(章节题目×10%)+(期末成绩×50%)	教学目标 1 教学目标 2

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	讨论、章节题目、期末考试	评价值=期末卷面成绩×45%+讨论×35%+章节题目×15%
教学目标 2	讨论、章节题目、期末考试	评价值=期末卷面成绩×50%+讨论×40%+章节题目×10%

表 4-2 中权重合理性说明：

(1) 对于教学目标 1：主要评价学生是否总体掌握社会主义发展史的重要历程，以及这门课程的性质和内容，讨论和期末考试可以考查学生对上述知识的掌握程度和参与积极性，所以这两项评价权重相对大一些。

(4) 对于教学目标 2：主要评价学生对于从空想到科学、从理论到实践、从一国到多国，再到遭遇挫折后逐步发展，并在中国实践中展现出生机活力总体进程的掌握，以及在此过程中各种重大实践、重要人物等的掌握程度。期末考试能够比较全面地考查学生掌握情况，因而期末成绩的权重最大，其次为讨论情况。

五、对课堂持续改进的考虑

1. 根据课程进行中（特别是前两周）与学生的面谈与电话或微信交流、课堂讨论等的反馈情况，及时反思教学，不断改进存在的不足。
2. 结合课堂教学情况，根据全体选课学生的意见，做出相应调整；在下一轮课程教学中不断提高，确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。
3. 吸收教学测评、教学信息员、教学督导、教学巡察等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

六、教材及参考资料

1. 建议教材

杜康传、李景治主编：《国际共产主义运动概论》，中国人民大学出版社 2002 年版。

2. 参考文献

- [1] 于幼军、黎元江，《社会主义五百年》（第一、二、三卷），广东教育出版社 2011 年版。
- [2] 叶庆丰、白平浩主编，《社会主义发展史纲》，中共中央党校出版社 2011 年版。
- [3] 中共中央党史研究室，《中国共产党的九十年》，中共党史出版社 2016 年版。
- [4] 赵明义，《社会主义的历史命运》，人民出版社 1997 年版。
- [5] 高放、李景治、蒲国良主编，《科学社会主义的理论与实践（第六版）》，中国人民大学出版社 2014 年版。

《创业教育》教学大纲

课程代码	0210000200	课程中英文名称	创业教育/Entrepreneurial Education
开课学期	1	学 分 学 时	1 16
课程类别	必修课 通识课程	适用专业; 开课对象	音乐学（中外合作办学）专业学生 一年级本科生
先修课程 后修课程		开课单位	学生处
团队负责人	葛永海	执 笔 人	朱泽峰
核准院长			

一、课程性质、教学目标和毕业要求

创业教育是面向全体学生开设的通识必修课程模块,通过修读校本课程或在线 MOOC 课程获得学分,其具体的课程教学目标为:

课程教学目标 1: 一是使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

课程教学目标 2: 二是使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。

课程教学目标 3: 三是使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。

本课程支持以下 2 个毕业要求指标点:

7-3 学会创新 具有创新意识,掌握批判性思维方法和反思技能,并能用于分析和解决音乐学（中外合作办学）科教育教学问题。

8-1 团队合作 理解学习共同体的特点与价值,懂得学习伙伴是重要的学习资源;积极主动参与小组学习,专题研讨,团队互助和网络分享等学习活动,乐于分享交流学习经验。

二、教学内容

本课程教学内容分为 18 章 46 节的在线视频课程,通过从一个创意开始→逐步成立企业→管理初创企业的创建创业过程的基本知识学习,把创业过程中需要掌握的关键知识点和创业中容易遇到的误区和陷阱,以案例分析的形式展现给学生,由学生组成四人小组进行情境模拟,扮演其中的角色,使学生在分析案例、找到答案和回答问题过程中,亲力亲为,体验参悟创业的规律,全面提升创业能力。

表 2-1 教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
创业精神与人生发展	教学目标 1	1.1 经历挫折与坚持: 创业精神与创业结果	4

	教学目标 3	1.2 创业的动机、类型、流程与创业者的特点 1.3 创业精神的本质、职业生涯规划与自我认识 1.4 盖洛普优势定律：认识自我与扬长避短	
创业者与创业团队	教学目标 1	2.1 创业者的特征与必备的识人能力 2.2 创业者的用人之道与组建团队的策略 2.3 优秀团队的特征与领导者的角色演绎	3
创业机会与创业风险	教学目标 1	3.1 如何识别创业机会 3.2 如何选择创业项目、识别创业风险 3.3 如何规避风险与商业模式设计	3
创业资源	教学目标 1 教学目标 2	4.1 获取创业资源——融资的五种途径 4.2 融资规划与企业经营方案 4.3 初创企业的策略与整合资源的方法	3
创业计划	教学目标 2	5.1 创业计划书的结构、模板 5.2 创业计划书需要回答的十大问题与写作方法	2
新企业开办	教学目标 1 教学目标 2	6.1 申办企业的类型与流程	1
创业初期的营销管理	教学目标 1 教学目标 2	7.1 产品与营销方式 7.2 企业生命周期的特点 7.3 产品生命周期与营销策略制定 7.4 创业初期如何打开市场——第一桶金，第一位客户 7.5 创业初期的营销怎么做——企业家推销	5
创业初期的财务管理	教学目标 1 教学目标 2	8.1 创业初期财务管理的类型、特点 8.2 财务风险的解决策略与税务筹划	2
创业初期的顾客管理	教学目标 1 教学目标 2	9.1 创业初期的顾客管理——如何吸引、留住客户	1
高校创业教育的实践与探索	教学目标 1 教学目标 3	10.1 认识自我与选择方向——创业第一步 10.2 YBC 的公益之路 10.3 创业心态——四季轮回之“道” 10.4 创业中的教学相长——自助与助人	4
迎接创业新时代	教学目标 1 教学目标 3	11.1 创业的个人、公司与国家 11.2 创业公益组织的传承 11.3 无处不在的商机与产品创新的特质 11.4 创业是一种精神与人生态度	4
走访身边的创业者	教学目标 1 教学目标 3	12.1 创业实训基地介绍 12.2 创业实训基地硬件、软件服务介绍 12.3 青年创业者的梦想“孵化”之旅 12.4 成功创业者的经验分享 12.5 铸就性格——在创业中成长 12.6 三人行必有我师——身边创业者的经验谈	6
成功创业者的创业之路	教学目标 1 教学目标 3	13.1 成功创业者的创业之路	1
商务谈判	教学目标 2	14.1 谈判简介 14.2 如何打破僵局与谈判成功的五大黄金法则	2
创业心理素质测试	教学目标 2	15.1 你适合创业吗？——创业心理素质测试	1

打造十页完美计划书	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	16.1 打造十页完美计划书	1
九步法商业模式设计步骤	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	17.1 九步法商业模式设计步骤	1
创业实践仿真实训	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	18.1 大学生创业实践报告——企业管理管理沟通技巧 18.2 自助餐饮店计划 18.3 他山之石——同学老师们的经验分享	3
总计			46

三、教学方法

本课程采用 MOOC 学习的教学方法，为同学们提供了一套系统的学习计划，学生完成课程包括测验后将获得自己的线上课程成绩。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
7-2: 了解国内外基础美术教育改革发展动态，能适应时代和教育发展需求进行学习和职业生涯规划。能够理性地分析自我，明确发展目标和重点，制订专业发展规划，并进行有效的自我管理，在实践中提高自身专业素质。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	1. 学生自主选择时间点击视频，学习课程； 2. 完成视频后边章节测试题，通过后即可继续观看视频；如果感觉对课程还理解不够深刻，可参照教材内容回答问题； 3. 每章后边均有实践训练环节，学生可自主组建团队或在学校助教带领下完成； 4. 完成实训后，可随时在《大学生创业实训》配套教材的对应填空处，完成实训总结和感悟的作业。
8-1: 充分理解学习共同体在教育教学工作中的重要作用，初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，掌握小组学习、专题研讨等交流合作的方法。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	1. 学生自主选择时间点击视频，学习课程； 2. 完成视频后边章节测试题，通过后即可继续观看视频；如果感觉对课程还理解不够深刻，可参照教材内容回答问题； 3. 每章后边均有实践训练环节，学生可自主组建团队或在学校助教带领下完成； 4. 完成实训后，可随时在《大学生创业实训》配套教材的对应填空处，完成实训总结和感悟的作业。
8-3: 具备较强交往能力和沟通能力，能够与学校领导、同事、学生、家长、社区等进行有效的沟通交流。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	1. 学生自主选择时间点击视频，学习课程； 2. 完成视频后边章节测试题，通过后即可继续观看视频；如果感觉对课程还理解不够深刻，可参照教材内容回答问题； 3. 每章后边均有实践训练环节，学生可自主组建团队或在学校助教带领下完成； 4. 完成实训后，可随时在《大学生创业实训》配套教材的对应填空处，完成实训总结和感悟的作业。

四. 课程考核要求及方法

本课程成绩由平时成绩和期末考试组合而成，采用百分制计分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
课程视频学习（40%）	课程视频学习	40	主要考核学生对章节知识点的学习进度，计算全部进度再按 40%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
课程随课测验（20%）	课程随课测验	20	主要考核学生对重点知识点的理解和掌握程度，计算全部测试的平均成绩再按 20%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
课程互动（10%）	课程访问	10	主要考核学生对章节知识点的学习活跃度，按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
期末成绩（30%）	网络考试	30	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 30%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

本门课程考核课程视频学习、课程随课测验、课程互动环节根据学生在平台中实际学习情况由系统自动打分生成。

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	课程视频学习、课程随课测验、课程互动（访问）、网络考试	评价值=课程视频学习*40%+课程随课测验*20%+课程互动*10%+期末成绩*30%
教学目标 2	课程视频学习、课程随课测验、课程互动（访问）、网络考试	评价值=课程视频学习*40%+课程随课测验*20%+课程互动*10%+期末成绩*30%

五. 持续改进

本课程以创建企业的过程为脉络，以教师授课+案例分析+学生实践体验的方式展开教学。根据学生作业、课堂测试完成情况、期末考试和学生反馈，及时对教学中不足之处进行改进，确保相应课程教学目标和所支撑的毕业要求指标点达成。线下教师还可根据课程实训项目中的《三小时网络学习法》和《三分钟电梯演讲》来安排创业计划书大赛，检验学生的创业计划书撰写和展示能力；学校可根据课程实训项目安排学生自办节日、校园市场等综合活动，以检验学生对创业基础知识和技能的掌握程度。

六. 教材及参考资料

建议教材

- [1]李肖鸣. 大学生创业基础（第 2 版）[M] . 北京：清华大学出版社，2013
- [2]李肖鸣. 大学生创业实训[M] . 北京：清华大学出版社，2013
- [3]李肖鸣，葛玉辉，陈悦明编著. 大学生创业测评[M] . 北京：清华大学出版社，2010
- [4]杨向荣，沈文青编著. 大学生创业教程[M] . 北京：冶金工业出版社，2011
- [5]许燕平编著. 大学生创业指导[M] . 上海：上海交通大学出版社，2013

《军事技能训练（军训）》教学大纲

课程代码	0260100036	课程中英文名称	军事技能训练（军训） Military Skill Training
开课学期	1	学 分 学 时	1 2 周
课程类别	必修课 实践课程	适用专业； 开课对象	音乐学（中外合作办学） 专业 一年级本科生
先修课程 后修课程		开课单位	学生处
团队负责人	尹浩冰	执 笔 人	王亚萍
核准院长	尹浩冰		

一、课程性质、目的与任务：

军事技能训练课程是我校本、专科学生的一门必修课。本课程教学的目的是：通过教育，使大学生掌握基本军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础的目的。其教学目标是：

课程教学目标 1：进行军事课目的训练，使学生掌握基本军事技能，增强国防观念和国家安全意识；热爱教育事业，具有强烈的社会责任感和历史使命感，富有人文情怀和奉献精神，自觉践行社会主义核心价值观，具有教书育人、为人师表的坚定信念，遵守师德规范，立德树人，立志做中学生成长的引路人。

课程教学目标 2：进行一日生活秩序训练，培养学生的集体观念与生活自理能力；具有德育为先和以学生发展为本的教育理念，善于建立和谐的师生关系。

课程教学目标 3：进行条例条令教育与养成训练，培养学生组织纪律观念，促进综合素质提高。具有良好的组织管理与沟通协调能力，能作为组织者或骨干有效开展教育教学方面的团队合作。

本课程支持以下毕业要求指标点：

7-3 学会创新 具有创新意识，掌握批判性思维方法和反思技能，并能用于分析和解决

音乐学（中外合作办学）科教育教学问题。

8-1 团队合作 理解学习共同体的特点与价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源；积极参与小组学习，专题研讨，团队互助和网络分享等学习活动，乐于分享交流学习经验。

二、教学基本内容与基本要求：

课程以贯彻落实习近平总书记系列讲话精神特别是在建军90周年纪念大会上的讲话精神，以《中华人民共和国国防法》、《兵役法》、《国防教育法》、《学生军事训练工作规定》（教体艺〔2007〕7号）、《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）、《教育部关于加强学生军事训练管理工作的通知》（教体艺〔2017〕3号）等为依据，以社会主义核心价值观为指引，落实立德树人根本任务，围绕“强国梦、强军梦”主题和学校人才培养目标，围绕我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，结合实际，注重实效，组织开展学生军训工作。

军事训练，也是大学生履行兵役义务，接受国防教育的一种形式。通过军训促使学生增强国防观念和国家安全意识，深化爱国主义、集体主义教育观念，增强学生组织纪律性，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，促进学生综合素质提升，进一步推动学校精神文明建设和校风校纪建设，培养和造就新世纪合格的建设人才，为中国人民解放军储备合格后备兵员和培养预备役军官奠定基础。

三、教学时间、教学内容及学时分配：

训练时间			训练内容	训练场地
日期	午别	课时		
9月18日、 （星期一）	上午	1—2	军训动员大会	新田径场
		3—4	整理内务	学生寝室
	下午	5—7	军姿、稍息、跨立、整齐报数、停止间转发、坐下与起立、蹲下与起立	各 训 练 场
9月19日 （星期二）	上午	1	军姿、稍息、跨立、停止间转法	
		2—4	跑步与立定	
	下午	5—7		
9月20日 （星期三）	上午	1	军姿、稍息、跨立、停止间转法	
		2—4	跑步与立定	
	下午	5—7		
9月21日 （星期四）	上午	1	齐步与立定、跑步与立定	
		2—4	正步与立定	

	下午	5—7	正步与立定	
9月22日 (星期五)	全天	1—7	正步与立定	
9月23日 (星期六)	全天	1—7	正步与立定	
9月24日 (星期日)	全天	1—7	齐、正步步伐变换	
9月25日 (星期一)	全天	1—7	齐、正步步伐变换	
9月26日 (星期二)	全天	1—7	综合训练	
9月27日 (星期三)	全天	1—7	综合训练	
9月28日 (星期四)	全天	1—7	分列式、阅兵式训练	新田径场
9月29日 (星期五)	上午	1—4		
	下午	5—7	军训汇报预演	
9月30日 (星期六)	上午	1—4	军训汇报表演	
9月31日 (星期日)	表演科目：男生：倒功、格斗术；女生：军体拳			
9月-12月	学生寝室内务建设			

四、教学方法

课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
指标 1-1 【政治素养】 要能够认同中国特色社会主义，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观，实现自身价值。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	队列训练（91 课时）： 一切行动听指挥，严格执行条令、条例和学校各项规章制度； 正确理解军训目的意义，积极参加军训，处处严格要求自己；严格遵守请假制度，不缺课、不旷操、不迟到、不早退； 严格着装，军容、军纪严肃，自觉维护军人形象； 思想稳定，情绪饱满，生活简朴，执行任务严格； 忠诚老实，不弄虚作假；

指标 6-3 【文化育人】 了解中学生的身心发展规律和成长心理教育规律，具有汇合学科教育、文化建设、主题活动、社团互动等进行综合培养他人的能力，并能对此进行思考总结。	教学目标 2 教学目标 3	一切行动听指挥，严格执行条令、条例和学校各项规章制度；正确理解军训目的意义，积极参加军训，处处严格要求自己； 严格遵守请假制度，不缺课、不旷操、不迟到、不早退； 团结互助，尊重领导，有较强的组织纪律性和集体荣誉感；思想稳定，情绪饱满，生活简朴，执行任务严格；
指标 8-1 【团队意识】 充分理解教育教学工作的必要性，掌握与团队之间的合作能力，积极与他人分享交流教学的经验，共同思考和解决学科专业和教学实践问题。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	一切行动听指挥，严格执行条令、条例和学校各项规章制度；正确理解军训目的意义，积极参加军训，处处严格要求自己；团结互助，尊重领导，有较强的组织纪律性和集体荣誉感；严格遵守请假制度，不缺课、不旷操、不迟到、不早退；

五、教学评价设计

成绩组成、分值、考核/评价细则

成绩组成	分值	考核/评价细则
队列训练 (50%)	50	立正：1. 两脚跟靠拢并齐；2. 两脚尖向外分开约 60 度，方向要正；3. 两腿挺直，小腹微收，自然挺胸；4. 两肩要平，稍向后张，两臂自然下垂；5. 五指并拢，拇指贴于食指第二关节，中指贴于裤缝；6. 头正颈直，口闭颌收，两眼平视前方。 稍息：1. 出脚方向正确；2. 出脚距离正确；3. 两腿自然伸直，上体保持立正姿势。 停止间转法：1. 身体和脚一致转动，动作正确，协调一致；2. 转体和靠脚时，两腿挺直，上体保持正直；3. 转体角度和方向正确；4. 转体时，两臂不得外张。 齐步与立定：1. 行进时两眼平视，上体正直，精神饱满；2. 两臂自然摆动到位；3. 手指轻轻握拢，拇指贴于食指第二关节；4. 脚向正前方迈出，两脚间距离约 75 厘米；5. 立定时靠脚有力，脚跟并齐。 跑步与立定：1. 听到预令，提拳迅速，约与腰带同高；2. 听到动令，第一步跃出，两脚间距离约 85 厘米；3. 行进中两臂前后自然摆动，大臂略直，小臂略平；4. 立定正确，靠脚有力。 正步与立定：正步与立定 正步与立定：1. 上体正直；2. 抬手迅速取捷径，五指并拢自然伸直，手心向下微向外张；3. 手腕伸直，右大臂略平与肩略成一线；4. 注视受礼者

寝室内务 (50%)	50	1. 门口 (5 分): 无垃圾/袋、无垃圾桶摆放 (5 分) 2. 地面 (15 分, 包括室内和阳台): 无果壳、纸屑、烟蒂等垃圾 (5 分) ; 物品堆放整齐 (8 分); 地面干净, 无脚印、污渍 (2 分) 3. 桌 (柜) 面及物品摆放 (10 分): 桌 (柜) 面物品摆放整齐 (4 分); 书架物品摆放整齐 (4 分); 椅子摆放整齐 (2 分) 4. 床铺 (15 分): 被褥、枕头摆放整齐, 床帷需打开 (5 分); 床上物品摆放整齐, 不凌乱 (5 分); 无衣服乱挂情况 (5 分) 5. 洗漱台 (15 分): 洗漱盆内干净, 无污垢 (5 分); 台面、镜面干净 (4 分); 洗漱用品摆放整齐 (4 分); 脸盆架、脸盆放置整齐 (2 分) 6. 卫生间 (10 分): 地面干净, 无污水 (2 分); 便槽干净 (5 分) ; 室内无异味 (3 分) 7. 墙壁 (15 分): 窗门墙角无积灰、无乱写乱画等污损现象 (6 分); 无衣服、杂物等乱挂现象 (5 分); 无蜘蛛网 (4 分) 8. 节约水电 (5 分): 寝室人员离开寝室关闭自来水龙头、卫生间日照灯、排风扇、寝内日照灯。(5 分) 9. 综合 (10 分): 整体观感较好, 空气清新, 无异味 (10 分)
综合成绩	100	(队列训练×50%) + (寝室内务×50%)

六、 参考依据:

1. 《中华人民共和国国防教育法》
2. 《中华人民共和国兵役法》
3. 教育部、总参谋部、总政治部印发的《普通高等学校军事课教学大纲》(教体艺〔2007〕1 号)
4. 《学生军事训练工作规定》(教体艺〔2007〕7 号)
5. 《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政〔2012〕1 号)
6. 《教育部总参谋部总政治部关于全面提高学生军事训练质量的通知》(教体艺〔2013〕1 号)
7. 2013 年《中共浙江省委浙江省人民政府浙江省军区关于加强新形势下全省国防教育工作的若干意见》
8. 2017 年教育部关于加强学生军事训练管理工作的通知要求
9. 《国防教育》，新时期学校国防教育课题组编，兵器工业出版社出版

《思想政治理论课社会实践》教学大纲

课程代码	0260100047	课程中英文名称	思想政治理论课社会实践/ the Social Practice of Education in Ideology and Politics
开课学期	1	学 分 学 时	2 2 周
课程类别	必修课 实践课程	适用专业; 开课对象	音乐学（中外合作办学） 专业 一年级本科生
先修课程 后修课程	中国近现代史 纲要、思想道德修养与 法律基础、形势与政 策、马克思主义基本原 理、毛泽东思想和中国 特色社会主义理论体 系概论/无	开课单位	马克思主义学院
团队负责人	章小朝	执 笔 人	章小朝
核准院长	章秀英		

一、课程性质、教学目标和毕业要求

思想政治理论课社会实践是指在校大学生根据思想政治理论课教学要求,按照学校教学计划,投身当前改革开放和社会主义现代化建设的实际之中,并运用所学思想政治理论课基本原理,了解、分析和认识当前我国社会发展巨大成就和存在问题、面临挑战,不断提高自身素质的实践活动。思想政治理论课社会实践是高等学校是高校思想政治教育的一个重要组成部分,是高校思想政治理论课教育教学的重要环节,也是理论联系实际,增强思想政治理论课教学现实感、针对性、实效性和主动性的重要教学形式。本课程要求学生根据当年学校思想政治理论课社会实践计划和安排,确定选题和项目,制订个体或团体的社会实践活动方案,在完成2周社会实践活动的基础上,撰写出符合要求的思想政治理论课社会实践报告,并提交其他相关材料,以便获得成绩和学分。其具体的课程教学目标为:

课程教学目标 1: 学生通过各种形式的思想政治理论课社会实践活动,磨练意志,锻造

品德，热爱教育事业，具有强烈的社会责任感和历史使命感，富有人文情怀和奉献精神，自觉践行社会主义核心价值观，具有教书育人、为人师表的坚定信念，遵守师德规范，立德树人，立志做中学生成长的引路人；热爱中学美术教育，以新时代“四有”好教师为职业理想，具有成为优秀教师的强烈意愿。

课程教学目标 2：通过各种形式的思想政治理论课社会实践活动，使学生具有德育为先和以学生发展为本的教育理念，善于建立和谐的师生关系，充分胜任班主任工作并能示范性地开展班级指导工作；根据青少年的身心发展特点，有针对性地开展育人工作，善于综合育人，引导中学生健康成长，形成正确的世界观、人生观和价值观。

课程教学目标 3：学生通过设计、申报、实施思想政治理论课社会实践项目，使学生掌握组织、协调、管理、合作的技巧，提高相关能力能力，并通过组建团队开展社会实践活动，使学生学习和掌握沟通交流的技巧，具有良好的组织管理与沟通协调能力，在实践中懂得团队合作的重要性，学会合作，树立团队合作精神，不断提高自主实践的意识和素养。

本课程支持以下 3 个毕业要求指标点：

1-1 **政治素养** 政治立场坚定，从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义理论，积极践行社会主义核心价值观，具备家国情怀。）

二、教学内容

本课程理论教学共 8 个学时；实践环节 2 周共计 120 个学时。

表 2-1 理论教学环节教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
思想政治理论课社会实践宣讲及咨询	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	（1）弄清思想政治理论课社会实践的目标和要求；（2）了解思想政治理论课社会实践计划和安排；（3）如何确定和申报思想政治理论课社会实践选题和项目；（4）如何撰写思想政治理论课社会实践报告或论文；（5）思想政治理论课社会实践须注意的问题及安全事项等。	8

表 2-2 实践教学环节实践名称、教学目标、教学活动、类别及学时安排

序号	实践名称	支撑教学目标	教学活动	实践类别	学时安排	备注
1	思想政治理论课社会实践	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	开展理论宣传、普法宣传、支农支教等志愿者活动；开展问卷、访谈、座谈等各类社会调查活动；进行调查数据统计、分析；调查情况评判、追踪；撰写、修改思想政治理论课社会实践调查报告或论文等。	体验	120	必做

三、教学方法

本课程采用理论辅导和社会实践并重，课堂教学主要采用专题讲授和现场咨询、答疑等教学模式。社会实践活动可采用不同的实践方式。从形式上主要分两类，第一类为“小分队”式，即团队合作开展社会实践活动，第二类为“分散”式，即个人独立开展社会实践活动；从方法上主要分二类，第一类为“调研”式，第二类“活动”式。思想政治理论课社会实践主要采用教师指导为辅、学生实践为主的教学方式。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
1-1: 认同中国特色社会主义，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	现场辅导： 进行思想政治理论课社会实践宣讲，重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生对思想政治理论课社会实践目标、要求、基本内容及其他有关情况，着重让学生学习党和国家的路线方针政策、法律法规，认识到思想政治理论课社会实践是当代大学生了解国情、省情、县情、乡情的重要路径，自觉服务国家、社会、人民，自觉践行社会主义核心价值观。
6-1: 树立立德树人的教育理念，具有高尚的道德情操，遵行良好的师德规范，立志成为“四有”好老师。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	现场辅导： 进行思想政治理论课社会实践宣讲，重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生对思想政治理论课社会实践目标、要求、基本内容及其他有关情况； 社会实践： 开展理论宣传、普法宣传、支农支教等志愿者活动；开展问卷、访谈、座谈等各类社会调查活动；进行调查数据统计、分析；调查情况评判、追踪；撰写、修改思想政治理论课社会实践调查报告或论文等。
7-3: 熟悉教育法律法规，能依法施教。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	现场辅导： 进行思想政治理论课社会实践宣讲，重点突出、思路清晰、注重师生互动交流，及时掌握学生对思想政治理论课社会实践目标、要求、基本内容及其他有关情况，了解有关党和国家法律法规、方针政策； 社会实践： 通过开展理论宣传、普法宣传、支农支教、环保宣传等志愿者活动，增强大学生的法律意识，培养大学生的法治精神。

四、课程考核要求及方法

学生须提交思想政治理论课社会实践报告（论文）和其他要求提供的佐证材料，团队：集体完成一篇不少于 6000 字的思想政治理论课社会实践报告（论文），团队个人撰写一篇不少于 800 字实践体会；个人：文科学生完成一篇不少于 3000 字的思想政治理论课社会实

践报告（论文）；理科完成一篇不少于 2000 字的思想政理论课社会实践报告（论文）。由指导老师根据评价和考核标准评定成绩，成绩分为：A（优秀）、B（良好）、C（中等）、D（及格）、E（不及格）五个等级。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
社会实践报告（论文） （80%）	审阅、批改	80	主要考核社会实践完成情况、取得成效等；社会实践报告（论文）撰写的质量及字数是否得到要求。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
日志：团队 （10%） 个人（20%）	查看	10 \ 20	主要考核学生开展思想政治理论课社会实践活动过程中《日志》记录的社会实践开展基本情况等。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
体会：团队 （10%） 个人：无	审阅	10	主要考核学生通过思想政治理论课社会实践活动中分工配合及完成任务情况，得到了怎样的体验和锻炼、收获如何等。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
综合成绩	实践日志+ 实践体会+ 实践报告 （论文）	100	团队：（实践日志×10%）+（实践体会×10%）+（实践报告×80%） 个人：（实践日志×20%）+（实践报告×80%）	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	社会实践报告（论文）、日志、体会等	团队：评价价值=社会实践报告（论文）×60%+日志×20%+体会×20% 个人：评价价值=社会实践报告（论文）×80%+日志×20%
教学目标 2	社会实践报告（论文）、日志、体会等	团队：评价价值=社会实践报告（论文）×60%+日志×20%+体会×20% 个人：评价价值=社会实践报告（论文）×80%+日志×20%
教学目标 3	社会实践报告（论文）、日志、体会等	团队：评价价值=社会实践报告（论文）×40%+日志×30%+体会×30% 个人：评价价值=社会实践报告（论文）×60%+日志×40%

表 4-2 中权重合理性说明：

（1）对于教学目标 1：主要评价学生怎样热爱教育事业，具有强烈的社会责任感和历史使命感，富有人文情怀和奉献精神，自觉践行社会主义核心价值观，具有教书育人、为人师表的坚定信念，遵守师德规范，立德树人，立志做中学生成长的引路人；怎样热爱中学语文教育，以新时代“四有”好教师为职业理想，具有成为优秀教师的强烈意愿等，主要从社会实践报告（论文）中反映出来，因而权重最大为 60%，日志、体会等能够在某些环节考查

学生对上述知识的掌握情况，因而这二项权值各占 20%，而个人单独实践的则因要求不同而不同。

(2) 对于教学目标 2：使学生具有德育为先和以学生发展为本的教育理念，善于建立和谐的师生关系，充分胜任班主任工作并能示范性地开展班级指导工作；能够根据青少年的身心发展特点，有针对性地开展育人工作，善于综合育人，引导中学生健康成长，形成正确的世界观、人生观和价值观，主要从社会实践报告（论文）中反映出来，因而权重最大为 60%，日志、体会等能够在某些环节考查学生对上述知识的掌握情况，因而这二项权值各占 20%，而个人单独实践的则因要求不同而不同。

(3) 对于教学目标 3：学生通过设计、申报、实施思想政治理论课社会实践项目，使学生掌握组织、协调、管理、合作的技巧，提高相关能力能力，并通过组建团队开展社会实践活动，使学生学习和掌握沟通交流的技巧，具有良好的组织管理与沟通协调能力，在实践中懂得团队合作的重要性，学会合作，树立团队合作精神，不断提高自主实践的意识 and 素养，这从社会实践报告（论文）、日志、体会等均能够反映出来，但是团队实践与个人实践的要求不同，因而团队社会实践报告（论文）占 40%、日志、体会各占 30%；个人则是社会实践报告（论文）占 60%、日志占 40%；。

本门课程的考核方式仅为一般的社会实践报告（论文）、日志和心得体会，评价标准见表 4-3、4-4。

表 4-3 团队社会实践评价标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	日志	0.1	圆满独立完成社会实践过程中所有的环节，记录完整、可靠。	较好独立完成社会实践过程中所有的环节，记录较为完整、可靠。	基本独立完成社会实践过程中所有的环节，记录基本完整、可靠。	独立完成社会实践过程中大部分的环节，记录基本完整、可靠。	没有独立完成社会实践过程中所有重要的环节，记录不完整、不可靠。
2	心得体会	0.1	圆满独立完成社会实践过程中所有的环节，达到社会实践所有目标。	较好独立完成社会实践过程中所有的环节，较好地达到社会实践所有目标。	基本独立完成社会实践过程中所有的环节，基本达到社会实践所有目标。	独立完成社会实践过程中大部分的环节，基本达到社会实践所有目标。	尚未独立完成社会实践过程中所有的环节，没有达到社会实践基本目标。
3	报告撰写	0.8	主题鲜明、数据完整可靠	主题鲜明、数据较为完整	主题较为鲜明、数据基本完	主题较为鲜明、数据基本完	主题不鲜明、数据不完整可

			靠、书写顺畅、叙述清楚、逻辑性强，格式规范。	可靠、叙述清楚、较有逻辑性，格式较规范。	整可靠、但存在很少叙述不清楚的地方，格式较规范。	整可靠、但存在一些叙述不清楚的地方，格式不够规范。	靠、通篇叙述不清楚，逻辑混乱、格式不规范。
--	--	--	------------------------	----------------------	--------------------------	---------------------------	-----------------------

注：优秀： $100 \geq X \geq 90$ ；良好： $90 > X \geq 80$ ；中等： $80 > X \geq 70$ ；及格： $70 > X \geq 60$ ；不及格： $X < 60$

表 4-4 个人社会实践评价标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	日志	0.2	圆满独立完成社会实践过程中所有的环节，记录完整、可靠。	较好独立完成社会实践过程中所有的环节，记录较为完整、可靠。	基本独立完成社会实践过程中所有的环节，记录基本完整、可靠。	独立完成社会实践过程中大部分的环节，记录基本完整、可靠。	没有独立完成社会实践过程中所有重要的环节，记录不完整、不可靠。
3	报告撰写	0.8	主题鲜明、数据完整可靠、书写顺畅、叙述清楚、逻辑性强，格式规范。	主题鲜明、数据较为完整可靠、叙述清楚、较有逻辑性，格式较规范。	主题较为鲜明、数据基本完整可靠、但存在很少叙述不清楚的地方，格式较规范。	主题较为鲜明、数据基本完整可靠、但存在一些叙述不清楚的地方，格式不够规范。	主题不鲜明、数据不完整可靠、通篇叙述不清楚，逻辑混乱、格式不规范。

注：优秀： $100 \geq X \geq 90$ ；良好： $90 > X \geq 80$ ；中等： $80 > X \geq 70$ ；及格： $70 > X \geq 60$ ；不及格： $X < 60$

本课程毕业要求指标点评价依据和评价方法见表 4-5：

表 4-5 毕业要求指标点、评价依据和评价方法

毕业要求指标点	评价依据	评价方法
1-1	社会实践报告（论文）、日志、体会等	评价值=社会实践报告（论文） $\times$ 40%+日志 $\times$ 30%+体会 $\times$ 30%
6-1	社会实践报告（论文）、日志、体会等	评价值=社会实践报告（论文） $\times$ 60%+日志 $\times$ 20%+体会 $\times$ 20%

7-3	社会实践报告（论文）、日志、体会等	评价值=社会实践报告（论文）×40%+日志×30%+体会×30%
-----	-------------------	----------------------------------

注：表 4-5 中的“目标值”表示本门课程在所支撑的毕业要求指标点中所占权重。

表 4-5 中的权重合理性说明：

（1）对于毕业要求指标点 1-1：认同中国特色社会主义，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观，从社会实践报告（论文）、日志、体会中均能够反映出来，因而社会实践报告（论文）权重稍大，占 40%，日志、体会各占 30%。

（2）对于毕业要求指标点 6-1：树立立德树人的教育理念，具有高尚的道德情操，遵行良好的师德规范，立志成为“四有”好老师，从社会实践报告（论文）、日志、体会中均能够反映出来，因而社会实践报告（论文）权重稍大，占 40%，日志、体会各占 30%。

（3）对于毕业要求指标 7-3：熟悉教育法律法规，能依法施教，从社会实践报告（论文）、日志、体会等均能够反映出来，因而从社会实践报告（论文）占 40%，日志、体会各占 30%。

五. 持续改进

本课程根据学生社会实践报告（论文）、日志、体会等情况和学生、教学督导等反馈，及时对本社会实践课程教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中完善提高，确保本课程教学目标和所支撑毕业要求指标点的达成。

六. 教材及参考资料

1. 建议教材：《浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践指导用书》

2. 参考书目

《浙江师范大学思想政治理论课社会实践优秀调查报告选》（1-20 辑），浙江师范大学马克思主义学院选编

《教育学》课程教学大纲

课程代码	0250000001	课程中英文名称	教育学 Pedagogy
开课学期	2020 上学期	学 分 学 时	2
课程类别	教师教育	适用专业 开课对象	各师范专业
先修课程 后修课程	心理学	开课单位	教师教育学院
团队负责人	叶亚林	执 笔 人	叶亚林
核准系主任	陈殿兵		

一、课程性质、课程目标和毕业要求

（一）课程性质

《教育学》是一门面向全校师范类本科专业开设的公共基础性课程，是教师教育课程体系中的核心课程，对于学生形成现代教育理念、掌握教育教学技能、生成教师的角色意识，具有其它学科不能替代的作用。通过本课程的教学，使学生了解教育理论的基本体系，掌握教育学的基本概念、基本原理和基本方法，能够运用教育理论分析教育现象和问题，具有初步的研究解决教育实际问题的能力。

（二）课程目标

课程目标 1：掌握教育学的基本概念、基本原理和基本知识；

课程目标 2：更新教育观念，充分认识到教师专业的价值，形成科学的教师观、学生观；

课程目标 3：具有初步的研究解决教育实际问题的能力，能运用教育规律指导教育教学实践。

（三）毕业要求

本课程重点支持以下 11 个毕业要求指标点：

1-3 职业理想 以立德树人为己任，熟知并严格遵守《中小学教师职业道德规范》，把成为“四有”好老师作为自己的职业理想。

2-1 职业素养 认可美术教师职业的意义和价值，热爱中学美术教育事业，立志于成为一名中学美术教师，乐于创造各种条件促进学生自主和全面发展。

2-2 职业态度 不断加强自身修养，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和持续努力的行为。

2-3 职业情怀 能够正确处理师生关系，尊重学生、关爱学生，对学生富有爱心和责任心，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，工作耐心、细心，做学生成长的引路人。

3-3 教育素养 能依据教育学和心理学知识，在教育教学中，能综合运用学科和教育学知识，分析、解决学科教学问题，提高教学的科学性和实效性。

4-2 **教学实践** 具有一定的教学能力，能够以高中美术、义务教育艺术课程标准为基础，依据中学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价。

4-3 **教学研究** 能够初步运用教育教学理论进行音乐学（中外合作办学）科教学研究。

5-1 **德育理论** 树立德育为先理念，掌握中学德育目标、原理、内容与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。

5-2 **管理实践** 在教育实践中，担任或协助班主任工作，应用中学生世界观、人生观、价值观形成方法和青春期心理辅导技能，参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导，获得积极有效的体验。

6-2 **学科育人** 初步掌握音乐学（中外合作办学）科育人的途径和方法，能根据中学音乐学（中外合作办学）科教学的内容和特点，设计和组织相关教学活动，发挥音乐学（中外合作办学）科的独特育人价值。

6-3 **文化育人** 具有参与、组织与指导中学生开展美术创作活动和校内外艺术实践活动的能力，具有整合学科资源、文化建设、主题教育、社团活动，进行综合育人的能力。

（四）课程目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

课程目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如表 1-1 所示：

表 1-1 课程目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

课程目标/毕业要求	指标 1-2	指标 2-1	指标 2-3	指标 4-1	指标 5-1	指标 6-1
课程目标 1	0.3	0.2	0.2	0.5	0.2	0.2
课程目标 2	0.7	0.8	0.7	0.2	0.3	0.2
课程目标 3	---	---	0.1	0.3	0.5	0.6

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$

二、教学内容

本课程的教学内容共 32 个学时，包含 10 章。

表 2-1 教学章节、课程目标、教学内容及学时安排

教学章节	支撑课程目标	教学内容	学时安排
绪论 教育学及其发展	课程目标 1 课程目标 2	了解教育学的学科地位、研究对象、教育学的概念，认识并掌握教育学的产生、发展历程，识记主要代表人物、著作及其基本思想主张；了解并理解教育学的发展趋势认识并能梳理中国化马克思主义教育理论的发展过程 课程思政渗透：明确马克思主义作为一种科学的世界观，是我们学习和研究教育学最基本的理论基础	2
第一章 教育及其本质	课程目标 1 课程目标 2	教育产生发展历程及其基本内涵，掌握当今世界教育的发展趋势，把握教育的本质，理解教育的基本要素及其主要形态。 课程思政渗透：结合当代世界教育发展趋势，引导学生树立现代教育理念，为“办好人民满意的教育”贡献自己的智慧。	2

第二章 教育与社会发展	课程目标 1 课程目标 2	理解政治、经济、文化和人口对教育的制约作用，重点理解教育的政治、经济、文化和人口功能；了解教育在社会主义现代化建设中的地位与作用 课程思政渗透：领会教育的社会功能，理解若要实现中华民族伟大复兴的：“中国梦”，优先发展教育、实施科教兴国是必由之路。	4
第三章 教育与人的发展	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	教育与人的发展的关系是教育发展中的两大最基本的规律之一，识记人的发展的基本涵义和基本理论，人的发展的基本规律和影响人的发展的主要因素，学校教育在人的身心发展中的作用。 课程思政渗透：明确学校教育在人身心发展中的主导作用，育人为本是教育工作的基本要求	4
第四章 教育目的	课程目标 1 课程目标 2	教育目的的概念、层次结构和价值取向，教育目的的意义及社会制约性，我国的教育目的和中小学教育的培养目标；实现我国全面发展教育目的的对策； 掌握理解马克思人的全面发展理论，理解素质教育内涵及其时代性以及创新人才培养。	4
第五章 人的全面发展教育	课程目标 2 课程目标 3	掌握德、智、体、美、劳五育的内涵、意义、目标与内容 课程思政渗透：贯彻全面发展教育方针，辩证理解“五育关系”	2
第六章 学校教育制度	课程目标 2 课程目标 3	了解学校的基本概念及其发展史，了解学制的基本类型和我国学校教育制度改革历程趋势。 课程思政渗透：结合学制发展趋势，引导学生理解作为教师是一个最需要终身学习的职业。	2
第七章 课程	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	识记课程的基本概念和理论流派，理解课程的类型，课程设计的表现形式、基本模式，国内外目前的课程改革基本情况 课程思政渗透：明确符合当今我国实际的课改价值取向	4
第八章 教学	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	教学的基本含义，教学工作的地位、教学的主要理论流派和教学模式。理解并能运用教学规律、原则、方法分析解决教育教学问题 课程思政渗透：结合教学教育性规律，要求未来教师们挖掘各学科教育价值	4
第九章 教师与学生	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解教师职业的历史，掌握教师角色和劳动特点，明白教师专业发展的基本内容、发展取向与方法。了解学生群体的基本类型和作用、树立正确的学生观，了解学生基本权利和义务，掌握师生关系的基本特点和类型，理解良好师生关系的构建。 课程思政渗透：树立正确的教师观、学生观及如何构建民主平等师生关系	4
总计			32

三、教学方法

本课程采用课堂讲授及上机演示，课外学习及上机实践的教学方法，以到达符合毕业要

求指标点的教学目的。

表 3-1 课程毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标	课程目标	教学方法
1-2: 树立立德树人的教育理念, 具有高尚的道德情操, 遵守师德规范, 把成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师作为职业理想。熟悉教育法律法规, 能依法执教。	课程目标 1 课程目标 2	讲授、讨论
2-1: 树立正确的教师观, 热爱中学教育工作, 认同教师工作在促进学生自主和全面发展过程中的意义和专业性, 对教师职业充满感情。	课程目标 1 课程目标 2	讲授、纯线上学习及讨论、线下课堂汇报交流
2-3: 树立正确的学生观, 关爱尊重学生, 对学生富有爱心和责任心, 积极引导学生提高品格、知识和思维能力, 实现学生的自我管理和全面发展。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授、纯线上学习及讨论、线下课堂汇报交流
5-1 掌握正确的德育教育方法, 引导学生树立正确的人生观、价值观等。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	线上学习及作业
指标 6-1: 了解中学生身心发展和养成教育规律, 善于把握学生的个体差异, 因材施教。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授、纯线上学习及讨论、线下课堂汇报交流

四、课程评价

(一) 课程成绩构成及与课程目标的对应关系

本课程成绩由构成, 采用百分制。本课程的成绩构成、考核/评价细则及对应的课程目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的课程目标
10 (%)	课堂观察	10	主要考核学生对课程学习表现的兴趣态度形成良好的学风。随机点名三次不到不得参加考试。无故旷课一次扣 5 分, 积极参与课堂线上线下互动。	课程目标 2

50 (%)	期末考试	50	实行全校各教学班统考，教考分离。主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 50%计入综合成绩。满分 100 分，卷面考试 60 分以下视为该门课程不及格	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
40 (%)	按时完成各种形式（包括线上）的作业及互动。	40	主要考核学生对章节知识点的理解和掌握程度。计算全部作业的平均成绩再按 40%计入综合成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
成绩		100	课堂（10%）+作业成绩（40%）+期末成绩（50%）	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

本课程的成绩构成、考核/评价细则及对应的课程目标的说明：教育学属于全校公共课程，涉及的班级、任课教师多，而且班额大小不一，从 20 几人到 70 几人均有（这个依据每年教务处的排课情况），班额大的给课堂互动式教学带来很大不便，所以把作业环节的权重增加，具体的考核及教学方式可以根据班额的大小有差异。

（二）课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价

本课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价见表 4-2 所示。

表 4-2 课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价

课程目标	评价依据	课程分目标达成度的评价
课程目标 1	期末成绩，线上线下作业成绩，课堂观察	$\text{评价值} = \frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 60\% + \frac{\text{对应平时作业平均分}}{\text{对应平时作业总分}} \times 30\% + \frac{\text{对应平时考勤平均分}}{\text{对应平时考勤总分}} \times 10\%$
课程目标 2	期末成绩，线上线下作业成绩，课堂观察	$\text{评价值} = \frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应平时作业平均分}}{\text{对应平时作业总分}} \times 50\% + \frac{\text{对应平时考勤平均分}}{\text{对应平时考勤总分}} \times 10\%$
课程目标 3	期末成绩，线上线下作业成绩，课堂观察	$\text{评价值} = \frac{\text{期末卷面对应试题平均分}}{\text{期末卷面对应试题总分}} \times 30\% + \frac{\text{对应平时作业平均分}}{\text{对应平时作业总分}} \times 60\% + \frac{\text{对应平时考勤平均分}}{\text{对应平时考勤总分}} \times 10\%$

表 4-2 中权重合理性说明：

对于课程目标 1：主要考核学生掌握教育学的基本概念、基本原理和基本知识；这部分内容的掌握程度较易从卷面题目去考核学生，故更侧重期末成绩去评价学生。

对于课程目标 2：目标是更新教育观念，充分认识到教师专业的价值，形成科学的教师观、学生观；考虑到班额大及混合式教学的便利，侧重以各种线上及线下的作业来评价考察。

对于课程目标 3：具有初步的研究解决教育实际问题的能力，能运用教育规律指导教育教学实践。同样，能力的考核主要在各种形式的作业如线上互动式发帖子、交流等作业中体现。

五、持续改进

本课程根据期末成绩、各课程目标评分值情况、考勤、学生与教学督导的反馈、班额大小等，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程的教学改进提高，确保相应毕业要求指标点的达成。

六、教材及参考资料

（一）教材

教育学原理编写组.（马工程教材）.《教育学原理》，高等教育出版社，2018 年

（二）参考文献

- [1]王道俊,郭文安.教育学(第 7 版)[M]..北京:人民教育出版社,2016.;
- [2]全国十二所重点师范大学.教育学基础(第 3 版)[M].北京:教育科学出版社,2014.;
- [3]袁振国,《当代教育学》，教育科学出版社，2009 年。
- [4]]黄济,王策三.现代教育论(第 3 版)[M].北京:人民教育出版社,2012.
- [5]傅建明, 《教育学基础》，高等教育出版社，2010 年。

《班级经营》课程的教学大纲

课程代码	0250000114	课程中英文名称	班 级 经 营 Classroom Management
开课学期	第 5、6 学期	学 分 学 时	2
课程类别	通识 1	适用专业 开课对象	教育技术学
先修课程 后修课程	心理学 教育学	开课单位	教师教育学院
团队负责人	刘迎春	执 笔 人	杜华
核准系主任	张家华	修订时间	2023.9

一、课程性质、教学目标和毕业要求

（一）课程性质

《班级经营》是师范专业本科的一门必修课，为适应教师专业成长需要而开设。班级管理不仅是班主任的责任，教书育人是每个教师的基本素养，在具体的教学实践中，各学科教师都需承担必要的班级管理的任务，中学信息技术教师也不例外。班级管理是理论知识与实践操作相结合的一门课程。一方面，班级管理需要依据相应的理念、理论与方法深入理解育人的逻辑；另一方面，班级管理需要积累非常具有实操性的策略、技巧以应对真实情境中的教学问题。《班级经营》这门课程，意在让学习者从班级管理中的具体问题与案例研究出发，深入分析和研究当代班级管理的理论与实践，为学习者构建一个关于班级经营的知识体系和理论框架，归纳并掌握班级建设的具体方法和要领。从常规管理、主题活动到文化建设，各层次的班级管理实务皆会全面涉及，从而让学习者掌握教师所必需的教学与管理技能。具体的课程目标如下：

（二）课程目标

课程目标 1：了解班级管理的产生背景、国内外班级管理研究的现状、趋势等，掌握班级管理的基本概念、术语和基本理论，理解各种现代教育理念在班级管理中的引领意义。

课程目标 2：掌握班级管理的具体实务，包括班级常规管理、课堂教学管理、学习指导与作业管理、班级环境管理、班级人际关系、班级文化建设、偏差行为与偶发事件处理、思想品德教育与操作评定等方面。

课程目标 3：学以致用，综合借助直接或间接经验进行模拟性的角色扮演与体验，如数字化资源、案例分析、模拟场景等，深化理论学习并尝试解决问题，具备一定的社会交往与沟通合作能力。

（三）毕业要求

本课程重点支持以下 3 个毕业要求指标点：

5-1 德育理论 树立德育为先理念，掌握中学德育目标、原理、内容与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。

6-1 价值育人 了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。

6-3 文化育人 具有参与、组织与指导中学生开展美术创作活动和校内外艺术实践活动的能力，具有整合学科资源、文化建设、主题教育、社团活动，进行综合育人的能力。

（四）课程目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

本门课程的教学目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如表 1-1 所示：

表 1-1 课程目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

毕业要求 课程目标	毕业要求指标 5-2	毕业要求指标 5-3	毕业要求指标 6-2	毕业要求指标 6-3	毕业要求指标 8-1
课程目标 1	0.3	0.2	0.2	0.1	0.2
课程目标 2	0.5	0.5	0.4	0.4	0.5
课程目标 3	0.2	0.3	0.4	0.5	0.3

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$

二、教学内容

本课程的教学内容共 36 个学时，包含 12 章。

表 2-1 教学章节、课程目标、教学内容及学时安排

教学章节	支撑课程目标	教学内容	学时 安排
第一章 绪论	课程目标 1 课程目标 2	理解班级管理的概念及其特性；理解班级管理取向的变化趋势；掌握班级管理的内容	2
第二章 班级管理的理论基础	课程目标 1 课程目标 2	理解群体动力诸要素对于班级管理的影响；理解以人为本的理念及实施；掌握先进的教师观；了解学生的学习风格对于班级管理的影响；掌握几种不同控制取向的班级纪律管理的影响。	4
第三章 班级管理中的激励	课程目标 1 课程目标 3	理解在激励过程中应注意的问题；了解赞美的注意事项；掌握符号激励的实施步骤；掌握好学生游戏和 PAT 的原理及实施过程。	2
第四章 班级常规管理	课程目标 1 课程目标 3	理解班级常规的含义与内容； 掌握班级常规的制订与教导方法； 掌握班级常规的执行与维系原则。	4
第五章 课堂教学管理	课程目标 1 课程目标 2	理解当前课堂教学管理中存在的主要问题；掌握课堂教学管理的基本策略和变革走向。	2
第六章 学习指导与作业管理	课程目标 1	了解培养和激发学生在学习动机、自我效能感的途径和方法；掌握作业管理的要领。	2
第七章 班级环境管理	课程目标 1 课程目标 3	理解班级环境的含义与内容；掌握班级环境管理的原则；掌握教室布置、座位安排与轮换、环境保洁等的具体要求。	4
第八章 班级人际关系的管理	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	理解及掌握建立良好师生关系的具体方式；理解教师与家长沟通的重要性及具体策略；了解班主任与科任教师合作的具体事项；掌握促进学生之间人际关系及人际冲突处理的方法。	4

第九章 班级文化的建设	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	掌握班级文化的概念和构成；理解班级形象的构成及建设中应注意的问题；掌握并运用班会的基本过程；体会班级文化氛围创设的活动方式。	4
第十章 偏差行为与偶发事件的处理	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解学生念头行为的表现；理解学生偏差行为发生的原因；掌握学生偏差行为处理的原则及方法；了解偶发事件的特点及正确处理偶发事件的意义；掌握处理偶发事件的方法。	4
第十一章 班级思想品德教育与操行评定	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	理解班级思想品德教育的内容和学生操行评定的结构；掌握班级思想品德教育和学生操行评定的基本原则；初步掌握班级思想品德教育和学生操作评语撰写的基本方法和技能。	2
第十二章 做一个有效的班级管理	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	掌握班级管理者的职责与角色；理解班级管理所具备的素养；了解有效班级管理者的行为特征；掌握提高班级管理技能的途径。	2
总计			36

三、教学方法

本课程采用课堂讲授及线上自主学习相结合的混合教学方式，以到达符合毕业要求指标点的教学目的。

表 3-1 课程毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标	课程目标	教学方法
1-1: 自觉践行社会主义核心价值观，在思想、政治、理论和情感等方面认同中国特色社会主义，在教育教学中能贯彻党的教育方针。	课程目标 1 课程目标 2	讲授、讨论、线上自学、小组合作学习及作业
1-2: 树立立德树人的教育理念，具有高尚的道德情操，遵守师德规范，把成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师作为职业理想。	课程目标 1 课程目标 2	讲授、线上学习及讨论、线下课堂汇报交流
2-1: 树立正确的教师观，热爱中学教育工作，认同教师工作在促进学生自主和全面发展过程中的意义和	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授、线上学习及讨论、线下课堂汇报交流

专业性，对教师职业充满感情。		
2-3： 树立正确的学生观，关爱尊重学生，对学生富有爱心和责任心，积极引导提高学生品格、知识和思维能力，实现学生的自我管理和全面发展。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授、讨论、线上自学、小组合作学习及作业
5-1： 理解德育在中学教育中的重要性，了解中学德育原理与方法，能够根据中学生的心理特征开展思想品德教育。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授、讨论、线上自学、小组合作学习及作业
5-2： 掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法。具有德育、心理健康等教育活动和班级管理的经历和体验，积累一定的班主任工作经验。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授、讨论、线上自学、小组合作学习及作业
6-3： 了解文化育人的作用，掌握班级和校园文化建设的方法，能有效组织开展主题讨论和社团活动，对学生进行教育和引导。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授、讨论、线上自学、小组合作学习及作业
8-1： 理解学习共同体的作用，具有小组互助和合作学习的体验，养成团队协作意识。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授、讨论、线上自学、小组合作学习及作业
8-2： 理解人际沟通在教育教学中的重要作用，掌握师生、同事、家校沟通技能，善于通过沟通分析、解决教育教学中的问题。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授、讨论、线上自学、小组合作学习及作业

四、课程评价

(一) 课程成绩构成及与课程目标的对应关系

本课程成绩由构成，采用百分制。本课程的成绩构成、考核/评价细则及对应的课程目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的课程目标
10 (%)	考勤	10	主要考核学生对课程学习表现的兴趣态度形成良好的学风。随机点名三次不到不得参加考试。无故旷课一次扣 5 分，积极参与课堂线上线下互动。一学期随机点名 3 次，计算全部考勤的成绩再按 10%计入综合成绩	课程目标 2
40 (%)	期末考试	40	实行全校各教学班统考，教考分离。主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 50%计入综合成绩。满分 100 分，30 分以下视为该门课程为不及格	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
50 (%)	按时完成各种形式（包括线上）的作业及互动。	50	主要考核学生对章节知识点的理解和掌握程度。计算全部作业的平均成绩再按 40%计入综合成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
成绩		100	考勤（10%）+线上学习及作业成绩（50%）+期末成绩（40%）	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

本课程的成绩构成、考核/评价细则及对应的课程目标的说明：班级经营属于全校公共课程，涉及的班级、任课教师多，而且班额大小不一，从 20 几人到 70 多人均有（这个依据每年教务处的排课情况），班额大的给课堂互动式教学带来很大不便，所以把作业环节的权重增加，具体的考核及教学方式可以根据班额的大小而定。

(二) 课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价

本课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价见表 4-2 所示。

表 4-3 课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价

课程目标	评价依据	课程分目标达成度的评价
课程目标 1	期末成绩，线上线下作业成绩，考勤	期末成绩占 30%，线上学习及作业 60%，考勤 10%
课程目标 2	期末成绩，线上线下作业成绩，考勤	期末成绩占 40%，考勤 60%

课程目标 3	期末成绩，线上线下作业成绩，考勤	期末成绩占 60%，线上学习及作业 40%
--------	------------------	-----------------------

表 4-2 中权重合理性说明：

对于课程目标 1：主要考核学生掌握《班级管理实务》的基本概念、基本原理和基本知识；这部分内容的掌握程度较易从线上自主学习与小组合作学习去考核学生，故更侧重平时成绩去评价学生。

对于课程目标 2：目标是更新教育观念，充分认识到教师专业的价值，形成科学的教师观、学生观；考虑到班额大及混合式教学的便利，侧重以考勤考察。

对于课程目标 3：具有初步的研究解决教育实际问题的能力，能运用教育规律指导教育教学实践。同样，能力的考核主要在期末考试及各种形式的作业如线上互动式发帖子、交流等作业中体现。

五、持续改进

本课程根据期末成绩、各课程目标评分值情况、考勤、学生与教学督导的反馈、班额大小等，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程的教学改进提高，确保相应毕业要求指标点的达成。

六、教材及参考资料

（一）建议教材

徐长江：《班级管理实务》，高等教育出版社，2010 年（备注：2020 修订版）

推荐网站 (Recommended Website)

- 1、国家教育部：<http://www.moe.edu.cn/>

National ministry of education: <http://www.moe.edu.cn/>

- 2、中国教育与科研计算机网：<http://www.edu.cn/>

China education and research computer network: <http://www.edu.cn/>

- 3、中国教育报：<http://www.jyb.com.cn>

China education newspaper: <http://www.jyb.com.cn>

- 4、联合国教科文组织：<http://www.unesco.org/>

The United Nations educational, scientific and cultural organization

<http://www.unesco.org/>

- 5、中国基础教育 21 世纪网（中学教学参考网）：<http://www.cfe21.com/Index.asp>

China foundation education in 21st century nets (the middle school teaching reference nets):

<http://www.cfe21.com/Index.asp>

- 6、全国教师教育网络联盟：<http://www.jswl.cn/>

The national teachers' education network alliance: <http://www.jswl.cn/>

撰写人：杜华

审定人：张家华

《发展与教育心理学》（文科）课程的教学大纲

课程代码	0250000011	课程中英文名称	发展与教育心理学 Developmental and Educational Psychology
开课学期	第 3、4 学期	学 分 学 时	2 32
课程类别	教师教育类 必修课	适用专业 开课对象	音乐学（中外合作办学） 专业 本科生
先修课程 后修课程	心理学基础 其他教师教育类的心理学选修课程	开课单位	教师教育学院
团队负责人	刘万伦	执 笔 人	刘万伦
核准系主任	李新宇		

一、课程性质、课程目标和毕业要求

（一）课程性质

发展与教育心理学是研究儿童心理发展特征、学习与教学理论及应用的一门课程，是音乐学（中外合作办学）专业的必修课程。作为音乐学（中外合作办学）专业的必修课程，发展与教育心理学具有一定的基础性和应用性，为未来教师掌握儿童心理发展特点，掌握学习理论和教学规律，用发展与教育心理学理论去指导教育教学实践打下基础。

（二）课程目标

课程目标 1：理解和掌握发展心理学的基本概念、基本理论以及中小学生心理发展的特点。

课程目标 2：理解和掌握学习心理的基本概念、基本理论，理解和掌握知识学习与迁移的基本规律。

课程目标 3：学会运用儿童发展理论和学习心理学理论解释或解决中小学教学问题，促进中小学生学习 and 心理健康发展。

（三）毕业要求

本课程重点支持以下 7 个毕业要求指标点：

2-2 职业态度 不断加强自身修养，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和持续努力的行为。

2-3 职业情怀 能够正确处理师生关系，尊重学生、关爱学生，对学生富有爱心和责任心，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，工作耐心、细心，做学生成长的引路人。

3-3 教育素养 能依据教育学和心理学知识，在教育教学中，能综合运用学科和教育学知识，分析、解决学科教学问题，提高教学的科学性和实效性。

4-2 教学实践 具有一定的教学能力，能够以高中美术、义务教育艺术课程标准为基础，

依据中学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价。

5-1 德育理论 树立德育为先理念,掌握中学德育目标、原理、内容与方法,掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。

6-1 价值育人 了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点,了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。

6-3 文化育人 具有参与、组织与指导中学生开展美术创作活动和校内外艺术实践活动的能力,具有整合学科资源、文化建设、主题教育、社团活动,进行综合育人的能力。

二、教学内容

本课程的教学内容共 32 个学时,包含 8 章。

表 2-1 教学章节、课程目标、教学内容及学时安排

教学章节	支撑课程目标	教学内容	学时安排
第一章 发展与教育心理学学习导论	课程目标 1 课程目标 2	发展与教育心理学的研究对象、内容体系和历史发展;发展与教育心理学的理论与研究对于指导和改进教学实践的意义;如何成为会学习的学生和专家型教师。	3
第二章 儿童心理发展的基本问题和理论	课程目标 1 课程目标 3	儿童心理发展的基本问题;儿童认知发展理论及教育价值;儿童人格发展理论及教育价值;儿童道德发展理论及教育价值。	5
第三章 中学生心理发展与教育	课程目标 1 课程目标 3	中学生身体发展与教育;中学生认知发展与教育;中学生情绪和情感发展与教育;中学生人格发展与教育;中学生人际关系发展与教育;中学生道德发展与教育。	4
第四章 学习理论及教学运用	课程目标 2 课程目标 3	行为主义学习理论及其教学应用;社会学习理论及其教学应用;认知学习理论及其教学应用;人本主义学习理论及其教学应用;建构主义学习理论及其教学应用。	8
第五章 学习动机	课程目标 2 课程目标 3	学习动机的概念、类型及其与学习效果的关系;学习动机的理论;学习动机的培养与激发。	3
第六章 知识的学习	课程目标 2 课程目标 3	知识的概念、种类和理论;陈述性知识的学习;程序性知识的学习;策略性知识的学习。	3
第七章 学习迁移与问题解决	课程目标 2 课程目标 3	学习迁移的概念、种类和意义;学习迁移的理论;影响学习迁移的因素;促进学生学习的正迁移;问题解决的概念、过程;通过教学促进学生的问题解决。	4
第八章 教师心理	课程目标 3	教师角色心理;教师心理特征;教师的成长;教师心理健康。	2

总计			32
----	--	--	----

三、教学方法

本课程采用课堂讲授、课堂演示、课堂讨论、课堂练习和课外作业的教学方法，以到达符合毕业要求指标点的教学目的。

表 3-1 课程毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标	课程目标	教学方法
2-3: 有正确的学生观，能尊重学生，关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，以引领重学生成长成才为己任。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	课堂教授：讲授发展心理学和学习心理学的基本概念和原理。 课堂演示：演示发展心理学和学习心理学的经典实验。 课堂讨论：讨论心理学理论运用于生活、学习、教学的问题。 课堂练习：对学习心理技能进行适当的练习。 课外作业：布置适当的课外阅读和问题类的作业。
4-1: 具有主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识，掌握教育学和心理学的基本理论，了解中学生的心理发展特点和音乐学（中外合作办学）科学习规律。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	课堂教授：讲授心理辅导与心理健康相关的理论和原理。 课堂讨论：讨论心理学运用于心理健康的问题。 课堂练习：进行与学习困难相关的测量与诊断的练习。 课外作业：布置与心理健康相关的课外阅读和作业。
6-1: 具备以学生发展为本的教育理念，了解中学生身心发展规律与世界观、人生观、价值观形成特点，了解中学生品德培育，人格塑造和行为习惯养成过程和方法。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	课堂教授：结合学习心理学理论讲授学习与适应的基本原理。 课堂讨论：讨论学习心理学原理运用于学习与适应的问题。 课外作业：布置与学习相关的课外阅读和问题类的作业。
6-2: 初步掌握音乐学（中外合作办学）科育人的途径和方法，能根据学科教学的内容和特点，设计和组织相关教学活动，分析和解决中学教育教学问题，讲德育渗透到音乐学（中外合作办学）科教学中。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	课堂教授：讲授发展与教育心理学中关于学习与教学研究的基本原理。 课堂讨论：讨论发展与教育心理学原理运用于学习与教学研究的问题。 课外作业：布置教研论文写作相关的作业。

四、课程评价

（一）课程成绩构成及与课程目标的对应关系

本课程成绩由课堂表现、平时作业、期末成绩构成，采用百分制。本课程的成绩构成、考核/评价细则及对应的课程目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的课程目标
课堂表现 (20%)	出勤、课堂表现	20	考核学生的出勤情况，听课情况，互动与讨论情况，课堂不良行为等。计算全部课堂表现的平均成绩再按 20% 计入综合成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
平时作业 (30%)	布置的课外阅读和练习题	30	主要考核学生对章节知识点的理解和掌握程度。 计算全部作业的平均成绩再按 30% 计入综合成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
期末成绩 (50%)	进行期末考试或撰写课程论文	50	主要考核学生对心理学基本概念、基本原理的理解、掌握和运用程度。计算期末成绩再按 50% 计入综合成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
成绩	课堂表现+平时作业+期末成绩	100	20 (%) + 30 (%) + 50%	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

表 4-1 中的课堂表现评分标准见表 4-2 所示。

表 4-2 课堂表现评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂表现	1	按时上课，认真听课，积极互动，积极讨论，出勤率全到。	按时上课，课堂听课、互动积极性较高，出勤率高，偶尔有迟到或事假。	按时上课，课堂听课、互动积极性还好，有迟到或早退现象，并有事假、病假等请假现象。	按时上课，课堂听课、互动积极性一般，有迟到或早退现象，并有事假、病假等请假现象。	课堂听课、互动积极性差，经常有迟到或早退现象，事假、病假等请假现象较多。

备注：优秀：100 ≥ X ≥ 90；良好：90 > X ≥ 80；中等：80 > X ≥ 70；及格：70 > X ≥ 60；不及格：X < 60

（二）课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价

表 4-3 课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价

课程目标	评价依据	课程分目标达成度的评价
课程目标 1	课堂表现、平时作业、期末成绩	评价值 = $\frac{\text{课堂表现平均分}}{\text{课堂表现总分}} \times 20 + \frac{\text{平时作业平均分}}{\text{平时作业总分}} \times 40 + \frac{\text{期末成绩平均分}}{\text{期末成绩总分}} \times 40$
课程目标 2	课堂表现、平时作业、期末成绩	评价值 = $\frac{\text{课堂表现平均分}}{\text{课堂表现总分}} \times 20 + \frac{\text{平时作业平均分}}{\text{平时作业总分}} \times 40 + \frac{\text{期末成绩平均分}}{\text{期末成绩总分}} \times 40$

课程目标 3	课堂表现、平时作业、期末成绩	评价= $\frac{\text{课堂表现平均分}}{\text{课堂表现总分}} \times 20 + \frac{\text{平时作业平均分}}{\text{平时作业总分}} \times 30 + \frac{\text{期末成绩平均分}}{\text{期末成绩总分}} \times 50$
--------	----------------	--

表 4-2 中权重合理性说明：

对于课程目标 1：课程目标 1 主要侧重于对发展心理学基本概念、基本理论的理解和掌握，主要通过平时作业和期末考核来体现，通过课堂回答问题来评价所占的比重较小。

对于课程目标 2：课程目标 2 主要是要求对学习心理学基本理论、基本原理的理解和掌握，主要通过平时作业和期末考核来体现，通过课堂回答问题来评价所占的比重较小。

对于课程目标 3：课程目标 3 主要侧重于对发展心理学和学习心理学基本理论和基本原理的运用，主要是通过平时作业和期末考核来体现，尤其是期末考核能够很好地评价学生的掌握情况。

五、持续改进

本课程根据期末成绩、课堂表现、课后作业情况、平时考核情况、各教学目标评分值情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应毕业要求指标点达成。

六、教材及参考资料

（一）建议教材

[1] 刘万伦, 田学红 主编. 发展与教育心理学 (第 2 版). 北京: 高等教育出版社, 2014 年版, ISBN 978-7-04-040941-3

[2] 伍新春 主编. 儿童发展与教育心理学. 北京: 高等教育出版社, 2004 年版, ISBN 7-04-014338-0

（二）参考文献

[1] [美] 罗伯特·斯莱文 著. 教育心理学理论与实践 (第 10 版). 吕红梅, 姚梅林 等译. 北京: 人民邮电出版社, 2016 年版. ISBN 978-7-115-37389-2

[2] 陈琦, 刘儒德 主编. 当代教育心理学 (第 2 版). 北京: 北京师范大学出版社, 2007 年版. ISBN 978-7-303-04226-5

《特殊教育概论》教学大纲

课程代码	0250000113	课程中英文名称	特殊教育概论 Introduction to Special Education
开课学期	滚动开课	学 分 学 时	0.5 8
课程类别	教师教育类课程必修	适用专业; 开课对象	音乐学(中外合作办学)专业本科生
先修课程 后修课程	教育学、心理学	开课单位	特殊教育学院
团队负责人	曹漱芹	执 笔 人	朱宗顺、曹漱芹
核准系主任	曹漱芹		

一、课程性质、教学目标和毕业要求

1. 课程性质

“特殊教育概论”课程是音乐学(中外合作办学)本科专业职前教育初期最为重要的一门专业基础课,也是融合教育背景下音乐学(中外合作办学)专业必修的公共课之一。特殊教育概论是一门综合性很强的基础科学,它既包含了哲学、心理学、教育学,也涉及到方法论。这门课程既为相关美术专业学生提供基础的特殊教育知识、原理基础,又为学生了解当前国内外特殊教育的发展动态以及各类特殊儿童的身心特质和教育需求奠定基础,具有一定的应用价值。

2. 教学目标

课程教学目标 1: 知识与能力

学生能比较系统地了解特殊教育——这一复杂而不断变化的领域的历史、发展、存在的问题和挑战。具体包括:(1)特殊儿童、特殊教育的基本内涵;(2)特殊教育的历史和国内外基本发展趋势;(3)特殊教育的最新发展趋势——融合教育的理念和实践策略;(4)特殊教育中的核心抓手:个别化教育计划的内涵和操作要点;(5)特殊教育研究方法的基本类型和基本要求;(6)各类特殊儿童的心理特质及教育策略,包括智力障碍、自闭症谱系障碍、注意缺陷多动障碍、听力障碍、视力障碍等。

课程教学目标 2: 过程与方法

特殊教育概论是一门理论性与实践性相互交叉、融通的学科,教师在加强与提高课堂教学效率的同时,重视与指导学生的课前与课后学习,强化课前自学与课堂讨论、以及课程学

习与实践的结合与联系；考核方式方面尝试运用作品累积考核与平时成绩考核相结合的方法；进一步完善学生习作评价系统，丰富课程资源，强化教师与学生的互动，强化与完善实验（实践）环节，包括实地考察、观察等；完善与细化平时成绩的考核方式，提高课堂讨论在平时成绩中的比重，进一步细化与完善课堂讨论的评价体系。

课程教学目标 3：情感态度与价值观

本课程希望通过学习学生能对特殊教育领域产生兴趣，树立融合教育的专业思想，形成学习热情，克服专业畏难情绪，以积极的态度投入特殊教育专业内的学习中，认同并热爱特殊教育、融合教育事业；尊重特殊儿童，具有高度责任感，逐步养成一定融合教育的专业伦理。

3. 毕业要求

1-2 依法执教 贯彻新时代党的教育方针，熟悉党和国家有关基础教育的政策和法规及中学教育中涉及的其他法律知识，树立依法执教意识。

2-3 职业情怀 能够正确处理师生关系，尊重学生、关爱学生，对学生富有爱心和责任心，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，工作耐心、细心，做学生成长的引路人。

二、教学内容

本课程理论教学 48 课时，共十三个单元。

表 2-1 理论教学环节单元名称、内容领域、知识掌握标准、能力培养要求、情感态度达成及学时安排

单元名称	内容领域	知识掌握标准	能力培养要求	情感态度达成	学时
第一单元 特殊教育概述 推荐书目： 1. 邓猛.《国外特殊教育论著选读》（第章），2013 2. 彭霞光等.《中国特殊教育发展报告 2012》，教育科学出版社	一、特殊教育的基本概念 二、特殊教育的发展历程 三、我国特殊教育体系与发展趋势	掌握特殊教育的基本概念、发展历程，了解我国特殊教育的体系、整体发展趋势	能在教师介绍的基础上，自行阅读文献，辨析不同概念之间的异同，进一步理解特殊教育的基本内涵；在通过教师的讲解和文献的阅读了解当前世界和我国特殊教育发展的基本趋势，参与课堂讨论，提交学习报告 1 篇。	感受特殊教育的发展历程和不易，了解特殊教育概念流变背后的历史背景，对影响特殊教育发展的重要历史人物和历史事件产生了解的兴趣。	4

第二单元 全纳教育 推荐书目： 1. 邓 猛 . 融合教育理论 反思与本土化 探索. 北京大学 出版社 2. 邓 猛 . 《融合教育与 随班就读：理想 与现实之间》， 华中师范大学 出版社	一、全纳教育 的产生与发展 二、全纳教育 的支持模式 三、我国现阶 段的全纳教育 ——随班就 读	全纳教育的产 生背景、全纳教 育的概念辨析、 全纳教育的支持 模式和我国随班 就读的基本状况	能在教师介绍的 基础上，掌握 全纳教育的产生 历程，能通过 课堂讨论对全 纳教育的中西 方模式的异同 有所了解，能 通过课后的学 习对全纳教育 发展的困境进 行深入思考。能 分组参与课堂 讨论，并进行课 堂讨论评分。	激活个人学习主 动性，在辨析、 讨论、争论等过 程中感受思维活 动后的愉悦。	4
第三单元 特殊教育 的法律与政策	一、我国特殊 教育法规与政 策 二、特殊教育 相关国际文 献与重要法 规	我国与特殊教 育有关的重要 法律、法规、政 策以及产生背 景；美、英、日 等国际特殊教 育重要法规及 制定背景和启 发	能熟练列举我 国重要特殊教 育法律法规及 主要的内容，能 重点列举美国 和英国特殊教 育重要法规及 其核心主张	养成关注、关心 特殊教育时事政 策的良好习惯。	4
第四单元 个别化教 育计划 推荐书目： 黄素珍等， 《身心障碍者 个别化服务计 划实用手册》， 心理出版社	一、个别化教 育计划概述 （由来、主要 内容） 二、个别化教 育计划的制 定与实施（评 估、制定、实 施、修订、举 例）	明确个别化教 育计划的由来 及发展趋势，掌 握个别化教育 计划的主要内 容及标准	能结合实践个 案，上交1份一 线学校制定的 个别化教育计 划，并对此进行 评析。	认识到个别化教 育计划对于特殊 儿童发展的重要 价值和意义，比 较特殊个别化教 育计划人文取向 与科学取向的独 特价值。	4
第五单元 智力障碍 儿童 推荐书目： 许家成 . 《特殊儿童生 涯发展与转衔 教育》，南京师 范大学出版社	一、智力障碍 的概念 二、智力障碍 的鉴定与分 类 三、智力障碍 的出现率 四、智力障碍 的产生原因 五、智力障碍 儿童的教育	掌握智力障碍 概念的基本内 涵、基本的评估 鉴定手段、智力 障碍的诱发因 素、教育智力障 碍儿童的主要 方法。	能通过课堂学 习了解智力障 碍概念的基本 变革及所折射 的哲学思想，能 通过视频观看 了解智力障碍 儿童的主要身 心特点，能通过 实地观察了解 智力障碍儿童 教学的主要方	理解智力障碍儿 童的身心局限性 对其生活造成的 不利影响，能从 “支持”的角度 思考社会应为这 类群体承担的责 任。	4

			法。		
第六单元 听 觉 障 碍 儿童	一、听觉障碍的概念 二、听觉障碍的鉴定与分类 三、听觉障碍的出现率 四、听觉障碍产生的原因 五、听觉障碍儿童的教育	掌握听力障碍概念的基本内涵、基本的评估鉴定手段、听力障碍的诱发因素、教育听力障碍儿童的主要方法。	能通过课堂学习了解听力障碍概念的基本内涵，能通过视频观看了解听力障碍儿童的主要身心特点，能通过实地观察了解听力障碍儿童教学的主要方法。	感受感官障碍儿童的生活不便和环境不利，养成人道主义情怀；形成爱思考、爱观察、乐于实践的好习惯。	4
第七单元 视 觉 障 碍 儿童	一、视力障碍的概念 二、视力障碍的鉴定与分类 三、视力障碍的出现率 四、视力障碍产生的原因 五、视力障碍儿童的教育	掌握视力障碍概念的基本内涵、基本的评估鉴定手段、视力障碍的诱发因素、教育视力障碍儿童的主要方法。	能通过课堂学习掌握视力障碍概念的基本内涵，能通过视频观看了解视力障碍儿童的主要身心特点，能通过实地观察了解视力障碍儿童教学的主要方法	感受感官障碍儿童的生活不便和环境不利，养成人道主义情怀；形成爱思考、爱观察、乐于实践的好习惯。	4
第八单元 沟 通 障 碍 儿童 推荐阅读： Bernstein, D. K. Tiegrman-Farber, E 著，王大延译.《儿童语言与沟通障碍》，心理出版社	一、沟通障碍的概念 二、沟通障碍的鉴定与分类 三、沟通障碍的出现率 四、沟通障碍产生的原因 五、沟通障碍儿童的教育	掌握沟通障碍概念的基本内涵、类型，基本的评估鉴定手段、沟通障碍的诱发因素、教育沟通障碍儿童的主要方法。	能通过课堂学习掌握沟通障碍概念的基本内涵，能通过视频观看了解沟通障碍儿童的主要身心特点，能通过实地观察了解沟通障碍儿童教学的主要方法。	看到辅助替代沟通技术的进步为沟通障碍儿童所带来的价值，体会现代科技进步为特殊教育所带来的巨大变革和影响。	4
第九单元 情 绪 与 行 为障碍儿童 推荐书目： 咎飞.《特殊儿童的问题行为干预——	一、情绪与行为障碍的概念 二、情绪与行为障碍的鉴定与分类 三、情绪与行为障碍的出	掌握情绪与行为障碍概念的基本内涵、类型，基本的评估鉴定手段、沟通障碍的诱发因素、教育情绪行为障碍儿童的	能通过课堂学习掌握情绪行为障碍概念的基本内涵，能通过视频观看了解沟通障碍儿童的主要身心特点，能通过实	理解情绪行为问题背后的生理和非生理因素，感受行为主义科学的巨大价值，对行为主义科学的主要主张和新近发展趋向产生兴	4

实例与解析》，中国轻工业出版社	现率 四、情绪与行为障碍产生的原因 五、情绪与行为障碍儿童的教育	主要方法。	地观察了解情绪行为障碍儿童教学的主要方法，提交学习报告1篇。	趣。	
第十单元 学习障碍儿童 推荐书目： 刘翔平．《学习障碍儿童的心理与教育》，中国轻工业出版社	一、学习障碍的概念 二、学习障碍的鉴定与分类 三、学习障碍的出现率 四、学习障碍产生的原因 五、学习障碍儿童的教育	掌握学习障碍概念的基本内涵、类型，基本的评估鉴定手段、沟通障碍的诱发因素、教育学习障碍儿童的主要方法。	能通过课堂学习掌握学习障碍概念的基本内涵，能通过视频观看了解学习障碍儿童的主要身心特点，能通过实地观察了解学习障碍儿童教学的主要方法。	从生命进化的角度理解学习障碍产生的根源，形成正确看待人类学习障碍现象的合理态度。	2
第十一单元 自闭症谱系障碍儿童 推荐书目： 劳拉·施耐德布曼．《追寻自闭症的真相》，上海人民出版社	一、自闭症谱系障碍的概念 二、自闭症谱系障碍的鉴定与分类 三、自闭症谱系障碍的出现率 四、自闭症谱系障碍产生的原因 五、自闭症谱系障碍儿童的教育	掌握自闭症谱系障碍概念的基本内涵、类型，基本的评估鉴定手段、沟通障碍的诱发因素、教育自闭症谱系障碍儿童的主要方法。	能通过课堂学习掌握自闭症谱系障碍概念的基本内涵，能通过视频观看了解自闭症谱系障碍儿童的主要身心特点，能通过实地观察了解自闭症谱系障碍儿童教学的主要方法。	从自闭症研究的多方进展中感受科学探究的魅力，从自闭症身上缺陷与天赋并存的情况下感受人类大脑功能的神秘。	4
第十二单元 注意缺陷多动障碍儿童 推荐视频： 刘翔平．《分心不是孩子的错》（4VCD），东方音像电子出版社	一、注意缺陷多动障碍的概念 二、注意缺陷多动障碍的鉴定与分类 三、注意缺陷多动障碍的出现率 四、注意缺陷多动障碍产生的原因 五、注意缺陷	掌握注意缺陷多动障碍概念的基本内涵、类型，基本的评估鉴定手段、沟通障碍的诱发因素、教育注意缺陷多动障碍儿童的主要方法。	能通过课堂学习掌握注意缺陷多动障碍的基本内涵，能通过视频观看了解注意缺陷多动障碍儿童的主要身心特点，能通过视频观看了解注意缺陷多动障碍儿童教学的主要教育方法，并能	能从神经教育学的角度看待注意缺陷多动障碍现象，形成对这类儿童正确的态度。	4

	多动障碍儿童的教育		提交观看心得报告 1 篇。		
第十三单元 超常儿童 推荐书目： 雷江华、邓猛.《天才儿童教育》，华中师范大学出版社	一、超常的概念 二、超常儿童的鉴定与分类 三、超常儿童的出现率 四、超常儿童产生的原因 五、超常儿童的教育	掌握超常儿童概念的基本内涵、类型，基本的评估鉴定手段、超常儿童的形成因素、教育超常儿童的主要方法。	能通过课堂学习掌握超常儿童概念的基本内涵，能通过视频观看了解超常儿童的主要身心特点，能通过实地观察了解超常儿童教学的主要方法。	正确地看待超常现象的先天形成与后天培养两方面因素的作用，对炙热的神童现象保持清醒。	2

三. 教学方法

本课程采用课堂讲授和课外学习的教学方法，以到达符合毕业要求指标点的教学目的。

表 3-1 课程毕业要求、教学目标、达成途径和教学建议

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径	教学建议
毕业要求指标 1-1： 具有较高的政治素养，理解并掌握新时代中国特色社会主义思想，在教育教学中能自觉弘扬社会主义核心价值观。 毕业要求指标 1-3： 以立德树人为根本任务，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，养成教师德行，有理想信念，关爱学生，具有团队意识与合作精神，积极开展协作与交流。 毕业要求指标 2-3： 有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，以引领中学生成长成才为己任。 毕业要求指标 3-2： 了解中学美术教学的	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3	(1) 教学基准 本门课为基础课，允许学生的研究能力及经验是零起点（有研究经历及研究能力当然更好，可以在已有基础进一步提升），但有专业基础知识（儿童发展、保育、教育）和现场教育实践条件（全实践、见实习、教育文献数据库等）。 (2) 过程元素 学生个人因素（专业基础知识、写作能力、学习兴趣、精力投入）、课程学习条件（文献数据库、实践教学条件、合作学习小组氛围）、教学互动（作业点评反馈、课堂互动、互动平台参与）是过程关键元素。 (3) 重、难点突破 本课程分为十三单元内容构成：第 1 单元是特殊教育概述；第 2 单元介绍全纳教育的产生背景、理念和实践；第 3 单元介绍特殊教育的法律法规政策；第 4 部分介绍个别化教育计划制定的基本流程和注意事项。上述四部分都是特殊教育学的基础知识和内容。从 5 单元开始介绍各类特殊儿童	(1) 课前准备 本课程学习需要教育学、心理学、特殊儿童医学基础等的同步或先期学习为基础，需要有一定的教育实践以及对特殊儿童群体的经验或体验。 (2) 课中参与 课堂听讲和自学相结合、小组讨论和个别练习等多种方法。以听讲课和自学为主，辅以观察、访谈、讨论、练习以及研究方法实践。 (3) 课后巩固与拓展 注重文献阅读能力和反思能力的培养，应结合每一

相关方针、政策和法规，熟练掌握主教学科基本知识、原理及教学方法，具有较好的教育教学能力。 毕业要求指标 4-1：掌握教育学和心理学的理论知识，了解中学生的心理发展特点和音乐学（中外合作办学）科学习规律。 毕业要求指标 5-1：树立立德树人的教育理念，了解并掌握中学德育目标、原理与方法，以及班级组织与建设的工作规律和基本方法。 毕业要求指标 7-1：具有主动获取音乐学（中外合作办学）科知识，掌握美术技能，树立终身学习的理念。 毕业要求指标 8-1：充分理解学习共同体在教育教学工作中的重要作用，初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，掌握小组学习、专题研讨等交流合作的方法。 毕业要求指标 8-2：能够在教学实践中，深入体验观摩互助、合作研究、小组学习等，乐于与团队成员合作交流、分享经验和资源，共同探讨解决问题。		的身心特质及教育需求，并着力于让学生形成正确的看待各类障碍儿童的视角。其中，第 5 单元介绍智力障碍，第 6-7 单元为感官障碍，第 8 单元为沟通障碍儿童，第 9 单元为情绪行为障碍儿童，第 10 单元为学习障碍儿童，第 11 单元为自闭症谱系障碍，第 12 单元为注意缺陷多动障碍儿童，最后 13 单元为超常儿童。根据学生在实践领域和未来就业的实际需求，本门课程的重点为第 1、2、4、5、9、11、12 单元。	单元的学习内容，选择合适的阅读内容进行学习，并要求学生进行辨析和反思；形成学生对学习该课程的热情和表达能力。
--	--	---	---

四. 课程考核要求及方法

1. 考核要求

掌握特殊教育概念、发展历程，了解我国特殊教育的体系、整体发展趋势；明确全纳

教育的产生背景、全纳教育的概念辨析、全纳教育的支持模式和我国随班就读的基本状况；了解与特殊教育有关的重要法律、法规、政策以及产生背景，明确美、英、日等国际特殊教育重要法规及制定背景和启发；知道明确个别化教育计划的由来及发展趋势，掌握个别化教育计划的主要内容及标准；掌握各类特殊儿童的身心特质、形成原因以及主要的教育方法，既看到障碍给特殊儿童带来的影响，也看到特殊儿童自身的能力所在，明确“支持”对于特殊儿童的意义，形成科学的特殊儿童观。能尝试自己探索文献和实地考察，并提交反思报告和观察记录报告，在辨析、讨论、争论等过程中感受思维活动后的愉悦，养成人道主义情怀以及形成爱思考、爱观察、乐于实践的好习惯。

2. 考核方法

本课程成绩由课堂表现、课后作业和期末考试成绩组合而成，采用百分制。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
课堂表现 (10%)	要求按时上课，认真听课，积极互动，积极讨论，积极回答问题。	10	主要考核学生对课程学习表现的兴趣浓郁程度，对各章知识点的理解和掌握程度，以及课堂讨论时的参与度、沟通和表达能力。计算全部课堂表现的平均成绩再按 10%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
作业成绩 (50%)	课后作业	50	主要考核学生对章节知识点的理解和掌握程度。计算全部作业的平均成绩再按 50%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
期末成绩 (40%)	期末综合案例分析小论文	40	主要考核学生对课程全部关键知识点的理解和运用，计算卷面成绩再按 40%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
综合成绩	课堂表现+作业+期末综合测试	100	课堂表现（10%）+作业成绩（50%）+期末成绩（40%）	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

本课程教学目标评价依据和评价方法见表 4-2 所示。

表 4-2 教学目标评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	期末成绩，平时作业成绩，课堂表现	$\text{评价价值} = \frac{\text{对应期末案例分析小论文平均分}}{\text{对应期末案例分析小论文总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应平时作业成绩平均分}}{\text{对应平时作业成绩总分}} \times 50\% + \frac{\text{对应课堂表现平均分}}{\text{对应课堂表现总分}} \times 10\%$
教学目标 2	期末成绩，平时作业成绩，课堂表现	$\text{评价价值} = \frac{\text{对应期末案例分析小论文平均分}}{\text{对应期末案例分析小论文总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应平时作业成绩平均分}}{\text{对应平时作业成绩总分}} \times 50\% + \frac{\text{对应课堂表现平均分}}{\text{对应课堂表现总分}} \times 10\%$
教学目标 3	期末成绩，平时作业成绩，课堂表现	$\text{评价价值} = \frac{\text{对应期末案例分析小论文平均分}}{\text{对应期末案例分析小论文总分}} \times 40\% + \frac{\text{对应平时作业成绩平均分}}{\text{对应平时作业成绩总分}} \times 50\% + \frac{\text{对应课堂表现平均分}}{\text{对应课堂表现总分}} \times 10\%$

本课程课堂表现评分标准见表 4-3 所示。

表 4-3 课堂表现评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂表现	1	按时上课，认真听课，积极互动，积极讨论，出勤率全到。	按时上课，课堂听课、互动积极性较高，出勤率高，偶尔有迟到或事假。	按时上课，课堂听课、互动积极性还好，有迟到或早退现象，并有事假、病假等请假现象。	按时上课，课堂听课、互动积极性一般，有迟到或早退现象，并有事假、病假等请假现象。	课堂听课、互动积极性差，经常有迟到或早退现象，事假、病假等请假现象较多。

备注：优秀：100≥X≥90；良好：90>X≥80；中等：80>X≥70；及格：70>X≥60；不及格：X<60

本课程平时作业列表见表 4-4 所示。

表 4-4 平时作业列表

1. 自选某一主题查阅文献，写文献综述；
2. 观看视频，写学习报告；进行儿童的课堂观察，写观察报告；
3. 作实地观察和访谈，写访谈记录和访谈反思报告等。

五. 持续改进

本课程根据期末成绩、课堂表现、课后作业情况、平时考核情况、各教学目标评分值情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进。可尝试利用现代化的多媒体

与网络技术，构建网络化的《特殊教育概论》课程评价体系。第一，每个学生建立一个电子形式的《特殊教育概论》成长纪录夹，其中存放自己学习过程中的一些心得体会、各种类型的作品与作业、收集到的一些相关材料，教师对这些相关内容的反馈以及学生的自我反思与评价。每个学生只能进入自己的成长纪录夹，教师可以进入所有学生的成长纪录夹，外人无法进入。第二，构建教师与学生、学生与学生之间互动的电子平台。通过这样的平台，学生可以将自己在学习过程中的一些困惑、体会等与教师、同学交流与请教；教师可通过提供一些相关材料或问题引导与帮助学生学习。第三，构建《特殊教育概论》资源库。教师与学生可以上传相关资料，以达到资料共享的目的。

六. 教材及参考资料

1. 邓猛.《国外特殊教育论著选读》. 2013
2. 彭霞光等.《中国特殊教育发展报告 2012》. 教育科学出版社
3. 邓猛. 融合教育理论反思与本土化探索. 北京大学出版社
4. 邓猛.《融合教育与随班就读：理想与现实之间》. 华中师范大学出版社
5. 黄素珍等.《身心障碍者个别化服务计划实用手册》. 心理出版社
6. 许家成.《特殊儿童生涯发展与转衔教育》. 南京师范大学出版社
7. Bernstein, D. K. Tiegrman-Farber, E 著, 王大延译.《儿童语言与沟通障碍》. 心理出版社
8. 咎飞.《特殊儿童的问题行为干预——实例与解析》. 中国轻工业出版社
9. 刘翔平.《学习障碍儿童的心理与教育》, 中国轻工业出版社
10. 劳拉.施耐布曼.《追寻自闭症的真相》, 上海人民出版社
11. 刘翔平.《分心不是孩子的错》(4VCD), 东方音像电子出版社
12. 雷江华、邓猛.《天才儿童教育》, 华中师范大学出版社

《现代教育技术理论及应用》教学大纲

课程代码	0250000015	课程中英文名称	现代教育技术理论及应用 Theory and application of modern educational technology
开课学期	6	学 分 学 时	2 40
课程类别	必修课 教育教育类课程	适用专业 开课对象	音乐学（中外合作办学）专业 本科生
先修课程 后修课程	计算机应用、教育学、 发展与教育心理学；	开课单位	教师教育学院
团队负责人	黄立新	执 笔 人	黄立新
核准系主任	张家华		

一、课程性质、课程目标和毕业要求

（一）课程性质

《现代教育技术理论与实践》是音乐学（中外合作办学）专业本科学生的一门必修课程，属于教师教育类课程，是为适应信息技术的新发展、教师信息技术教学应用能力的新需求而开设的课程。旨在培养信息时代中教师教育技术相关的理论知识、良好的信息素养、熟练的媒体技能、E-learning 的方法，以及信息化教学设计能力。

（二）课程目标

课程目标 1： 使学生理解信息技术教学应用的基础理论、培养学生在实际工作中运用教育技术的思维；

课程目标 2： 应用信息化教学设计的思想和方法设计教学，使学生了解信息化教学模式，掌握信息技术与学科整合的基本理念和方法；

课程目标 3： 熟悉各种常用教学设备的操作、数字化资源的开发和利用，从而能够运用教育技术优化教与学的过程，促进教育教学改革。

（三）毕业要求

本课程重点支持以下 2 个毕业要求指标点：

4-1 教学技能 具有扎实的“三字一话”和现代教育技术运用能力。

4-2 教学实践 具有一定的教学能力，能够以高中美术、义务教育艺术课程标准为基础，依据中学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价。

二、教学内容

本课程的教学内容共 40 个学时，包含 7 章。

表 2-1 教学章节、课程目标、教学内容及学时安排

教学章节	支撑课程目标	教学内容	学时安排
第一章 准备篇	课程目标 1	1. 了解课程 2. 课程评价方案 3. 学习方法介绍并组建学习团队。	4
第二章 教育信息化的发展与困境	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 教育信息化 10 年 2. 信息化引发教与学的变革 3. 信息技术教学应用的误区与应对	4
第三章 信息化教学设计	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 信息化教学与信息化教学设计 2. 信息化教学设计的推荐流程 3. 信息化教学的策略设计	4
第四章 信息化教学环境与设施	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 简易多媒体环境 2. 交互式电子白板环境 3. 网络教学环境 4. 移动教学环境	4
第五章 数字教学资源开发	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 数字教学资源开发概述 2. 素材的采集与处理 3. 多媒体课件的设计与开发 4. 网络课程的开发与管理 5. 微课的设计与开发	6
第六章 创新信息技术教学应用	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 教学准备中信息技术的应用 2. 情境创设中信息技术的应用 3. 内容呈现中信息技术的应用 4. 资源推送中信息技术的应用 5. 学生参与中信息技术的应用 6. 评价管理中信息技术的应用	6
第七章 实践训练	课程目标 1 课程目标 3	1. 视频展台的使用 2. 多屏互动实验 3. 多路视频录制 4. 电子白板基本操作 5. 电子白板进阶功能 6. 数字板书——Explain everything 7. 智慧课堂——Apple Classroom 8. 希沃授课助手 9. 创建班课与互动教学 10. Apple Teacher	12

总计			40
----	--	--	----

三、教学方法

本课程采用混合学习模式，创新型应用翻转课堂模式：在线学习+课堂答疑互动+作品设计与实验+在线交流讨论，以到达符合毕业要求指标点的教学目的。

表 3-1 课程毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标	课程目标	教学方法
4-3: 具有中学美术教师基本素养，具备良好的语言表达能力、课堂调控能力、相关的理论知识及熟练的媒体技能。	课程目标 1 课程目标 2	在线学习：学生依照单元学习任务清单在课程平台中学习信息化教学设计的课程内容，包括观看章节教学微视频、阅读相关文献资源、参与线上讨论、完成章节作业与测试；反思章节内容的学习过程，就不懂的内容整理组织问题；在学习平台中提交疑难问题，寻求同学的帮助，并及时反馈给教师；教师课前收集学生学习中的疑难问题，开展有针对性的教学设计。 课堂答疑互动：着重针对课前在线学习中的疑难问题答疑解惑，设计互动活动，开展小组探究、合作学习及交流讨论，充分掌握疑难问题的解决方法。 作品设计：布置信息化教学设计的任务，提供 1 对 1 的现场指导。 在线交流讨论：参加网上论坛讨论，鼓励学生提出质量的问题（能促进大家思考和讨论的），鼓励为教学补充资料，鼓励积极回答别的同学的问题；参加小组活动，在论坛上周期性地公布小组工作进展。
5-1: 树立立德树人的教育理念，了解并掌握中学德育目标、原理和方法，以及班级组织与建设的工作规律和基本方法。	课程目标 1 课程目标 3	在线学习：学生依照单元学习任务清单在课程平台中学习教育信息化发展与困境、信息化环境与设施、数字化教学资源开发、创新信息技术教学应用的课程内容，包括观看章节教学微视频、阅读相关文献资源、参与线上讨论、完成章节作业与测试；反思章节内容的学习过程，就不懂的内容整理组织问题；在学习平台中提交疑难问题，寻求同学的帮助，并及时反馈给教师；教师课前收集学生学习中的疑难问题，开展有针对性的教学设计。 现场实验：掌握四类教学环境的操作，准备实践技能的考核 作品设计：布置课件及微课作品设计任务，提供 1 对 1 的现场指导。 课堂答疑互动：着重针对课前在线学习中的疑难问题答疑解惑，设计互动活动，开展小组探究、

		合作学习及交流讨论，充分掌握疑难问题的解决方法。 在线交流讨论：参加网上论坛讨论，鼓励学生提出质量的问题（能促进大家思考和讨论的），鼓励为教学补充资料，鼓励积极回答别的问题；参加小组活动，在论坛上周期性地公布小组工作进展。
7-1：具有主动获取音乐学（中外合作办学）科知识，掌握美术技能，树立终身学习的理念。	课程目标 2 课程目标 3	在线学习：学生在线学习的过程实际上就是终身学习的一种主要方式，通过在线开放课程平台全程体验在线学习的过程、方法，积极参与线上的各项任务，帮助学生养成自主学习和终身学习的良好习惯。
8-1：充分理解学习共同体在教育教学工作中的重要作用，初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与专题研讨、小组探究等互助活动。	课程目标 1 课程目标 3	在线学习：学生依照单元学习任务清单在课程平台中学习信息化教学设计的课程内容，包括观看章节教学微视频、阅读相关文献资源、参与线上讨论、完成章节作业与测试；反思章节内容的学习过程，就不懂的内容整理组织问题；在学习平台中提交疑难问题，寻求同学的帮助，并及时反馈给教师；教师课前收集学生学习中的疑难问题，开展有针对性的教学设计。 课堂答疑互动：着重针对课前在线学习中的疑难问题答疑解惑，设计互动活动，开展小组探究、合作学习及交流讨论，充分掌握疑难问题的解决方法。 在线交流讨论：参加网上论坛讨论，鼓励学生提出质量的问题（能促进大家思考和讨论的），鼓励为教学补充资料，鼓励积极回答别的问题；参加小组活动，在论坛上周期性地公布小组工作进展。
8-2：能够在教学实践中，深入体验合作研究、小组学习等，乐于与团队成员合作交流、分享经验和资源，共同探讨解决问题。	课程目标 2 课程目标 3	课堂答疑互动：着重针对课前在线学习中的疑难问题答疑解惑，设计互动活动，开展小组探究、合作学习及交流讨论，充分掌握疑难问题的解决方法。 在线交流讨论：参加网上论坛讨论，鼓励学生提出质量的问题（能促进大家思考和讨论的），鼓励为教学补充资料，鼓励积极回答别的问题；参加小组活动，在论坛上周期性地公布小组工作进展。

四、课程评价

（一）课程成绩构成及与课程目标的对应关系

本课程成绩由网络学习成绩、课件作品成绩、微课作品成绩和实验考核成绩构成，采用百分制。本课程的成绩构成、考核/评价细则及对应的课程目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的课程目标
网络学习 (50%)	在线学习	50	主要考核学生在国家精品在线开放课程中的学习表现,包括观看视频时长(50)、单元测验和综合测验得分(30)、发帖得分(10)及笔记得分(10),最后按 50% 计入综合成绩	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
课件作品 (15%)	第一阶段作品 及点评	15	选择与数学专业相关的知识点,采集并编辑合适的素材,制作一份多媒体课件。课件页面数量不少于 12 页,并提供原始素材;结合学科教学特点,有明显教学结构和导航;恰当应用多媒体元素、动画、控件等技巧;课件各个页面风格统一,排版整齐美观。满分 100 分,最后按 15%计入综合成绩。	课程目标 2 课程目标 3
微课作品 (15%)	第二阶段作品 及点评	15	选择与数学专业相关的知识点,利用纸、笔、手机、计算机等工具,设计并制作一个微视频教学片段。作品满分 100 分,最后按 15%计入综合成绩。	课程目标 2 课程目标 3
实验考核 (20%)	实验考核	20	学生在视频展台的使用、多屏互动、多路视频录制、电子白板的基本操作、电子白板的进阶功能、数字板书、智慧课堂、创建办客与互动教学、Apple teacher 等实验项目中随机抽取一个项目进行现场操作,根据操作步骤及熟练程度评分。满分 100 分,最后按 15%计入综合成绩。	课程目标 1 课程目标 3
成绩	总评阶段	100	网络学习成绩(50%)+课件作品成绩(15%)+微课作品成绩(15%)+实验考核成绩	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

表 4-1 中的在线学习评分标准见表 4-2 所示。

表 4-2 在线学习评分标准

序号	评价要点	权重	视频观看	测验得分	发帖得分	笔记得分
1	在线学习	0.5	视频观看时长/视频总时长*50	学生测验得分/测验总分数*30	精华帖分值 2,普通帖分值 1,单项满分 10 为止	精华笔记分值 2,普通笔记分值 1,单项满分 10 为止

(二) 课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价

本课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价见表 4-3 所示。

表 4-3 课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价

课程目标	评价依据	课程分目标达成度的评价
课程目标 1	网络学习成绩, 课件作品成绩, 微课作品成绩, 实验考核成绩	$\text{评价值} = \frac{\text{对应网络学习成绩平均分}}{\text{对应网络学习成绩总分}} \times 80\% + \frac{\text{对应课件作品成绩平均分}}{\text{对应网络学习成绩总分}} + \frac{\text{对应实验考核成绩平均分}}{\text{对应实验考核成绩总分}} \times 10\%$
课程目标 2	网络学习成绩, 课件作品成绩, 微课作品成绩, 实验考核成绩	$\text{评价值} = \frac{\text{对应网络学习成绩平均分}}{\text{对应网络学习成绩总分}} \times 25\% + \frac{\text{对应课件作品成绩平均分}}{\text{对应网络学习成绩总分}} + \frac{\text{对应实验考核成绩平均分}}{\text{对应实验考核成绩总分}} \times 5\%$
课程目标 3	网络学习成绩, 课件作品成绩, 微课作品成绩, 实验考核成绩	$\text{评价值} = \frac{\text{对应网络学习成绩平均分}}{\text{对应网络学习成绩总分}} \times 10\% + \frac{\text{对应课件作品成绩平均分}}{\text{对应网络学习成绩总分}} + \frac{\text{对应实验考核成绩平均分}}{\text{对应实验考核成绩总分}} \times 40\%$

表 4-2 中权重合理性说明:

对于课程目标 1: 主要评价学生理解信息技术教学应用的基础理论、培养学生在实际工作中运用教育技术的思维, 相对比较难从课件、微课等作品及实验考核中去评价, 所以侧重于在线学习的表现, 包括观看视频、论坛交流及心得笔记来评价目标的达成度

对于课程目标 2: 主要评价学生对信息化教学设计的思想和方法的理解及如何设计信息化教学, 使学生了解信息化教学模式, 掌握信息技术与学科整合的基本理念和方法, 评价课件作品和微课作品比较容易反应对应知识点掌握的情况, 故该两项的评价权重相对大些。

对于课程目标 3: 主要评价学生是否熟悉各种常用教学设备的操作、数字化资源的开发和利用, 从而能够运用教育技术优化教与学的过程, 促进教育教学改革。实验考核和微课、课件作品的评价比较能体现学生的掌握水平, 所以实验考核和作品的权重相对较大。

五、持续改进

本课程根据实验考核成绩、在线参与与测试、作品完成情况、各课程目标评分值情况、学生与教学督导的反馈等, 及时对教学中不足之处进行改进, 并在下一轮课程的教学改进提高, 确保相应毕业要求指标点的达成。

六、教材及参考资料

(一) 建议教材

- [1] 现代教育技术——理论与应用 (第 3 版), 张剑平主编, 高等教育出版社, 2014.8
- [2] 信息技术教学应用 (国家精品在线开放课程), 黄立新主持, <http://student.zjedu.mooccollege.com/course/study/30005008>.

(二) 参考文献

- [1] 现代教育技术, 周跃良主编, 高等教育出版社, 2008.1

[2] 现代教育技术—技能与训练, 张剑平主编, 高等教育出版社, 2006.12

《教育科学研究方法》课程的教学大纲

课程代码	0250000025	课程中英文名称	教育科学研究方法 Introduction to Educational Research
开课学期	每学期	学 分 学 时	2
课程类别	必修	适用专业 开课对象	全校师范生
先修课程 后修课程	无	开课单位	浙江师范大学教师教育学院
团队负责人	陈星	执 笔 人	陈星
核准系主任			

一、课程性质、教学目标和毕业要求

（一）课程性质

教育科学研究方法是面向全校师范生开设的本科教学计划中的一门公共必修课程。学习该课程能够帮助学生了解学校教育研究的基本原理及其研究方法在教育实践活动中的运用，能培养学生的研究意识，帮助他们在教育教学过程中运用各种研究方法发现问题并提出解决问题方法，从而提高他们的专业素养，使其成为研究型教师。

（二）教学目标

教学目标 1： 帮助学生了解和掌握教育科学研究的基本理论知识和一般过程

教学目标 2： 学生能形成研究问题，能查阅并合理运用文献，完成研究设计，学会撰写开题报告及学士学位论文

教学目标 3： 能够运用教育科学研究方法中所学知识，初步具备独立开展教育研究的能力，发现、分析、处理、解决现实教育教学中出现的问题

（三）毕业要求

本课程重点支持以下 2 个毕业要求指标点：

3-3 教育素养 能依据教育学和心理学知识，在教育教学实践中，能综合运用学科和教育学知识，分析、解决学科教学问题，提高教学的科学性和实效性。

4-3 教学研究 能够初步运用教育教学理论进行音乐学（中外合作办学）科教学研究。

7-3 学会创新 具有创新意识，掌握批判性思维方法和反思技能，并能用于分析和解决音乐学（中外合作办学）科教育教学问题。

（四）教学目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

教学目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如表 1-1 所示：

表 1-1 教学目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

教学目标/毕业要求	毕业要求指标 7-2*	毕业要求指标 4-3
-----------	-------------	------------

课程目标 1	0.3	0.3
课程目标 2	0.3	0.4
课程目标 3	0.5	0.3

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$

二、教学内容

本课程的教学内容共 32 个学时，包含 13 章。

表 2-1 教学章节、教学目标、教学活动及学时安排

教学章节	支撑教学目标	教学活动	学时安排
第一章	课程目标* 1, 2, 3	课程介绍：课程的性质、意义、内容、目标、考评方式等	2
第二章	课程目标* 1, 2	教育研究选题及教育研究伦理	2
第三章	课程目标* 1, 3	教育研究选题（续）及教育研究的基本过程	2
第四章	课程目标* 1, 2	教育文献研究	2
第五章	课程目标* 1, 3	教育文献综合案例分析	2
第六章	课程目标* 1, 2, 3	研究方案的设计及收集数据的方法如访谈、观察等	8
第七章	课程目标* 1, 2, 3	量性研究：问卷调查法的设计与实施	2
第八章	课程目标* 1, 2, 3	量性研究：教育实验研究的设计与实施	2
第九章	课程目标* 1, 2, 3	质性研究：叙事研究的设计与实施	2
第十章	课程目标* 1, 2, 3	质性研究：课例研究的设计与实施	2
第十一章	课程目标* 1, 2, 3	教育行动研究的设计与实施	2
第十二章	课程目标* 1, 2, 3	量性及质性研究的数据分析	4
第十三章	课程目标* 1, 2, 3	教育研究成果的展示及学士学位论文的撰写	4
			32

三、教学方法

本课程采用课堂讲授、讨论及网络学习，课外自主学习的教学方法，以到达符合毕业要求指标点的教学目的。

表 3-1 课程毕业要求、课程教学目标和达成途径

毕业要求指标	课程教学目标	达成途径
4-3 能够对自己或他人的语文教学设计、教学实施等进行评价、反思和研讨,有持续改进的意识和能力,把握语文学科教学的学术动态,尤其是对本专业的语文教育特色思想有一定的了解,能针对教学重点难点问题探究,形成研究成果	教学目标 1: 帮助学生了解和掌握教育科学研究的基本理论知识和一般过程 教学目标 2: 学生能形成研究问题,能查阅并合理运用文献,完成研究设计,学会撰写开题报告及学士学位论文	讲授、讨论,案例展示
7-2 具有反思意识,能分析和解决中学语文教学问题,具有一定的研究能力,能写规范的语文教研论文	教学目标 3: 能够运用教育科学研究方法 中所知识,初步具备独立开展教育研究的能力,发现、分析、处理、解决现实教育教学中出现的问题	讲授、讨论,案例展示

四、课程考核要求及方法

(一) 课程成绩构成及与课程目标的对应关系

本课程采取过程性考核评价方式,成绩由课堂表现、课程作业、网络学习、期末考试四部分构成,采用百分制。本课程的成绩构成、考核/评价细则及对应的课程目标见表 4-1 所示。

表 4-1 成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的课程目标
40 (%)	课程作业	40	学生要按时保质保量地完成相应的课程作业。相关作业的要求由教师提前说明标准	课程目标 1, 2, 3
10 (%)	课堂表现	10	参见 4-1 中标准,需要指出的是学生如果三次无故旷课,则本课程无法获得相应学分	课程目标 1, 2, 3
20 (%)	网络学习	20	本课程采取混合教学的组织方式,学生有四次网络学习的机会,要求学生在规定时间内登陆网络课程平台通过学习相应的视频、文章等资料,通过讨论、完成小测验的方式获得相应的成绩	课程目标 1, 2, 3
30 (%)	期末考核	30	学生期末要在本学期学习的基础上,采用学期期末考试(机考)的方式获得相应的成绩	课程目标 1, 2, 3
成绩			35 (%) + 15 (%) + 20 (%) + 30 (%)	课程目标 1, 2, 3

表 4-1 中的课堂表现评分标准见表 4-2 所示。

表 4-2 课堂表现评分标准

序号	评价要点	权重	优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂表现	1	按时上课，认真听课，积极互动，积极讨论，出勤率全到。	按时上课，课堂听课、互动积极性较高，出勤率高，偶尔有迟到或事假。	按时上课，课堂听课、互动积极性还好，有迟到或早退现象，并有事假、病假等请假现象。	按时上课，课堂听课、互动积极性一般，有迟到或早退现象，并有事假、病假等请假现象。	课堂听课、互动积极性差，经常有迟到或早退现象，事假、病假等请假现象较多。

备注：优秀：100≥X≥90；良好：90>X≥80；中等：80>X≥70；及格：70>X≥60；不及格：X<60

（二）课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价

本课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价见表 4-3 所示。

表 4-3 教学目标、评价依据和评价方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	期末成绩，平时作业成绩，课堂表现	评价值=平时课程作业成绩/平时作业总分*40%+课堂表现/课堂表现总分*10%+ 网络学习成绩/网络学习总分*20%+期末成绩/期末总分*30%
教学目标 2	期末成绩，平时作业成绩，课堂表现	评价值=平时课程作业成绩/平时作业总分*40%+课堂表现/课堂表现总分*10%+ 网络学习成绩/网络学习总分*20%+期末成绩/期末总分*30%
教学目标 3	期末成绩，平时作业成绩，课堂表现	评价值=平时课程作业成绩/平时作业总分*40%+课堂表现/课堂表现总分*10%+ 网络学习成绩/网络学习总分*20%+期末成绩/期末总分*30%

表 4-2 中权重合理性说明：

对于课程目标 1：主要评价学生了解和掌握教育科学研究的基本理论知识和一般过程，主要通过小测验、卷面题目考试进行考核；

对于课程目标 2：主要考察学生能形成研究问题，能查阅并合理运用文献，完成研究设计，学会撰写开题报告及学士学位论文。由于该目标的考核相对比较难以卷面题目去考核学生，故平时作业的方式比较容易反映相应知识点的掌握程度。

对于课程目标 3：主要评价能够运用教育科学研究方法中所学知识，初步具备独立开展教育研究的能力，发现、分析、处理、解决现实教育教学中出现的问题，平时作业习题，卷面题目，课堂表现评价权重大致均衡。考虑到课程的性质，所以学生小组汇报及课堂互动交流的表现成绩权重会略偏大些。

五、对课堂持续改进的考虑

本课程根据期末成绩、课堂表现、期末考核、各课程目标评分值情况、学生与教学督导的反馈等，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程的教学改进提高，确保相应毕业要求指标点的达成。

六、教材及参考资料

建议教材

- [1] 邵光华, 张振新. 教育研究方法, 高等教育出版社, 北京: 2012.

参考文献

- [1] 艾尔·巴比. 社会研究方法(第 11 版)[M]. 邱泽奇译. 北京: 华夏出版社, 2009.
[2] 蒋逸民. 社会科学方法论[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2011.
[3] 裴娣娜. 教育研究方法导论[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 1995.

《师德养成》教学大纲

一、课程性质、课程目标和毕业要求

（一）课程性质

《师德养成》是面向全校师范生开设的一门公共必修课程，是理论学习与反思、实践体验与感悟相结合的教师职业道德品行养成课程。

（二）课程目标

课程目标 1: 通过理论课程的学习，正确认识教师职业道德品行养成的重要意义，掌握教师职业道德基本知识和师德修养的基本途径、方法。

课程目标 2: 通过实践课程的学习，领悟优秀教师的崇高师德，培育教师职业道德情感，坚定立德树人、教书育人的道德意志。

课程目标 3: 理论与实践相结合，在教育实践中自觉践行教师职业行为准则，立志做一个有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

（三）毕业要求

本课程重点支撑以下 2 个毕业要求 3 个指标点：

1-3 职业理想 以立德树人为己任，熟知并严格遵守《中小学教师职业道德规范》，把成为“四有”好老师作为自己的职业理想。

2-1 职业素养 认可美术教师职业的意义和价值，热爱中学美术教育事业，立志于成为一名中学美术教师，乐于创造各种条件促进学生自主和全面发展。

2-2 职业态度 不断加强自身修养，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和持续努力的行为。

2-3 职业情怀 能够正确处理师生关系，尊重学生、关爱学生，对学生富有爱心和责任心，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，工作耐心、细心，做学生成长的引路人。

（四）课程目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

课程目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系如表 1-1 所示：

表 1-1 课程目标与毕业要求指标点对应的矩阵关系

课程目标/ 毕业要求	指标 1-2	指标 1-3	指标 2-1
课程目标 1	0.3	0.2	0.5
课程目标 2	0.3	0.2	0.2
课程目标 3	0.4	0.6	0.3

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$

二、教学内容

本课程共 12 周，教学内容共有 24 个学时，其中，理论课时 8 个，实践课时 16 个。具体安排如下：

教学模块		支撑课程目标	教学内容	学时安排（24 学时）
理论篇	师德总论	课程目标*1	新时代教师的价值定位 新时代教师的师德要求 教师职业道德及其特点	2
	师德范畴	课程目标*1, 2	做一名幸福的教师 做一名公正的教师 做一名有爱的教师	2
	师德规范	课程目标*1, 2	认识教师职业道德规范 爱国守法 爱岗敬业 关爱学生 为人师表 教书育人 终身学习	2
	师德修养	课程目标*1, 2	师德修养的目的和意义 师德修养的内容与特征 师德修养的方法与途径	2
实践篇		课程目标*2, 3	中小学德育突围之路——厉佳旭	2
		课程目标*2, 3	感恩浙江师大 奋进浙江师大——竺建江	2
		课程目标*2, 3	让教育成为最美的遇见——胡亚珍	2
		课程目标*2, 3	做一名有信仰的幸福浙师人——蒋一平	2
		课程目标*2, 3	师德与教师职业追求——郑乐安	2
		课程目标*2, 3	时代楷模 校友陈立群的先进事迹——陈立群	2
		课程目标*2, 3	电影一：银河补习班	2
		课程目标*2, 3	电影二：热血教师	2

三、教学方法

本课程采用线上教学的形式，理论篇由高校教师作课程讲授，实践篇由中小学优秀校长、教师作成长分享。通过讲座、微视频、电影电视等多种载体展开教学，以达到毕业要求指标点的教学目的。

课程毕业要求、课程目标和达成途径

毕业要求指标	课程目标	教学方法
毕业要求指标 1-2 树立立德树人的教育理念，具有高尚的道德情操，遵行良好的师德规范，为人师表，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	课程目标* 1, 2, 3	线上讲授、微视频、师德影视
毕业要求指标 1-3 熟悉教育法律法规，能依法施教。	课程目标* 1, 2, 3	线上讲授
毕业要求指标 2-1 认同教师职业的意义和价值，热爱教育事业，具有较高的职业理想和敬业精神。	课程目标* 1, 2, 3	线上讲授、师德影视

四、课程评价

（一）课程成绩构成及课程目标的对应关系

本课程注重过程性考核，成绩由观看视频、平时课程作业、网上学习和期末考试四部分构成，采用百分制。本课程的成绩构成、考核/评价细则及对应的课程目标如下：

成绩组成、考核/评价细则及对应的课程目标

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的课程目标
20（%）	平时作业	20	见作业要求	课程目标* 2, 3
10（%）	看视频	10	按要求完成理论和实践模块中的所有视频	课程目标* 1, 2
20（%）	视频学习后考核	20	4个理论模块的作业	课程目标* 1, 2
50（%）	期末考试	50	开卷考试	课程目标* 1, 2, 3
总成绩		20(%) + 10(%) + 20(%) + 50(%)		

（二）课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价

本课程目标、评价依据和课程分目标达成度的评价见表所示：

课程目标、评价依据和评价方法

课程目标	评价依据	评价方法
课程目标 1	期末考试成绩，平时作业，线上考核	评价值=平时课程作业成绩/平时作业总分*10%+观看视频成绩/观看视频总分*20%+

		线上考核成绩/线上考核总分*20%+期末考试成绩/期末总分*50%
课程目标 2	期末考试成绩，平时作业，线上考核	评价价值=平时课程作业成绩/平时作业总分*20%+观看视频成绩/观看视频总分*10%+线上考核成绩/线上考核总分*20%+期末考试成绩/期末总分*50%
课程目标 3	期末考试成绩，平时作业，线上考核	评价价值=平时课程作业成绩/平时作业总分*20%+观看视频成绩/观看视频总分*20%+线上考核成绩/线上考核总分*10%+期末教育成绩/期末总分*50%

对课程目标 1：通过理论课程的学习，掌握教师职业道德基本知识和师德修养的基本途径、方法。主要通过观看视频、网上作业及期末考试等方法进行考核。

课程目标 2：通过实践课程的学习，领悟优秀教师的崇高师德，培育教师职业道德情感，坚定立德树人、教书育人的道德意志。主要通过平时作业、观看视频等方式进行考核。

课程目标 3：理论和实践相结合，在教育实践中自觉践行教师职业行为准则，立志做一个有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。主要通过期末考试中的案例分析、影片观看感等方式进行考核。

五、持续改进

本课程根据期末考试、看视频后的作业和平时作业等评分值情况，学生与教学督导的反馈情况，综合各方面情况，对课程教学与运行中的不足之处不断改进，充实教学资源，逐步完善，动态更新，确保相应毕业要求指标点的达成。

六、教材及参考资料

（一）教材

王淑芹主编：《教师职业道德新编》，北京：高等教育出版社 2015 年版。

（二）参考资料

1. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》等关于师德建设各种文献。
2. 蔡志良、项建英、俞晓婷编《师德读本》（浙江师范大学教学改革重点项目成果）。
3. 田立君：《师德为本：新时期教师职业道德修养提升策略》，长春：东北师范大学出版社 2019 年版。
4. 李凯主编：《新时代教师职业行为准则与师德养成》，天津：天津教育出版社 2019 年版。

（三）电影

《凤凰琴》《美丽的大脚》《我的教师生涯》《黑板》《放牛班的春天》《美术之声》《霍兰先生的乐章》《弦动我心》《死亡诗社》《蒙娜丽莎的微笑》《心灵捕手》《跑吧，孩子》《天堂的颜色》《草房子》《家庭作业》《孔子》等。